

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ»
АЛЕКСЕЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

Принята

на заседании педагогического совета
Протокол № 4
от «31» мая 2023 г.



Утверждаю:

Директор МБУ ДО «СЮН»
И. Ю. Налесник
И. Ю. Налесник
Приказ № 48
от «31» мая 2023 г.

**МОДУЛЬНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности
«БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДЕ»**

Возраст обучающихся: 7 - 10 лет
Срок реализации – 1 месяц
Уровень сложности: стартовый

Автор-составитель:
Аносова Инна Васильевна,
методист МБУ ДО «СЮН»

Алексеевский городской округ,
2023 г.


Модульная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Безопасность в природе» естественнонаучной направленности по природоохранному, познавательному, творческому видам деятельности.

Автор-составитель программы: Аносова Инна Васильевна, методист муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов» Алексеевского городского округа.

Год разработки модульной дополнительной общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Безопасность в природе» - 2023 год.

Модульная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Безопасность в природе», рассмотрена и принята на заседании педагогического совета МБУ ДО «СЮН» от «31» мая 2023 года, протокол №4.

Программа утверждена в статусе авторская в 2023 году и рекомендована к использованию в рамках учреждения (Приказ от «31» мая 2023 года № 48).

Председатель педагогического совета _____  /Саввина С.Д./

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Комплекс основных характеристик.....	5
1.1. Пояснительная записка.....	5

Модуль №1 вводный «Основные правила поведения в природе» (обязательный)

1. Комплекс основных характеристик.....	10
1.1. Пояснительная записка.....	10
1.2. Учебный план.....	12
1.3. Учебно-тематический план	12
1.4. Содержание программы.....	12
2. Воспитание.....	12
2.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.....	12
2.2. Формы и методы воспитания.....	13
2.3. Условия воспитания, анализ результатов.....	14
2.4. Календарный план воспитательной работы.....	14
3. Комплекс организационно-педагогических условий.....	
3.1. Формы аттестации.....	15
3.2. Методическое обеспечение и методические материалы.....	15
3.3. Условия реализации программы.....	15

Модуль № 2 «Безопасность на водоемах»

1. Комплекс основных характеристик.....	16
1.1. Пояснительная записка.....	16
1.2. Учебный план.....	17
1.3. Учебно-тематический план	18
1.4. Содержание программы.....	18
2. Воспитание.....	18
2.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.....	18
2.2. Формы и методы воспитания.....	19
2.3. Условия воспитания, анализ результатов.....	19
2.4. Календарный план воспитательной работы.....	20
3. Комплекс организационно-педагогических условий.....	20
3.1. Формы аттестации.....	20
3.2. Методическое обеспечение и методические материалы.....	20
3.3. Условия реализации программы.....	20

Модуль № 3 «Безопасность в лесу глазами эколога»

1. Комплекс основных характеристик.....	21
1.1. Пояснительная записка.....	21
1.2. Учебный план.....	23
1.3. Учебно-тематический план	23
1.4. Содержание программы.....	23
2. Воспитание.....	23
2.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.....	24
2.2. Формы и методы воспитания.....	24
2.3. Условия воспитания, анализ результатов.....	24
2.4. Календарный план воспитательной работы.....	25
3. Комплекс организационно-педагогических условий.....	25

3.1. Формы аттестации.....	25
3.2. Методическое обеспечение и методические материалы.....	25
3.3. Условия реализации программы.....	25

Модуль № 4 «Безопасность в лесу глазами художника»

1. Комплекс основных характеристик.....	26
1.1. Пояснительная записка.....	26
1.2. Учебный план.....	28
1.3. Учебно-тематический план	28
1.4. Содержание программы.....	28
2. Воспитание.....	29
2.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.....	29
2.2. Формы и методы воспитания.....	29
2.3. Условия воспитания, анализ результатов.....	30
2.4. Календарный план воспитательной работы.....	30
3. Комплекс организационно-педагогических условий.....	30
3.1. Формы аттестации.....	30
3.2. Методическое обеспечение и методические материалы.....	30
3.3. Условия реализации программы.....	31

Модуль № 5 завершающий «Подведение итогов» (обязательный)

1. Комплекс основных характеристик.....	32
1.1. Пояснительная записка.....	34
1.2. Учебный план.....	34
1.3. Учебно-тематический план	34
1.4. Содержание программы.....	34
2. Воспитание.....	34
2.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.....	34
2.2. Формы и методы воспитания.....	35
2.3. Условия воспитания, анализ результатов.....	35
2.4. Календарный план воспитательной работы.....	36
3. Комплекс организационно-педагогических условий.....	36
3.1. Формы аттестации.....	36
3.2. Методическое обеспечение и методические материалы.....	36
3.3. Условия реализации программы.....	36

Список литературы.....	38
Приложение 1.....	39
Приложение 2.....	40
Приложение 3.....	42
Приложение 4.....	44

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Модульная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Безопасность в природе» имеет естественнонаучную направленность и разработана для детей младшего школьного возраста методистом, Аносовой Инной Васильевной.

Нормативно-правовую основу программы составляют:

Федеральный закон от 29.12.2012 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

«Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. 678-р);

СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года 28);

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. 09-3242 «О направлении информации».

Тематический цикл программы – эколого-биологический.

Предметная область программы – природоведение, экология и основы безопасности жизнедеятельности.

Форма обучения – очная.

Форма организации работы с обучающимися – групповая.

Функциональное предназначение программы «Безопасность в природе» - модульная дополнительная образовательная (общеразвивающая).

Уровень сложности - стартовый.

Учебный курс модульной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Безопасность в природе» состоит из 5 модулей: **1 модуль вводный** «Основные правила поведения в природе» (обязательный), **3 вариативных блоков-модулей** «Безопасность на водоемах», «Безопасность в лесу глазами эколога», «Безопасность в лесу глазами художника» и завершающий модуль «Подведение итогов» (обязательный). Каждый модуль способствует систематизации и расширению представлений детей о безопасности в природе, правилах поведения в природе, формированию бережного отношения к богатствам природы, навыков экологического и нравственного поведения в природной среде. Освоение четырех модулей: вводный «Основные правила поведения в природе» (обязательный), завершающий модуль «Подведение итогов» (обязательный), по выбору два вариативных модуля из трех, общий объем составляет **16 часов**.

Модуль № 1 вводный (обязательный) «Основные правила поведения в природе» является краткосрочным и имеет ознакомительный уровень, ориентирован на учащихся младшего школьного возраста. В этом возрасте учащиеся уже понимают практическую ценность природы для жизни людей, но еще не осознают ее эстетического, санитарно-гигиенического, научно-познавательного значения. Также недостаточно оценивают влияние человека на природу и возникающие изменения среды из-за его воздействия, поэтому средних школьников важно познакомить с безопасным поведением в природе. Также возникает необходимость более близкого знакомства с природой родного края, современным ее состоянием и влиянием человека на окружающую среду. Модуль группирует вопросы по темам: «Вводное занятие «Природа наш дом!», «Человек – часть живой природы!»

Модуль № 2 вариативный «Безопасность на водоемах» является краткосрочным и имеет ознакомительный уровень, группирует вопросы по темам: «Правила поведения на водоёмах для обучающихся», «Правила и меры безопасности на водоёмах в летний период» и обеспечивает формирование у детей знаний о правилах поведения на водоемах. Содержание занятий обогащает знания обучающихся о безопасности на водоемах, способствуют формированию навыков

экологически правильного поведения обучающихся. Занятия по модулю дают большие возможности для воспитания и развития личности ребенка.

Модуль № 3 вариативный «Безопасность в лесу глазами эколога» является краткосрочным и имеет ознакомительный уровень, группирует вопросы по темам: «Безопасность в природе», «Правила поведения в лесу» и представляет собой совокупность знаний о природе, окружающем мире. Используемые информационно - коммуникационные технологии, игровые познавательные программы, викторины, природоохранные мероприятия позволяют значительно повысить эффективность учебного процесса, а значит достичь реализации поставленных цели и задач программы. Модуль «Безопасность в лесу глазами эколога» позволяет использовать разнообразные формы, методы и средства для изучения материала. В процессе занятий развивается внимание, наблюдательность, пространственное представление, воображение, сообразительность.

Модуль № 4 вариативный «Безопасность в лесу глазами художника» представляет собой совокупность знаний о природе, окружающем мире. Модуль является краткосрочным и имеет ознакомительный уровень. Темы занятий главным образом строятся по принципу изучения, познания и любования миром окружающей природы. В модуле используются в основном игровые методы и приемы подачи материала. Развитию творческих способностей детей способствуют разнообразные виды изобразительной деятельности: лепка, аппликация. Разнообразное применение техник - это создание небольших листовок и создание коллективных работ.

Модуль № 5 завершающий модуль «Подведение итогов» (обязательный) представляет собой подведение итогов знаний обучающихся о безопасности в природе, является краткосрочным. Темы занятий главным образом строятся по принципу обобщения знаний и подведения итогов программы. В модуле используется в основном творческий подход для обобщения знаний, развитию творческих способностей детей способствуют разнообразные виды творческой деятельности.

Для того чтобы наполнить учебный процесс познавательным, практическим, разнообразным материалом, педагог должен применять различные формы организации учебного процесса через внедрение современных образовательных технологий.

Направленность программы: программа «Безопасность в природе» естественнонаучной направленности по познавательному, проектному, творческому видам деятельности, рассчитана на организацию занятий с обучающимися 7-10 лет.

Уровень освоения программы: данная программа реализуется стартовым уровнем сложности программного материала. Освоение на стартовом уровне предполагает расширение и закрепление знаний об окружающей природе.

Актуальность: программа предоставляет возможность обучающимся расширить теоретические и практические знания о безопасности в природе, выработать умения, позволяющие выполнять простейшие проекты по направлению деятельности.

Отличительная особенность: отличительная особенность обусловлена тем, что программа является модульной. Принцип модульности предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения учебного материала в виде блоков-модулей, внутри которых материал распределен по темам. Из блоков-модулей формируется учебный курс программы.

Адресат программы: дети младшего школьного возраста (7-10 лет), которые проявляют интерес к миру природы.

Объём и сроки освоения программы: программа «Безопасность в природе» составляет 20 учебных часов. Данная модульная общеобразовательная программа рассчитана на полную реализацию в течение одного месяца и построена с учетом возрастных, психологических особенностей и уровня подготовки обучающихся.

Формы организации образовательного процесса: Формами организации педагогического процесса при реализации данной программы являются теоретические, практические и комбинированные занятия, при проведении которых приоритет отдается творческой самореализации обучающихся. Такой подход усиливает личностную направленность фактором в процессе обучения детей.

Режим занятий: Занятия по программе проводятся 1 раз в неделю по 2 часа (1 час – 45 минут).

Форма обучения: очная.

Оптимальная наполняемость учебной группы - 15 обучающихся.

Цель, задачи, способы определения результативности, а также формы подведения итогов реализации модульной дополнительной образовательной программы представлены в каждом модуле.

Цель и задачи программы:

Цель программы: создание условий для формирования у ребенка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманное отношение к живым объектам флоры и фауны.

Задачи программы:

Развивающие:

- развивать эмоциональную, мотивационную сферу обучающихся;
- способность к стремлению распространения экологических знаний и личного участия в практических делах по охране природы;
- развивать творческие способности личности ребенка.

Воспитывающие:

- воспитывать активность по изучению безопасного поведения в природе и ответственного отношения к проблеме охраны природы;
- личностно-волевые качества: усидчивость, дисциплинированность, настойчивость;
- любовь и бережное отношение к миру природы.

Обучающиеся:

- познакомить с безопасным поведением на природе;
- научить применять умения и навыки естественнонаучных знаний на практике;
- прививать навыки правильного поведения в окружающей природной среде, осознание необходимости бережного отношения к природе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Модуль № 1 вводный (обязательный) «Основные правила поведения в природе»

В результате освоения модуля, обучающиеся должны продемонстрировать следующие результаты.

Обучающиеся должны **знать:**

- что такое природа, ее разнообразие;
- правила поведения на природе;
- что такое охрана природы.

Обучающиеся должны **уметь:**

- оценивать ситуацию при нахождении на природе;
- выполнять творческие проекты;
- самостоятельно ставить цели, находить пути решения и делать выводы.

Модуль №2 вариативный «Безопасность на водоемах»

В результате освоения модуля «Безопасность на водоемах» обучающиеся должны продемонстрировать следующие результаты.

Обучающиеся должны **знать:**

- что такое водоемы и их разнообразие;
- правила поведения на водоеме;
- что такое охрана водоема.

Обучающиеся должны **уметь:**

- оценивать ситуацию при нахождении на водоемах;
- выполнять творческие проекты;

- самостоятельно ставить цели, находить пути решения и делать выводы.

Модуль №3 вариативный «Безопасность в лесу глазами эколога»

В результате изучения модуля «Безопасность в лесу глазами эколога» должны демонстрировать следующие результаты.

Обучающиеся должны знать:

- что такое природа и ее разнообразие;
- правила поведения в природной среде.

Обучающиеся должны уметь:

- характеризовать взаимосвязи человека с окружающей средой;
- соблюдать правила поведения в природе;
- вести диалог, сформировав правильно свою мысль;
- самостоятельно работать с дополнительной литературой, справочниками.

Модуль №4 вариативный «Безопасность в лесу глазами художника»

В результате изучения модуля «Безопасность в лесу глазами художника» должны демонстрировать следующие результаты.

Обучающиеся должны знать:

- что такое природа и ее разнообразие;
- правила поведения в природной среде;

Обучающиеся должны уметь:

- характеризовать взаимосвязи человека с окружающей средой;
- соблюдать правила поведения в природе;
- вести диалог, сформировав правильно свою мысль;
- самостоятельно работать с дополнительной литературой, справочниками;
- развивать творческие способности.

Модуль №5 завершающий модуль «Подведение итогов» (обязательный)

В результате изучения модуля «Безопасность в лесу глазами художника» должны демонстрировать следующие результаты.

Обучающиеся должны знать:

- что такое природа и ее разнообразие;
- правила поведения в природной среде;
- что такое водоемы и их разнообразие;
- правила поведения на водоеме;
- что такое охрана водоема.

Обучающиеся должны уметь:

- характеризовать взаимосвязи человека с окружающей средой;
- соблюдать правила поведения в природе;
- вести диалог, сформировав правильно свою мысль;
- самостоятельно работать с дополнительной литературой, справочниками;
- развивать творческие способности;
- оценивать ситуацию при нахождении на водоемах;
- выполнять творческие проекты;
- самостоятельно ставить цели, находить пути решения и делать выводы.

Вся модульная программа опирается на основные содержательные линии, которые определены стандартом среднего общего образования и представлены следующими разделами-модулями: 1 модуль вводный «Основные правила поведения в природе» (обязательный), 3

вариативных блоков-модулей «Безопасность на водоемах», «Безопасность в лесу глазами эколога», «Безопасность в лесу глазами художника» и завершающий модуль «Подведение итогов» (обязательный).

1.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Модули программы	Кол-во часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	1 Модуль Вводный «Основные правила поведения на природе» (обязательный)	4	2	2	Стартовый контроль
2.	Вариативный модуль 2 «Безопасность на водоемах»	4	2	2	Текущий контроль
3.	Вариативный модуль 3 «Безопасность в лесу глазами эколога»	4	2	2	Промежуточный контроль
4.	Вариативный модуль 4 «Безопасность в лесу глазами художника»	4	2	2	Промежуточный контроль
5.	5 Модуль Завершающий «Подведение итогов» (обязательный)	4	2	2	Итоговый контроль
Итого: (Примечание: освоение 4 модулей - 1 модуль вводный, два вариативных модуля по выбору (их объем составляет 16 часов), 5 модуль завершающий.)		20	10	10	

МОДУЛЬ № 1 ВВОДНЫЙ (ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ)
«ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ПРИРОДЕ»

1. Комплекс организационно-педагогических условий

1.1. Пояснительная записка

Модуль № 1 вводный (обязательный) «Основные правила поведения в природе» имеет естественнонаучную направленность и разработан для детей младшего школьного возраста методистом, Аносовой Инной Васильевной.

Нормативно-правовую основу программы составляют:

Федеральный закон от 29.12.2012 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

«Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. 678-р);

СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года 28);

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. 09-3242 «О направлении информации».

Тематический цикл модуля – эколого-биологический.

Предметная область модуля – природоведение, экология и основы безопасности жизнедеятельности.

Форма обучения – очная.

Форма организации работы с обучающимися – групповая.

Функциональное предназначение вариативного модуля «Основные правила поведения в природе» - модуль дополнительной образовательной (общеразвивающей) программы «Безопасность в природе».

Уровень сложности - стартовый.

Учебный курс модуля состоит из 2 тем их объем составляет 4 часа.

Способствует систематизации и расширению представлений детей о безопасном поведении на водоемах.

Направленность модуля: естественнонаучной направленности по познавательному, проектному, творческому видам деятельности, рассчитана на организацию занятий с обучающимися лет.

Уровень освоения модуля: данный модуль реализуется стартовым уровнем сложности программного материала. Освоение на стартовом уровне предполагает расширение и закрепление знаний об окружающей природе.

Актуальность: модуль предоставляет возможность обучающимся расширить теоретические и практические знания о безопасном поведении на водоемах.

Отличительная особенность: отличительная особенность обусловлена тем, что модуль является вариативным и изучается по выбору обучающегося.

Адресат программы: дети младшего школьного возраста (7-10 лет), которые проявляют интерес к безопасному поведению на водоемах.

Объем и сроки освоения модуля: модуль «Основные правила поведения в природе» составляет 4 учебных часа.

Формы организации образовательного процесса: формами организации педагогического процесса при реализации данного модуля являются теоретические, практические и комбинированные занятия, при проведении которых приоритет отдается творческой самореализации обучающихся. Такой подход усиливает личностную

направленность фактором в процессе обучения детей. Руководство со стороны педагога, является важнейшим.

Режим занятий: занятия по программе проводятся 2 раза в неделю по 2 часа (1 час – 45 минут).

Форма обучения: очная.

Оптимальная наполняемость учебной группы - 15 обучающихся.

Цель и задачи модуля:

Цель модуля: сформировать у учащихся представление о правильном, безопасном поведении на воде, создать условия для формирования таких личностных качеств как: осторожность; самообладание; ответственность; уважение к себе и окружающим; коммуникативность.

Задачи программы:

Развивающие:

- развивать эмоциональную, мотивационную сферу обучающихся;
- способность к стремлению распространения экологических знаний и личного участия в практических делах по охране природы;
- развивать творческие способности личности ребенка.

Воспитывающие:

- воспитывать активность по изучению животного и растительного мира и ответственного отношения проблеме охраны природы;
- лично – волевые качества: усидчивость, дисциплинированность, настойчивость;
- любовь и бережное отношение к природе.

Обучающиеся:

- познакомить с правилами безопасного поведения на водоемах
- научить применять умения и навыки естественнонаучных знаний на практике;
- прививать навыки правильного поведения в окружающей природной среде, осознание необходимости бережного отношения к природе.

Планируемые результаты:

В результате освоения модуля «Безопасность на водоемах» обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты.

Обучающиеся должны знать:

- что такое водоем;
- правила поведения на водоеме;
- что такое охрана водоема;

Обучающиеся должны уметь:

- оценивать экологическую ситуацию;
- выполнять творческие проекты;
- самостоятельно ставить цели, находить пути решения и делать выводы.

1.2. Учебный план

№	Название разделов модуля	Количество часов
1.	Основные правила поведения в природе	
1.1.	Вводное занятие «Природа наш дом!»	2 часа
1.2.	Человек – часть живой природы!	2 часа
Итого: 4 часа		

1.3. Учебно - тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Основные правила поведения в природе				Стартовый контроль
1.1.	Вводное занятие «Природа наш дом!»	2	1	1	Тестирование
1.2.	Человек – часть живой природы!	2	1	1	Беседа

1.4. Содержание модуля №1

вводный (обязательный) «Основные правила поведения в природе» (4 часа)

Тема 1.1. Вводное занятие «Природа наш дом!» (2 часа)

Теория: Вводный инструктаж по технике безопасности. Введение в общеобразовательную программу. Цели и задачи программы, модуля.

Практика: работа по группам, поиск информации.

Формы занятий: занятие – путешествие.

Методы и приемы: словесный, практический (поиск понятия, сравнение) наглядный (демонстрация презентации).

Дидактическое оснащение занятий: плакат «Природа наш дом», рисунки / открытки растений творческие работы детей, альбом фотопейзажей.

Формы подведения итогов: тестирование (Приложение1).

Тема 2: «Человек – часть живой природы!» (2 часа)

Теория: Человек – часть живой природы. Правила поведения человека на природе. Правила техники безопасности.

Практика: дидактический пазл-игра «Человек и природа», игра «Живая природа».

Формы занятий: занятие – путешествие, экскурсия.

Методы и приемы: практический (наблюдения, поиск информации, анализ, обобщение, выводы) словесный(рассказ, беседа), наглядный.

Дидактическое оснащение занятий: инструкции по технике безопасности, фотографии, рисунки, схемы, характеризующие масштабы воздействия человека на природу.

Формы подведения итогов: беседа о природе.

2. ВОСПИТАНИЕ

2.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на

основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

— усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, ценностей научного познания; понимания значения науки в жизни российского общества; интереса к личностям деятелей российской и мировой науки; ценностей научной этики, объективности; понимания личной и общественной ответственности ученого, исследователя; стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности; уважения к научным достижениям российских ученых, опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах; воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности.

— формирование и развитие личностного отношения детей к ценности научного познания, научной этики, понимания ценностей рационального природопользования и этике поведения в учебном коллективе;

— приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

— освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
— принятие и осознание становления экологической культуры личности и общества как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человека с природой;

— воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей);

— формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;

— воспитание уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим;

- воспитывать бережное отношение к природе, желание охранять природу;

- воспитывать у обучающихся нормы поведения, соответствующие принципам экоэтики;

— воспитывать у обучающихся нравственное и эстетическое отношение к окружающей среде;

— развивать умение решать проблемы, воспитание гражданской позиции и ответственного отношения к человечеству и среде его обитания.

2.2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация учебного занятия, в ходе которого в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и

других взрослых, детей); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

2.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

2.4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Конкурс рисунков «Природа наш дом».	Июнь	Конкурс рисунков	Фотоотчет. Заметки в социальных сетях учреждения.
2.	Литературно-творческий конкурс «Человек часть живой природы!».	Июнь	Конкурс	Фотоотчет. Заметки в социальных сетях учреждения.

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Способами проверки ожидаемых результатов являются: педагогическое наблюдение, беседа, тестирование.

3.2. Методическое обеспечение

Форма занятия: занятие сообщение новых знаний, обобщение и систематизация знаний и умений, занятие – беседа, игра, викторина, практика, занятие – путешествие, экскурсия.

Методы и приёмы: словесный (беседа, рассказ), иллюстративный, практический (наблюдения, поиск информации, анализ, обобщение, выводы), наглядный.

Дидактическое оснащение занятия: тематические иллюстрации, литература.

Формы подведения итогов: беседа, тестирование.

Дидактическое оснащение занятий: плакат «Природа наш дом», рисунки / открытки растений, творческие работы детей, альбом фотопейзажей, инструкции по технике безопасности, фотографии, схемы, характеризующие масштабы воздействия человека на природу.

3.3. Условия реализации

Кадровое обеспечение программы.

Успешная реализация программы зависит от профессиональной подготовки педагога, который её реализует - педагог дополнительного образования первой или высшей квалификационной категории (прошедший специальную подготовку – курсы повышения квалификации).

Организация образовательного пространства - учебный кабинет:

учебный кабинет, рабочая зона педагога.

Организация рабочего места обучающихся учитывает технические средства комфортного доступа, включая компьютерное оборудование, расстановку мебели и оборудование, раздаточные материалы, пособия, дидактические материалы.

Техническое оснащение и оборудование: компьютер (системный блок, монитор, программное обеспечение), проектор, рабочее место педагога (стол, стул), рабочее место обучающихся. Необходимо наличие шкафов для хранения материалов, наглядных пособий.

Информационное обеспечение содержит: визуальное расписание занятий, план занятия, наборы игр, фото, демонстрационный материал: изделия, таблицы, показывающие последовательность работы над мини-проектом и его оформлением и др.

МОДУЛЬ № 2 ВАРИАТИВНЫЙ **«БЕЗОПАСНОСТЬ НА ВОДОЕМАХ»**

1. Комплекс организационно-педагогических условий

1.1. Пояснительная записка

Вариативный модуль № 2 «Безопасность на водоемах» имеет естественнонаучную направленность и разработан для детей младшего школьного возраста методистом, Аносовой Инной Васильевной.

Нормативно-правовую основу программы составляют:

Федеральный закон от 29.12.2012 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

«Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. 678-р);

СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года 28);

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. 09-3242 «О направлении информации».

Тематический цикл модуля – эколого-биологический.

Предметная область модуля – природоведение, экология и основы безопасности жизнедеятельности.

Форма обучения – очная.

Форма организации работы с обучающимися – групповая.

Функциональное предназначение вариативного модуля «Безопасность на водоемах» - модуль дополнительной образовательной (общеразвивающей) программы «Безопасность в природе».

Уровень сложности - стартовый.

Учебный курс модуля состоит из 2 тем их объем составляет 4 часа.

Способствует систематизации и расширению представлений детей о безопасном поведении на водоемах.

Направленность модуля: программа «Безопасность в природе» естественнонаучной направленности по познавательному, проектному, творческому видам деятельности, рассчитана на организацию занятий с обучающимися лет.

Уровень освоения модуля: данный модуль реализуется стартовым уровнем сложности программного материала. Освоение на стартовом уровне предполагает расширение и закрепление знаний об окружающей природе.

Актуальность: модуль предоставляет возможность обучающимся расширить теоретические и практические знания о безопасном поведении на водоемах.

Отличительная особенность: Отличительная особенность обусловлена тем, что модуль является вариативным и изучается по выбору обучающегося.

Адресат программы: дети младшего школьного возраста (7-10 лет), которые проявляют интерес к безопасному поведению на водоемах.

Объём и сроки освоения модуля: модуль «Безопасность на водоемах» составляет 4 учебных часа.

Формы организации образовательного процесса: формами организации педагогического процесса при реализации данного модуля являются теоретические, практические и комбинированные занятия, при проведении которых приоритет отдается творческой

самореализации обучающихся. Такой подход усиливает личностную направленность фактором в процессе обучения детей. Руководство со стороны педагога, является важнейшим.

Режим занятий: занятия по программе проводятся 2 раза в неделю по 2 часа (1 час – 45 минут).

Форма обучения: очная.

Оптимальная наполняемость учебной группы - 15 обучающихся.

Цель и задачи модуля:

Цель модуля: сформировать у учащихся представление о правильном, безопасном поведении на воде, создать условия для формирования таких личностных качеств как: осторожность; самообладание; ответственность; уважение к себе и окружающим; коммуникативность.

Задачи программы:

Развивающие:

- развивать эмоциональную, мотивационную сферу обучающихся;
- способность к стремлению распространения экологических знаний и личного участия в практических делах по охране природы;
- развивать творческие способности личности ребенка.

Воспитывающие:

- воспитывать активность по изучению животного и растительного мира и ответственного отношения проблеме охраны природы;
- лично – волевые качества: усидчивость, дисциплинированность, настойчивость;
- любовь и бережное отношение к природе.

Обучающиеся:

- познакомить с правилами безопасного поведения на водоемах
- научить применять умения и навыки естественнонаучных знаний на практике;
- прививать навыки правильного поведения в окружающей природной среде, осознание необходимости бережного отношения к природе.

Планируемые результаты:

В результате освоения модуля «Безопасность на водоемах» обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты.

Обучающиеся должны знать:

- что такое водоем;
- правила поведения на водоеме;
- что такое охрана водоема;

Обучающиеся должны уметь:

- оценивать экологическую ситуацию;
- выполнять творческие проекты;
- самостоятельно ставить цели, находить пути решения и делать выводы.

1.2. Учебный план

№	Название разделов модуля	Количество часов
1.	Безопасность на водоемах	
1.1.	Правила поведения на водоёмах для обучающихся	2 часа

1.2.	Правила и меры безопасности на водоёмах в летний период	2 часа
------	---	--------

1.3. Учебно - тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Безопасность на водоемах				Текущий контроль
1.1.	Правила поведения на водоёмах для обучающихся	2	1	1	Кроссворд
1.2.	Правила и меры безопасности на водоёмах в летний период	2	1	1	Тестирование

1.4. Содержание вариативного модуля № 2

«Безопасность на водоемах» (4 часа)

Тема 1: «Правила поведения на водоёмах для детей» (2 часа)

Теория: правила поведения на водоемах для обучающихся. Правила техники безопасности. Показ книг, иллюстраций. Водное царство. Особенности водоемов.

Практика: дидактическая игра «Запрещено - разрешено».

Формы занятий: практическая работа в уголке живой природы, исследование, экскурсия, наблюдения в природе, викторина, работа по карточкам.

Методы и приемы: практический (наблюдения, зарисовка, поиск информации, запись, анализ, обобщение, выводы), словесный (рассказ, беседа), наглядный.

Дидактическое оснащение занятий: загадки и стихи о воде.

Формы подведения итогов: кроссворд.

Тема 2: «Правила и меры безопасности на водоёмах в летний период» (2 часа)

Теория: правила поведения на водоемах для обучающихся в летний период. Правила техники безопасности.

Практика: практические, исследовательские работы, наблюдения в ходе экскурсии.

Формы занятий: практическая работа в уголке живой природы, исследование, экскурсия, наблюдения в природе.

Методы и приемы: практический (наблюдения, поиск информации, запись, анализ, обобщение, выводы), словесный (рассказ, беседа), наглядный.

Дидактическое оснащение занятий: таблица «Правила поведения на водоемах».

Формы подведения итогов: тестирование (Приложение 2).

2. ВОСПИТАНИЕ

2.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

— усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, ценностей научного познания;

понимания значения науки в жизни российского общества; интереса к личностям деятелей российской и мировой науки; ценностей научной этики, объективности; понимания личной и общественной ответственности ученого, исследователя; стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности; уважения к научным достижениям российских ученых, опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах; воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности.

— формирование и развитие личностного отношения детей к ценности научного познания, научной этики, понимания ценностей рационального природопользования и этике поведения в учебном коллективе;

— приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

— освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
— принятие и осознание становления экологической культуры личности и общества как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человека с природой;

— воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей);

— формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;

— воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;

- воспитывать бережное отношение к природе, желание охранять природу;

- воспитывать у обучающихся нормы поведения, соответствующие принципам экоэтики;

— воспитывать у обучающихся нравственное и эстетическое отношение к окружающей среде;

— развивать умение решать проблемы, воспитание гражданской позиции и ответственного отношения к человечеству и среде его обитания.

2.2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация учебного занятия, в ходе которого в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

2.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонализированного

уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

2.4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Изготовление листовок «Правила и меры безопасности на водоемах».	Июнь	Конкурс рисунков	Фотоотчет. Заметки в социальных сетях учреждения.
2.	Творческая мастерская «Правильное поведения на водоёмах».	Июнь	Творческая мастерская	Фотоотчет. Заметки в социальных сетях учреждения.

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Способами проверки ожидаемых результатов являются: кроссворд, викторина.

3.2. Методическое обеспечение

Форма занятия: занятие сообщение новых знаний, обобщение и систематизация знаний и умений, занятие – беседа, игра, викторина, практика.

Методы и приёмы: словесный (беседа, рассказ), иллюстративный.

Дидактическое оснащение занятия: загадки и стихи о воде, таблица «Правила поведения на водоемах».

Формы подведения итогов: тестирование, кроссворд.

3.3. Условия реализации

Кадровое обеспечение программы.

Успешная реализация программы зависит от профессиональной подготовки педагога, который её реализует - педагог дополнительного образования первой или высшей квалификационной категории (прошедший специальную подготовку – курсы повышения квалификации).

Организация образовательного пространства - учебный кабинет:

учебный кабинет, рабочая зона педагога.

Организация рабочего места обучающихся учитывает технические средства комфортного доступа, включая компьютерное оборудование, расстановку мебели и оборудование, раздаточные материалы, пособия, дидактические материалы.

Техническое оснащение и оборудование: компьютер (системный блок, монитор, программное обеспечение), проектор, рабочее место педагога (стол, стул), рабочее место обучающихся. Необходимо наличие шкафов для хранения материалов, наглядных пособий.

Информационное обеспечение содержит: визуальное расписание занятий, план занятия, наборы игр, фото, демонстрационный материал: изделия, таблицы, показывающие последовательность работы над мини-проектом и его оформлением и др.

МОДУЛЬ № 3 ВАРИАТИВНЫЙ
«БЕЗОПАСНОСТЬ В ЛЕСУ ГЛАЗАМИ ЭКОЛОГА»

1. Комплекс организационно-педагогических условий

1.1. Пояснительная записка

Вариативный модуль № 3 «Безопасность в лесу глазами эколога» имеет естественнонаучную направленность и разработан для обучающихся младшего школьного возраста методистом, Аносовой Инной Васильевной.

Нормативно-правовую основу программы составляют:

Федеральный закон от 29.12.2012 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

«Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. 678-р);

СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года 28);

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. 09-3242 «О направлении информации».

Тематический цикл модуля – эколого-биологический.

Предметная область модуля – природоведение, экология и основы безопасности жизнедеятельности.

Форма обучения – очная.

Форма организации работы с обучающимися – групповая.

Функциональное предназначение вариативного модуля «Безопасность в лесу глазами эколога» - модуль дополнительной образовательной (общеразвивающей) программы «Безопасность в природе».

Уровень сложности - стартовый.

Учебный курс модуля состоит из 2 тем их объем составляет 4 часа.

Способствует систематизации и расширению представлений детей о безопасном поведении в лесу.

Направленность модуля: вариативный модуль «Безопасность в лесу глазами эколога» естественнонаучной направленности по познавательному, проектному, творческому видам деятельности, рассчитана на организацию занятий с обучающимися 7-10 лет.

Уровень освоения модуля: данный модуль реализуется стартовым уровнем сложности программного материала. Освоение на стартовом уровне предполагает расширение и закрепление знаний об окружающей природе.

Актуальность: модуль предоставляет возможность обучающимся расширить теоретические и практические знания о безопасном поведении на водоемах.

Отличительная особенность: отличительная особенность обусловлена тем, что модуль является вариативным и изучается по выбору обучающегося.

Адресат программы: дети младшего школьного возраста (7-10 лет), которые проявляют интерес к безопасному поведению в лесу.

Объем и сроки освоения модуля: модуль «Безопасность в лесу глазами эколога» составляет 4 учебных часа.

Формы организации образовательного процесса: формами организации педагогического процесса при реализации данного модуля являются теоретические, практические и комбинированные занятия, при проведении которых приоритет отдается творческой

самореализации обучающихся. Такой подход усиливает личностную направленность фактором в процессе обучения детей. Руководство со стороны педагога, является важнейшим.

Режим занятий: занятия по программе проводятся 2 раза в неделю по 2 часа (1 час – 45 минут).

Форма обучения: очная.

Оптимальная наполняемость учебной группы - 15 обучающихся.

Цель и задачи модуля:

Цель модуля: сформировать у учащихся представление о правильном, безопасном поведении в лесу, создать условия для формирования таких личностных качеств как: осторожность; самообладание; ответственность; уважение к себе и окружающим; коммуникативность.

Задачи программы:

Развивающие:

- развивать эмоциональную, мотивационную сферу обучающихся;
- способность к стремлению распространения экологических знаний и личного участия в практических делах по охране природы;
- развивать творческие способности личности ребенка.

Воспитывающие:

- воспитывать активность по изучению животного и растительного мира и ответственного отношения проблеме охраны природы;
- лично – волевые качества: усидчивость, дисциплинированность, настойчивость;
- любовь и бережное отношение к природе.

Обучающиеся:

- познакомить с правилами безопасного поведения в лесу;
- научить применять умения и навыки естественнонаучных знаний на практике;
- прививать навыки правильного поведения в окружающей природной среде, осознание необходимости бережного отношения к природе.

Планируемые результаты:

В результате освоения модуля «Безопасность в лесу глазами эколога» обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты.

Обучающиеся должны знать:

- что такое природа и леса;
- правила поведения в лесу;
- что такое охрана леса;

Обучающиеся должны уметь:

- оценивать экологическую ситуацию;
- выполнять творческие проекты;
- самостоятельно ставить цели, находить пути решения и делать выводы.

1.2. Учебный план

№	Название разделов модуля	Количество часов
1.	Безопасность в лесу глазами эколога	
1.1.	Безопасность в природе	2 часа
1.2.	Правила поведения в лесу для обучающихся	2 часа
Итого: 4 часа		

1.3. Учебно - тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Безопасность в лесу глазами эколога				Промежуточный контроль
1.1.	Безопасность в природе	2	1	1	Мини-проект
1.2.	Правила поведения в лесу для обучающихся	2	1	1	Тестирование

1.4. Содержание вариативного модуля № 3 «Безопасность в лесу глазами эколога» (4 часа)

Тема 1. Безопасность в природе (2 часа)

Теория: Знакомство обучающихся с правилами поведения в природе. Опасности, подстригающие в природе. Рассказ о действиях, которые вредят природе.

Практика: работа по карточкам.

Формы занятий: исследования, занятие – путешествие.

Методы и приемы: словесные (объяснение, беседа), практические (исследование, наблюдения в природе, работа по карточкам).

Дидактическое оснащение занятий: таблицы «Безопасность в природе», фильм «Правила поведения в природе».

Формы подведения итогов: мини-проект «Лесная дружина».

Тема 2. Правила поведения в лесу (2 часа)

Теория: Беседа о лесе, о бережном и заботливом отношении к лесу. Правила сбора грибов. Рассказ о дарах природы (о съедобных и несъедобных грибах). Знакомство детей с природоохранными знаками. Правила пожарной безопасности в лесу.

Практика: Составление памятки «Правила поведения в лесу», плакаты «Правила поведения в лесу», творческая работа изготовление плакатов и эмблем «Поведение в лесу».

Формы занятий: объяснение, беседа, практическая работа в природе, исследование.

Методы и приемы: словесные (объяснение, беседа), практические (исследование, наблюдения в природе).

Дидактическое оснащение занятий: таблицы и картины с изображением природы.

Формы подведения итогов: тестирование (Приложение 3).

2. ВОСПИТАНИЕ

2.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и

правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

— усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, ценностей научного познания; понимания значения науки в жизни российского общества; интереса к личностям деятелей российской и мировой науки; ценностей научной этики, объективности; понимания личной и общественной ответственности ученого, исследователя; стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности; уважения к научным достижениям российских ученых, опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах; воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности.

— формирование и развитие личностного отношения детей к ценности научного познания, научной этики, понимания ценностей рационального природопользования и этике поведения в учебном коллективе;

— приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

— освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);

— принятие и осознание становления экологической культуры личности и общества как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человека с природой;

— воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей);

— формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;

— воспитание уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим;

- воспитывать бережное отношение к природе, желание охранять природу;

- воспитывать у обучающихся нормы поведения, соответствующие принципам экоэтики;

— воспитывать у обучающихся нравственное и эстетическое отношение к окружающей среде;

— развивать умение решать проблемы, воспитание гражданской позиции и ответственного отношения к человечеству и среде его обитания.

2.2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация учебного занятия, в ходе которого в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

2.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в

соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонализированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

2.4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Викторина «Безопасность в природе».	Июнь	Викторина	Фотоотчет. Заметки в социальных сетях учреждения.
2.	Творческая мастерская «Правильное поведение в лесу».	Июнь	Творческая мастерская	Фотоотчет. Заметки в социальных сетях учреждения.

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Способами проверки ожидаемых результатов являются: педагогическое наблюдение, теоретический опрос, мини-проект, тестирование.

3.2. Методическое обеспечение

Форма занятия: исследования, занятие – путешествие, объяснение, беседа, практическая работа в природе, исследование.

Методы и приёмы: словесные (объяснение, беседа), практические (исследование, наблюдения в природе, работа по карточкам).

Дидактическое оснащение занятия: тематические иллюстрации, литература.

Формы подведения итогов: мини-проект, викторина.

Дидактическое оснащение занятий: таблицы «Безопасность в природе», фильм «Правила поведения в природе», таблицы и картины с изображением природы.

3.3. Условия реализации

Кадровое обеспечение программы.

Успешная реализация программы зависит от профессиональной подготовки педагога, который её реализует - педагог дополнительного образования первой или высшей квалификационной категории (прошедший специальную подготовку – курсы повышения квалификации).

Организация образовательного пространства - учебный кабинет:

учебный кабинет, рабочая зона педагога.

Организация рабочего места обучающихся учитывает технические средства комфортного доступа, включая компьютерное оборудование, расстановку мебели и оборудование, раздаточные материалы, пособия, дидактические материалы.

Техническое оснащение и оборудование: компьютер (системный блок, монитор, программное обеспечение), проектор, рабочее место педагога (стол, стул), рабочее место обучающихся. Необходимо наличие шкафов для хранения материалов, наглядных пособий.

Информационное обеспечение содержит: визуальное расписание занятий, план занятия, наборы игр, фото, демонстрационный материал: изделия, таблицы, показывающие последовательность работы над мини-проектом и его оформлением и др.

МОДУЛЬ № 4 ВАРИАТИВНЫЙ **«БЕЗОПАСНОСТЬ В ЛЕСУ ГЛАЗАМИ ХУДОЖНИКА»**

1.1. Пояснительная записка

Вариативный модуль № 3 «Безопасность в лесу глазами художника» имеет естественнонаучную направленность и разработан для обучающихся младшего школьного возраста методистом, Аносовой Инной Васильевной.

Нормативно-правовую основу программы составляют:

Федеральный закон от 29.12.2012 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

«Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. 678-р);

СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года 28);

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. 09-3242 «О направлении информации».

Тематический цикл модуля – эколого-биологический.

Предметная область модуля – природоведение, экология и основы безопасности жизнедеятельности.

Форма обучения – очная.

Форма организации работы с обучающимися – групповая.

Функциональное предназначение вариативного модуля «Безопасность в лесу глазами художника» - модуль дополнительной образовательной (общеразвивающей) программы «Безопасность в природе».

Уровень сложности - стартовый.

Учебный курс модуля состоит из 2 тем их объем составляет 4 часа.

Способствует систематизации и расширению представлений детей о безопасном поведении в лесу.

Направленность модуля: вариативный модуль «Безопасность в лесу глазами художника» естественнонаучной направленности по познавательному, проектному, творческому видам деятельности, рассчитана на организацию занятий с обучающимися 7-10 лет.

Уровень освоения модуля: данный модуль реализуется стартовым уровнем сложности программного материала. Освоение на стартовом уровне предполагает расширение и закрепление

знаний об окружающей природе.

Актуальность: модуль предоставляет возможность обучающимся расширить теоретические и практические знания о безопасном поведении на водоемах.

Отличительная особенность: отличительная особенность обусловлена тем, что модуль является вариативным и изучается по выбору обучающегося.

Адресат программы: дети младшего школьного возраста (7-10 лет), которые проявляют интерес к безопасному поведению в лесу.

Объём и сроки освоения модуля: модуль «Безопасность в лесу глазами художника» составляет 4 учебных часа.

Формы организации образовательного процесса: формами организации педагогического процесса при реализации данного модуля являются теоретические, практические и комбинированные занятия, при проведении которых приоритет отдается творческой самореализации обучающихся. Такой подход усиливает личностную направленность фактором в процессе обучения детей. Руководство со стороны педагога, является важнейшим.

Режим занятий: занятия по программе проводятся 2 раза в неделю по 2 часа (1 час – 45 минут).

Форма обучения: очная.

Оптимальная наполняемость учебной группы - 15 обучающихся.

Цель и задачи модуля:

Цель модуля: сформировать у учащихся представление о правильном, безопасном поведении в лесу, создать условия для формирования таких личностных качеств как: осторожность; самообладание; ответственность; уважение к себе и окружающим; коммуникативность.

Задачи программы:

Развивающие:

- развивать эмоциональную, мотивационную сферу обучающихся;
- способность к стремлению распространения экологических знаний и личного участия в практических делах по охране природы;
- развивать творческие способности личности ребенка.

Воспитывающие:

- воспитывать активность по изучению животного и растительного мира и ответственного отношения проблеме охраны природы;
- лично – волевые качества: усидчивость, дисциплинированность, настойчивость;
- любовь и бережное отношение к природе.

Обучающиеся:

- познакомить с правилами безопасного поведения в лесу;
- научить применять умения и навыки естественнонаучных знаний на практике;
- прививать навыки правильного поведения в окружающей природной среде, осознание необходимости бережного отношения к природе.

Планируемые результаты:

В результате освоения модуля «Безопасность в лесу глазами эколога» обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты.

Обучающиеся должны знать:

- что такое природа и леса;
- правила поведения в лесу;

- что такое охрана леса;

Обучающиеся должны уметь:

- оценивать экологическую ситуацию;
- выполнять творческие проекты;
- самостоятельно ставить цели, находить пути решения и делать выводы.

1.2. Учебный план

№	Название разделов модуля	Количество часов
1.	Безопасность в лесу глазами художника	
1.1.	Безопасность в природе	2 часа
1.2.	Правила поведения в лесу для обучающихся	2 часа
		Итого: 4 часа

1.3. Учебно - тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Безопасность в лесу глазами художника				Промежуточный контроль
1.1.	Безопасность в природе	2	1	1	Презентация
1.2.	Правила поведения в лесу для обучающихся	2	1	1	Выставка

1.4. Содержание вариативного модуля №4 «Безопасность в лесу глазами эколога» (4 часа)

Тема 1. Безопасность в природе (2 часа)

Теория: Знакомство обучающихся с правилами поведения в природе. Опасности, подстигающие в природе. Рассказ о действиях, которые вредят природе.

Практика: Нарисовать знаки: «Не ходи в лес один», «Не сорить в лесу!», «Не оставлять непотушенный костёр в лесу», «Не шуметь в лесу!», изготовление плаката «Мы - экологи».

Формы занятий: исследования, занятие – путешествие.

Методы и приемы: словесные (объяснение, беседа), практические (исследование, наблюдения в природе, работа по карточкам).

Дидактическое оснащение занятий: таблицы «Безопасность в природе», фильм «Правила поведения в природе».

Формы подведения итогов: презентация творческих работ.

Тема 2. Правила поведения в лесу (2 часа)

Теория: Беседа о лесе, о бережном и заботливом отношении к лесу. Правила сбора грибов. Рассказ о дарах природы (о съедобных и несъедобных грибах). Знакомство детей с природоохранными знаками. Правила пожарной безопасности в лесу.

Практика: Нарисовать листовки «Убережем лес карандашом и кистью».

Формы занятий: объяснение, беседа, занятие по художественному творчеству.

Методы и приемы: словесные (объяснение, беседа), практические (исследование, наблюдения в природе).

Дидактическое оснащение занятий: таблицы и картины с изображением природы.

Формы подведения итогов: тестирование (Приложение 3), выставка.

2. ВОСПИТАНИЕ

2.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

— усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, ценностей научного познания; понимания значения науки в жизни российского общества; интереса к личностям деятелей российской и мировой науки; ценностей научной этики, объективности; понимания личной и общественной ответственности ученого, исследователя; стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности; уважения к научным достижениям российских ученых, опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах; воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности.

— формирование и развитие личностного отношения детей к ценности научного познания, научной этики, понимания ценностей рационального природопользования и этике поведения в учебном коллективе;

— приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

— освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);

— принятие и осознание становления экологической культуры личности и общества как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человека с природой;

— воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей);

— формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;

— воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;

- воспитывать бережное отношение к природе, желание охранять природу;

- воспитывать у обучающихся нормы поведения, соответствующие принципам экоэтики;

— воспитывать у обучающихся нравственное и эстетическое отношение к окружающей среде;

— развивать умение решать проблемы, воспитание гражданской позиции и ответственного отношения к человечеству и среде его обитания.

2.2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация учебного занятия, в ходе которого в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ

обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

2.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонализированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

2.4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Конкурс рисунков «Безопасное поведение в лесу».	Июнь	Конкурс рисунков	Фотоотчет. Заметки в социальных сетях учреждения.
2.	Круглый стол «Безопасность в природе».	Июнь	Круглый стол	Фотоотчет. Заметки в социальных сетях учреждения.

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Способами проверки ожидаемых результатов являются: педагогическое наблюдение, презентация творческих работ, выставка.

3.2. Методическое обеспечение

Форма занятия: исследования, занятие – путешествие, объяснение, беседа, занятие по художественному творчеству.

Методы и приёмы: словесный (беседа, рассказ), иллюстративный.

Дидактическое оснащение занятия: тематические иллюстрации, литература.

Формы подведения итогов: презентация творческих работ, тестирование, выставка.

Дидактическое оснащение занятий: таблицы «Безопасность в природе», фильм «Правила поведения в природе», таблицы и картины с изображением природы.

3.3. Условия реализации

Кадровое обеспечение программы.

Успешная реализация программы зависит от профессиональной подготовки педагога, который её реализует - педагог дополнительного образования первой или высшей квалификационной категории (прошедший специальную подготовку – курсы повышения квалификации).

Организация образовательного пространства - учебный кабинет:

учебный кабинет, рабочая зона педагога.

Организация рабочего места обучающихся учитывает технические средства комфортного доступа, включая компьютерное оборудование, расстановку мебели и оборудование, раздаточные материалы, пособия, дидактические материалы.

Техническое оснащение и оборудование: компьютер (системный блок, монитор, программное обеспечение), проектор, рабочее место педагога (стол, стул), рабочее место обучающихся. Необходимо наличие шкафов для хранения материалов, наглядных пособий.

Информационное обеспечение содержит: визуальное расписание занятий, план занятия, наборы игр, фото, демонстрационный материал: изделия, таблицы, показывающие последовательность работы над мини-проектом и его оформлением и др.

МОДУЛЬ № 5 ЗАВЕРШАЮЩИЙ МОДУЛЬ **«ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ» (ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ)**

1. Комплекс организационно-педагогических условий

1.1. Пояснительная записка

Модуль №5 завершающий модуль «Подведение итогов» (обязательный) имеет естественнонаучную направленность и разработан для детей младшего школьного возраста методистом, Аносовой Инной Васильевной.

Нормативно-правовую основу программы составляют:

Федеральный закон от 29.12.2012 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

«Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. 678-р);

СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года 28);

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. 09-3242 «О направлении информации».

Тематический цикл модуля – эколого-биологический.

Предметная область модуля – природоведение, экология и основы безопасности жизнедеятельности.

Форма обучения – очная.

Форма организации работы с обучающимися – групповая.

Функциональное предназначение - завершающий (обязательный) модуль дополнительной образовательной (общеразвивающей) программы «Безопасность в природе».

Уровень сложности - стартовый.

Учебный курс модуля состоит из 2 тем их объем составляет 4 часа.

Способствует систематизации и расширению представлений детей о безопасном поведении на водоемах.

Направленность модуля: естественнонаучной направленности по познавательному, проектному, творческому видам деятельности, рассчитана на организацию занятий с обучающимися лет.

Уровень освоения модуля: данный модуль реализуется стартовым уровнем сложности программного материала. Освоение на стартовом уровне предполагает расширение и закрепление знаний об окружающей природе.

Актуальность: модуль предоставляет возможность обучающимся расширить теоретические и практические знания о безопасном поведении на водоемах.

Отличительная особенность: отличительная особенность обусловлена тем, что модуль является обязательным для изучения обучающегося.

Адресат программы: дети младшего школьного возраста (7-10 лет), которые проявляют интерес к безопасному поведению на водоемах.

Объем и сроки освоения модуля: модуль «Подведение итогов» составляет 4 учебных часа.

Формы организации образовательного процесса: формами организации педагогического процесса при реализации данного модуля являются теоретические, практические и комбинированные занятия, при проведении которых приоритет отдается

творческой самореализации обучающихся. Такой подход усиливает личностную направленность фактором в процессе обучения детей. Руководство со стороны педагога, является важнейшим.

Режим занятий: занятия по программе проводятся 2 раза в неделю по 2 часа (1 час – 45 минут).

Форма обучения: очная.

Оптимальная наполняемость учебной группы - 15 обучающихся.

Цель и задачи модуля:

Цель модуля: закрепить у обучающихся представление о правильном, безопасном поведении на в природе, создать условия для формирования таких личностных качеств как: осторожность; самообладание; ответственность; уважение к себе и окружающим; коммуникативность.

Задачи программы:

Развивающие:

- развивать эмоциональную, мотивационную сферу обучающихся;
- способность к стремлению распространения экологических знаний и личного участия в практических делах по охране природы;
- развивать творческие способности личности ребенка.

Воспитывающие:

- воспитывать активность по изучению мира природы и безопасного поведения в природе, ответственного отношения к проблеме охраны природы;
- лично – волевые качества: усидчивость, дисциплинированность, настойчивость;
- любовь и бережное отношение к природе.

Обучающиеся:

- познакомить с правилами безопасного поведения в природе
- научить применять умения и навыки естественнонаучных знаний на практике;
- прививать навыки правильного поведения в окружающей природной среде, осознание необходимости бережного отношения к природе.

Планируемые результаты:

В результате освоения модуля «Подведение итогов» обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты.

Обучающиеся должны знать:

- что такое природа;
- правила поведения на водоеме;
- правила поведения на природе;
- что такое охрана водоема;
- что такое охрана природы.

Обучающиеся должны уметь:

- оценивать экологическую ситуацию;
- выполнять творческие проекты;
- самостоятельно ставить цели, находить пути решения и делать выводы.

1.2. Учебный план

№	Название разделов модуля	Количество часов
1.	Подведение итогов	Итоговый контроль
1.1.	Службы, которые помогают	2 часа
1.2.	Итоговое занятие	2 часа
		Итого: 4 часа

1.3. Учебно - тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Основные правила поведения в природе				Итоговый контроль
1.1.	Службы, которые помогают	2	1	1	Тестирование
1.2.	Итоговое занятие	2	1	1	Отчетная выставка

1.4. Содержание завершающего модуля №5 «Подведение итогов» (обязательный) (4 часа)

Тема 1. Службы, которые помогают (2 часа)

Теория: беседа о транспорте спецслужб, номерах телефонов их вызова. Пожарная служба. Полиция. Скорая помощь. Газовая служба.

Практика: дидактическая игра «Чья команда быстрее соберет чемодан к выезду».

Формы занятий: учебная игра.

Методы и приемы: словесные (объяснение, беседа), практические (исследование, наблюдения в природе).

Дидактическое оснащение занятий: тематические иллюстрации, литература.

Формы подведения итогов: тестирование (Приложение 4).

Тема 2. Итоговое занятие (2 часа)

Теория: обобщение материала.

Практика: квест-игра «Безопасная тропинка»

Формы занятий: учебная игра, выставка.

Методы и приемы: словесные (объяснение, беседа), практические (исследование, наблюдения в природе).

Дидактическое оснащение занятий: тематические иллюстрации, литература.

Формы подведения итогов: отчетная выставка.

2. ВОСПИТАНИЕ

2.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма,

гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

— усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, ценностей научного познания; понимания значения науки в жизни российского общества; интереса к личностям деятелей российской и мировой науки; ценностей научной этики, объективности; понимания личной и общественной ответственности ученого, исследователя; стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности; уважения к научным достижениям российских ученых, опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах; воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности.

— формирование и развитие личностного отношения детей к ценности научного познания, научной этики, понимания ценностей рационального природопользования и этике поведения в учебном коллективе;

— приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

— освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);

— принятие и осознание становления экологической культуры личности и общества как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человека с природой;

— воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей);

— формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;

— воспитание уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим;

- воспитывать бережное отношение к природе, желание охранять природу;

- воспитывать у обучающихся нормы поведения, соответствующие принципам экоэтики;

— воспитывать у обучающихся нравственное и эстетическое отношение к окружающей среде;

— развивать умение решать проблемы, воспитание гражданской позиции и ответственного отношения к человечеству и среде его обитания.

2.2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация учебного занятия, в ходе которого в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

2.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива

на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонализированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

2.4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Конкурс рисунков «Службы которые помогают».	Июнь	Конкурс рисунков	Фотоотчет. Заметки в социальных сетях учреждения.
2.	Круглый стол «Безопасность в лесу и на воде».	Июнь	Круглый стол	Фотоотчет. Заметки в социальных сетях учреждения.

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Способами проверки ожидаемых результатов являются: педагогическое наблюдение, теоретический опрос, тестирование, учебная игра, отчетная выставка.

3.2. Методическое обеспечение

Форма занятия: занятие сообщение новых знаний, обобщение и систематизация знаний и умений, занятие – беседа, игра, викторина, практика.

Методы и приёмы: словесный (беседа, рассказ), иллюстративный.

Дидактическое оснащение занятия: тематические иллюстрации, литература.

Формы подведения итогов: тестирование, отчетная выставка.

Дидактическое оснащение занятий: сюжетные и предметные иллюстрации, раздаточный материал, карточки – задания, презентационный материал, изображения картин известных художников, презентации.

3.3. Условия реализации

Кадровое обеспечение программы.

Успешная реализация программы зависит от профессиональной подготовки педагога, который её реализует - педагог дополнительного образования первой или высшей квалификационной категории (прошедший специальную подготовку – курсы повышения квалификации).

Организация образовательного пространства - учебный кабинет:

учебный кабинет, рабочая зона педагога.

Организация рабочего места обучающихся учитывает технические средства комфортного доступа, включая компьютерное оборудование, расстановку мебели и оборудование, раздаточные материалы, пособия, дидактические материалы.

Техническое оснащение и оборудование: компьютер (системный блок, монитор, программное обеспечение), проектор, рабочее место педагога (стол, стул), рабочее место обучающихся. Необходимо наличие шкафов для хранения материалов, наглядных пособий.

Информационное обеспечение содержит: визуальное расписание занятий, план занятия, наборы игр, фото, демонстрационный материал: изделия, таблицы, показывающие последовательность работы над мини-проектом и его оформлением и др.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Берон П. Загадки зоогеографии / Петър Берон; перевод с болгарского Марии Ивановны Былховой. - Москва: Товарищество научных изданий КМК, 2018 - 207 с., вкл. [13] л. цв. ил. - Библиогр.: с. 186-204
2. Большая красная книга: самый полный перечень редких и исчезающих видов животных России / [Скалдина Оксана Валерьевна, Слиж Евгений Александрович]. - Москва: Э, 2018 [т.е. 2017] - 478 с.: цв. ил. - (Красная книга) - Алф. указ. видов: с. 477-478
3. Большой определитель птиц, зверей, насекомых и растений России: [для среднегошкольного возраста / вед. ред.: А. А. Мещерякова]. - Москва : АСТ, 2018 - 255 с.: цв. ил. - Указатель: с. 251-255
4. Волцит П. М. Ягоды и грибы: [для младшего школьного возраста] / Пётр Волцит. - Москва: Фитон XXI, 2018 - 63 с.: цв. ил. - (Знакомимся с природой)
5. Гомыранов И. А. Насекомые России: определитель : [справочное пособие : для среднего школьного возраста] / И. А. Гомыранов, В. А. Полевод; [худож.: В. А. Полевод и др.] . - Москва : Аванта : АСТ, 2018 - 93, [3] с. : цв. ил. - Указатель на стр.93-[96]
6. Дроздов Н. Н. Тайны живой природы: текст / Н. Н. Дроздов, А. К. Макеев. - Москва: Вече, 2007 - 272 с.: ил. - (По страницам телепередачи "В мире животных")
7. Основы изобразительного искусства и художественного проектирования: учебник для учреждений сред. проф. образования 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019 С.Е. Беляева.
8. Педагогика: Практикум и методические материалы: Учеб. пособие для студ. пед. училища и колледжей. М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003. Коджаспирова Г.М
9. Русская роспись: Техника. Приемы. Изделия: Энциклопедия. М.: Хобби - Тека, 2018. Величко Н.К.
10. Основы педагогики и психологии: учебник под ред. проф. А.М. Руденко.- Ростов н/Д: Феникс, 2019.
11. Творческое воображение; формирование и развитие. Учебное пособие М.: Солон - Пресс, 2019. Шрагина Л.И.

ЭЛЕКТРОННЫЕ КНИГИ И ПОСОБИЯ

1. <https://ecoportal.info/krasnaya-kniga-belgorodskoj-oblasti/>
2. <https://beluezd.ru/kk-belgorodskoiob-zivl.html>
3. <https://bel.cultreg.ru/articles/442/krasnaya-kniga-belgorodskoi-oblasti>
4. <https://beluezd.ru/kk-belgorodskoiobl.html>
5. <https://beluezd.ru/lydi.html>
6. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Алексеевка_\(город,_Белгородская_область\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Алексеевка_(город,_Белгородская_область))
7. https://ru.wikipedia.org/wiki/Белгородская_область
8. <https://rosobrnauka.ru/>
9. <https://nukadeti.ru/posloviy/pro-vremena-goda>
10. <http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met73/node5.html>
11. <https://ped-kopilka.ru/blogs/oksana-anatolevna-danilchenko/yekologicheskajaviktorina-legkie-nashei-planety.html>
12. <https://bel.cultreg.ru/articles/385/zapovedniki-i-prirodnye-parki-belgorodskoi-oblasti>
13. <https://myplanet-ua.com/raznoobrazie-zhivotnogo-mira/>
14. <http://www.eco.nw.ru/lib/data/04/6/060604.htm>
<https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2015/01/14/beseda-o-lunesolntse-zvezdakh-chasti-sutok>
15. <http://www.azbez.com/>
16. <https://bezopasnost-detej.ru/bezopasnost-doshkolnikov>
17. <https://adalin.mospsy.ru/>

Стартовый контроль

Стартовая диагностика представлена в виде тестирования. Всего 8 вопросов, обучающийся выбирает один или несколько вариантов ответа.

Возраст обучающихся – 7-10 лет

Тестирование по теме «Основные правила поведения в природе»

1. Верно ли следующее утверждение?

Человек является частью природы.

Варианты ответов

- а) да
- б) нет

2. Верно ли следующее утверждение?

Природа окружает человека повсюду.

Варианты ответов

- а) да
- б) нет

3. Заходя в лес, куда нужно идти?

Варианты ответов

- а) напрямик куда нужно
- б) по тропинке
- в) через заросли
- г) в лес лучше не ходить

4. Перед тем как разжечь костёр, что нужно сделать?

Варианты ответов

- а) Убедиться, что в выбранном вами месте можно разводить костёр.
- б) Собрать дрова.
- в) Расчистить место для костра.
- г) Устать.

5. Что относится к материалу для розжига?

Варианты ответов

- а) опилки
- б) скомканная бумага
- в) готовый покупной материал для розжига
- г) листья
- д) верхний слой земли

6. В качестве дров могут быть использованы ветки диаметром до ... в диаметре или более крупные поленья, расколотые топором на куски поменьше.

Варианты ответов

- а) 20 см
- б) 15 см
- в) 30 см
- г) 55 см

7. Вы уходите из леса, что нужно сделать с костром?

Варианты ответов

- а) Костёр должен быть тщательно засыпан землёй или залит водой до полного прекращения тления.
- б) Ничего.
- в) Дождаться кого-то, чтобы передать им заботу о костре
- г) Нужно накидать побольше дров, чтоб звери погрелись в лесу.

8. Почему нельзя трогать птичьи яйца в гнезде?

Варианты ответов

- а) Птица, учуяв посторонний запах, бросит гнездо.
- б) Из них не смогут вылупиться птенцы.
- в) Они заразные и вы заболаете.
- г) Это опасно, может напасть птица, кому эти яйца принадлежат.

Текущий контроль

Текущий контроль по итогам освоения модуля программы
представлен в виде тестирования и заданий по выбору ответа.
Всего 10 вопросов, обучающийся выбирает 1 вариант ответа.

Возраст обучающихся – 7-10 лет

Тестирование по теме

«БЕЗОПАСНОСТЬ НА ВОДОЕМАХ»

1. Основными причинами несчастных случаев на воде являются:
 - а) купание в запрещенных и незнакомых местах
 - б) длительное пребывание на солнце
 - в) ненастная погода и сильный ветер

2. Расскажите, как поступать, если поблизости нет специально оборудованных пляжей:
 - а) купание допускается, если ребята предварительно проверят глубину и безопасность места купания
 - б) купание возможно, если пловцы-разрядники, имеющиеся в группе, несколько раз пройдут выбранный участок по всем направлениям и будут показаны границы купания всем купающимся
 - в) руководитель группы обязан лично проверить глубину и безопасность места, выбранного для купания, удобный спуск, отсутствие камней, ям и др.

3. Допускается ли купание ночью:
 - а) допускается в сумерки
 - б) не допускается
 - в) допускается, если водоем огражден осветительными сигнальными буйами

4. При движении зимой по льду замерзших рек необходимо:
 - а) идти осторожно плотной группой
 - б) снять лыжи и двигаться пешком
 - в) ослабить ремни рюкзаков

5. Почему при переходе через реку не рекомендуется выбирать местом перехода участок выше камней (по течению):
 - а) там вода выглядит спокойнее, но напор воды наибольший
 - б) там часто встречаются водовороты
 - в) там очень высокая скорость воды

6. Закончи правильно предложение: "Купаться безопаснее ..."
 - а) одному
 - б) в присутствии взрослых в специально отведенных местах
 - в) с другом вдали от берега
 - г) если рядом находится лодка

7. Можно ли нырять в незнакомом месте?
 - а) Нет, под водой могут быть посторонние предметы.
 - б) Можно. Не надо ничего бояться
 - в) Можно, но только если заключили пари
 - г) Если недалеко есть взрослые, то можно

8. Для чего на воде установлены буйки?
 - а) Это украшает водоем
 - б) Держась за буйки, можно отдохнуть на воде
 - в) Буйки разделяют зоны "слабаков" и хороших пловцов
 - г) За буйки заплывать запрещено

9. Можно ли простыть, если долго находиться жарким днем в прохладной воде?

- а) Да. Организм может переохладиться
- б) Нет. Летом простыть невозможно
- в) Да, если кушать в воде мороженое
- г) Такое невозможно, если купаешься в озере

10. Что надо делать, чтобы избежать судороги при купании?

- а) Ничего. В воде судороги не может быть
- б) Надо чаще менять стиль плавания
- в) Не плавать на глубине
- г) Надевать купальную шапочку

Промежуточный контроль
Промежуточный контроль по итогам освоения модуля программы
представлен в виде тестирования и заданий по выбору ответа.
Всего 10 вопросов, обучающийся выбирает 1 вариант ответа.

Возраст обучающихся – 7-10 лет

Тестирование по теме

«БЕЗОПАСНОСТЬ В ЛЕСУ»

Выбери правильные ответы и обведи их кружочком.

1. Какие опасности могут встретиться в лесу?

- а) в лесу нет никаких опасностей;
- б) дикие животные;
- в) ядовитые ягоды и грибы;
- г) природные явления: гроза, пожар и др.

2. С кем бы ты отправился в лес?

- а) с одноклассниками, так веселее;
- б) с взрослыми людьми, так надежнее;
- в) один, так спокойнее.

3. Если ты потерял из виду тех, с кем пришел в лес, как привлечь к себе внимание?

- а) громко кричать или петь;
- б) сяду и буду ждать, когда меня найдут;
- в) продолжу прогулку по лесу, может быть кого-нибудь встречу.

4. Ты заблудился в лесу. Твои действия?

- а) буду плакать, звать на помощь;
- б) успокоюсь, прислушаюсь к звукам леса и буду двигаться в том направлении, где услышу шум машин или лай собак;
- в) буду бегать по лесу и искать то место, где заходил в лес.

5. Как себя обезопасить, если тебя в лесу застала гроза?

- а) спрячусь под большое дерево
- б) спрячусь в кусты;
- в) выйду на поляну, где нет деревьев.

6. Ты нашел незнакомый гриб. Как правильно поступить?

- а) возьму его с собой, может он съедобный;
- б) не сорву этот гриб, пусть он растет;
- в) пну гриб ногой, он мне не нужен.

7. Как правильно собирать дикорастущие ягоды?

- а) рвать ягоды вместе с ветками и листьями;
- б) собирать ягоды специальными приспособлениями;
- в) вручную собирать только спелые ягоды.

8. Какие растения ядовитые?

- а) вороний глаз, ландыш, волчье лыко;
- б) клюква, черника, малина;
- в) лисички, мухомор, бледная поганка.

9. Какой прибор поможет тебе ориентироваться в лесу?

- а) компас;
- б) секундомер;
- в) барометр.

10. Какие приметы помогут тебе определить стороны горизонта?

- а) муравейник всегда расположен с южной стороны дерева и южный ствол муравейника всегда пологий;
- б) мох на стволах деревьев всегда растет с северной стороны;
- в) приметы знать не нужно, ведь у меня есть компас.

Итоговый контроль

Итоговый контроль по итогам освоения программы
представлен в виде тестирования и заданий по выбору ответа.
Всего 10 вопросов, обучающийся выбирает 1 вариант ответа.

Возраст обучающихся – 7-10 лет

Тестирование по теме

«Подведение итогов»

1. Какие опасности могут встретиться в лесу?

- а) в лесу нет никаких опасностей;
- б) дикие животные;
- в) ядовитые ягоды и грибы;
- г) природные явления: гроза, пожар и др.

2. С кем бы ты отправился в лес?

- а) с одноклассниками, так веселее;
- б) с взрослыми людьми, так надежнее;
- в) один, так спокойнее.

3. Ты нашел незнакомый гриб. Как правильно поступить?

- а) возьму его с собой, может он съедобный;
- б) не сорву этот гриб, пусть он растет;
- в) пну гриб ногой, он мне не нужен.

4. Какие растения ядовитые?

- а) вороний глаз, ландыш, волчье лыко;
- б) клюква, черника, малина;
- в) лисички, мухомор, бледная поганка.

5. Какой прибор поможет тебе ориентироваться в лесу?

- а) компас;
- б) секундомер;
- в) барометр.

6. Какие приметы помогут тебе определить стороны горизонта?

- а) муравейник всегда расположен с южной стороны дерева и южный ствол муравейника всегда пологий;
- б) мох на стволах деревьев всегда растет с северной стороны;
- в) приметы знать не нужно, ведь у меня есть компас.

7. В каких местах можно купаться?

- а) где понравилось;
- б) на пляже;
- в) там, где купаются другие;
- г) в любом водоеме.

8. Какие плавающие средства можно использовать при купании?

- а) спасательный круг;
- б) надувной матрац;
- в) бревно;
- г) лодку;
- д) пластиковую бутылку.

9. Когда можно купаться без вреда здоровью?

- а) ночью;
- б) днем;
- в) зимой;
- г) летом;
- д) осенью;
- е) в туманную погоду.

10. Какие правила нужно соблюдать на отдыхе у воды?

- а) не мешать другим;
- б) громко кричать;
- в) слушать громкую музыку;
- г) толкаться в воде;
- д) кричать «помогите», чтобы посмешить друг друга.

11. С кем лучше всего ходить купаться?

- а) с собакой;
- б) с ровесниками;
- в) со старшими друзьями;
- г) с родителями;
- д) одному.

12. Как поступить с мусором, оставшимся после отдыха у воды?

- а) брошу в воду;
- б) заберу с собой;
- в) сожгу;
- д) оставлю мусор там, где отдыхал;
- е) засыплю травой или закопаю.