

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ»  
АЛЕКСЕЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

**Принята**

на заседании педагогического совета  
от «31» августа 2023 г.  
Протокол № 6



**Утверждаю:**  
Директор МБУ ДО «СЮН»  
И.Ю. Налесник  
Приказ № 58  
от 31 августа 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ АВТОРСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
*естественнонаучной направленности*  
«С ЛЮБОВЬЮ К ДОМАШНИМ ЖИВОТНЫМ»**

Возраст обучающихся – 5 – 7 лет.

Год обучения – первый.

Уровень сложности программы – стартовый.

Срок реализации программы 1 год.

Автор – составитель:  
Саввина Светлана Дмитриевна,  
педагог дополнительного образования.

Алексеевский городской округ,  
2023 г.

**Дополнительная авторская общеобразовательная (общеразвивающая) программа «С любовью к домашним животным» естественнонаучной направленности по познавательному исследовательскому, опытническому и др. видам деятельности.**

Автор – составитель программы: Саввина Светлана Дмитриевна, педагог дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов» Алексеевского городского округа

Год разработки дополнительной авторской общеобразовательной (общеразвивающей) программы – 2021 год.

**Дополнительная авторская общеобразовательная (общеразвивающая) программа «С любовью к домашним животным» рассмотрена и утверждена на заседании педагогического совета от «31» августа 2021 года, протокол № 6**

Программа утверждена в статусе «авторская» в 2023 г. и рекомендована к использованию в рамках учреждения (Приказ ОУ от «31» августа 2023 года № 6 )

Председатель педагогического совета \_\_\_\_\_  /С.Д. Саввина/

## СОДЕРЖАНИЕ

1	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Учебный план	8
1.3	Учебно-тематический план	8
1.4	Содержание программы	12
2	ВОСПИТАНИЕ	24
2.1	Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей	24
2.2	Формы и методы воспитания	25
2.3	Условия воспитания, анализ результатов	26
2.4	Календарный план воспитательной работы	26
3	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	27
3.1	Формы аттестации	27
3.2	Календарный учебный график	29
3.3	Методическое обеспечение и методические материалы	29
3.4	Условия реализации программы	30
	Список литературы	32
	Приложения	33

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная авторская общеобразовательная (общеразвивающая) программа «С любовью к домашним животным» имеет естественнонаучную направленность.

Нормативно-правовую основу программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. №09-3242 «О направлении информации».
- Иные нормативно-правовые документы, предусмотренные локальными актами образовательного учреждения.

**Тематический цикл** – эколого – биологический.

**Предметная область** – этология, зоология, фенология, животноводство.

**Форма обучения** – очная.

**Форма организации работы с обучающимися** – групповая

Групповые формы учебно-познавательной деятельности являются очень актуальными в наше время, так как современная жизнь требует от педагога поддержать и развивать активность детей, их познавательную самостоятельность, создавать оптимистический настрой, с которым ребенок приступает к выполнению учебных заданий, научить его сотрудничеству, общению с ровесниками и старшими, сформировать умение делать самостоятельный выбор.

**Функциональное предназначение программы** – дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа.

**Уровень сложности программы** – стартовый.

Стартовый уровень программы предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

**Отличительные особенности программы**: программа носит личностно-ориентированный, деятельностный и развивающий характер и состоит из

трех основных блоков: предметно - деятельностный, блок функциональной грамотности и блок личностного роста.

**Новизна.** Экологическое образование детей – это огромный потенциал их всестороннего развития. Продуманное, системное знакомство ребенка с животным миром позволяет развить у него важнейшие операции мышления: анализ, сравнение, умение устанавливать взаимосвязи. Занятия помогают удовлетворить естественный интерес к животным. В процессе занятий большое внимание уделяется изучению животного мира, наблюдению за животными, охрана.

**Актуальность.** Воспитание бережного и заботливого отношения к животным имеет большое значение в дошкольный период в жизни ребенка. Мир животных чрезвычайно привлекателен, животные в доме - важный фактор воспитания. Это не удивительно, ведь каждому родителю хочется, чтобы их дети были добрыми, сердечными, отзывчивыми. По словам ученого "Не может быть добрым человек, который не любит животных, который никогда не проявил о них заботу". Вовлекая ребенка в совместную деятельность по уходу за домашними питомцами, взрослые развивают в нем чуткость, умение понимать другую жизнь, побуждают к сочувствию, воспитывают готовность помогать делом.

Программа позволит подготовить детей к познанию некоторых правил и требований к содержанию животных, позволит познакомить с правилами ухода за ними, а также предупредить о трудностях содержания животных, об ответственности за жизнь питомцев.

Программа предполагает обучение воспитанников, проявляющих интерес к изучению жизни животных.

Ни для кого не секрет, что в детстве многие дети проявляют жестокость к животным. То кота за хвост поднимут, то пнут собаку, то поймают голубя и таскают его туда -сюда. Дошкольники плохо понимают чувства животных и относятся к ним как к игрушкам. То покормлю, поиграю, а через мгновение брошу. Либо буду гоняться за ним с оглушительным смехом. Зверек перепуган, а малышу весело.

С пугающим постоянством мы слышим о проблемах бродячих животных, о сложностях с которыми они сталкиваются, о жестоком обращении с животными, и даже о случаях их нападения на человека.

Но все же в мире много и хороших новостей, мы узнаем о том, что есть люди, которые заботятся о бездомных животных. Создают приюты для них. Люди со всего мира помогают им. Помощь бывает разная: корм, деньги, чтобы могли приобрести то, в чем нуждается приют. Оказывается и медицинская помощь.

Центральный объект программы - взаимоотношения человека с домашними животными. Основной акцент сделан на формировании ценностного, глубоко-эмоционального отношения детей к животным. Важно, чтобы ребенок воспринимал животное не только как объект наблюдения и изучения, но и понимал, что перед ним живое существо, которое может испытывать боль и радость, страх и удовольствие, развиваться

и недомогать. Домашний питомец способен быть преданным и надежным другом, вызывать восхищение своей особой красотой, удивлять физическими способностями.

Основное содержание программы посвящено различным аспектам содержания кошек и собак, так как эти животные являются наиболее распространенными среди домашних питомцев. При этом в программе уделяется внимание и другим животным. Это дает возможность педагогу определять направление беседы с детьми в зависимости от их интересов (какие именно домашние питомцы есть в семьях учащихся, какие животные им интересны и т.д.).

**Педагогическая целесообразность:** обучение строится на концентрическом принципе построения программы. Программа предусматривает последовательное расширение знаний о животном мире.

**Цель программы** – формирование у детей культуры общения с животными как частью экологической культуры, гуманного отношения к ним, освоение научно обоснованных способов взаимодействия с животными, привитие любви ко всему живому.

Общение с животными содержит в себе развивающий потенциал, и программа дает возможность его использовать.

#### **Задачи:**

*Образовательные:*

- Знакомить учащихся с видами домашних животных.
- Формировать специальные умения и навыки по содержанию домашних животных.
- Обучать учащихся применять на практике полученные знания по уходу и кормлению домашних животных.

*Воспитательные:*

- Формировать у детей систему представлений о социальной ценности животных, их биологических и экологических особенностях;
- Воспитывать гуманное отношение к каждому животному, потребности в активной личной поддержке мероприятий, направленных на заботу о животных.
- Способствовать формированию активной жизненной позиции по охране бездомных животных, сопереживания.

*Развивающие:*

- Способствовать развитию деловых качеств: ответственности, самостоятельности, активности; развитию познавательных и творческих способностей, саморазвитию.
- Развивать интеллектуальную, волевою, эмоциональную, мотивационную сферы.

#### **Программа реализуется на основе следующих принципов:**

- принцип развития мыслеобразов, при котором вся система представлений о животных опирается на образы, возникающие при эмоционально-эстетическом освоении мира природы;

- принцип развития партнерских взаимодействий ребенка, педагога и животными;
- принцип развития активности, который регулирует использование методов развития стратегий деятельности детей, направленной на животных.

### **Возраст детей: 5 - 7 лет**

Старший дошкольный возраст — период познания окружающего мира, человеческих отношений, осознанного общения со сверстниками, активного развития физических, творческих и познавательных способностей. Игра остается основным способом, узнавания окружающего, хотя меняются ее формы и содержание. Идет подготовка к следующему, совершенно новому этапу в жизни ребенка — обучению в школе.

В этом возрасте ребенок задает очень много вопросов, сам способен ответить на многие из них или придумать свою версию ответа. Очень развито воображение, и ребенок задействует его постоянно.

Материал программы подается в доступной, «понятной» форме, с использованием большого количества наглядностей, аудио и видео фрагментов.

**Состав группы** – постоянный, набор детей – свободный. Количество обучающихся в группе - от 12 до 15 детей. Состав группы может быть как разновозрастной, так и разновозрастной, разнополый и однополый.

**Сроки реализации:** программа рассчитана на 1 год, 72 часа.

**Формы и режим работы:** учебное занятие (сочетающее в себе объяснение и практическое упражнение), собеседование, консультация, практическое упражнение под руководством педагога по закреплению определённых навыков, самостоятельное выполнение заданий.

Работа ведётся в первой половине дня. Большая часть времени отводится на практические работы, познавательный материал даётся через наглядное, практическое обучение, в доступной и интересной для учащихся форме.

Занятия проводятся два раза в неделю по одному академическому часу. Продолжительность одного академического часа равна 30 минут.

### **Ожидаемый результат:**

- Знание видов домашних животных
- Владение специальными умениями и навыками по содержанию домашних животных.
- Применение на практике полученных знаний по уходу и кормлению домашних животных.
- Сформированность системы представлений о социальной ценности животных, их биологических и экологических особенностях;
- Гуманное отношение к каждому животному, активная личная поддержка мероприятий, направленных на заботу о животных.
- Активная жизненная позиция по охране бездомных животных;
- Эмпатия;

- Развитие ответственности, самостоятельности, активности; познавательных и творческих способностей, саморазвитие.
- Развитие интеллектуальной, волевой, эмоциональной, мотивационной сферы.

**Формы подведения итогов:** Конференция, выставка фотографий.

Компьютерная презентация результатов работ юных любителей животных.

## 1.2 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Разделы программы	Кол-во часов
1. Введение. Как животные оказались в нашем жилище.	7
2. Почему мы любим животных.	7
3. Собаки – самые верные друзья.	14
4. Кошки, которые не гуляют сами по себе.	10
5. Пернатая радуга в комнате.	10
6. Хомка и его ближайшие родственники.	11
7. Рыбы – самые тихие соседи.	7
8. Школа для ваших любимцев.	4
9. Взрослые, которые всегда готовы нам помочь.	2
<b>Итого</b>	<b>72</b>

## 1.3. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Разделы программы и темы учебных занятий	Всего часов	Теория	Практика	Форма аттестации и контроля
<b>1. Введение. Как животные оказались в нашем жилище.</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	
1.1. Отношение к животным первобытных людей.	1	1	-	Стартовый контроль - тестирование
1.2. Поклонение животным, священные животные.	1	1	-	Беседа
1.3. Животные – помощники: собака.	1	0,5	0,5	Устный опрос, тестирование
1.4. Животные – помощники: лошадь.	1	0,5	0,5	Устный опрос, тестирование
1.5. Животные, которыми можно любоваться.	1	1	-	Устный опрос, тестирование
1.6. Животные, за которыми интересно наблюдать.	1	1	-	Анкетирование
1.7. Традиции содержания животных	1	1	-	Кроссворд



у разных народов.				
<b>2. Почему мы любим животных.</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	
2.1. Красота животных. Интерес к животным.	1	1	-	Устный опрос
2.2. Содержание и разведение животных как увлечение, искусство и мастерство.	1	0,5	0,5	Устный опрос
2.3. Животные, с которыми можно дружить.	1	1	-	Беседа
2.4. Животные помогают сохранить здоровье.	1	0,5	0,5	Устный опрос
2.5. Животные – воспитатели.	1	1	-	Устный опрос
2.6. Сходство характеров: животные и человек.	1	1	-	Тестирование
2.7. Лепка коллективной композиции на тему «Зоопарк»	1	-	1	Мини-выставка
<b>3. Собаки – самые верные друзья.</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	
3.1. История одомашнивания.	1	1	-	Кроссворд
3.2. Выведение различных пород. Выставки.	1	1	-	Устный опрос
3.3. Выдающиеся собаки. Профессии собак.	1	1	-	Устный опрос
3.4. Профессии людей, связанные с собаками.	1	1	-	Выступление обучающихся
3.5. Что нужно собаке для хорошего самочувствия.	1	1	-	Составление памятки
3.6. Как выбирать собаку.	1	0,5	0,5	Устный опрос
3.7. Воспитание щенка. Как ухаживать за взрослой собакой.	1	0,5	0,5	Составление памятки
3.8. Профилактика и преодоление проблем, возникающих при дрессировки щенка.	1	-	1	Устный опрос
3.9. Лепка собачки в движении.	1	-	1	Мини-выставка
3.10. «Зверюшки с брюшком» изделие из цветной бумаги.	1	-	1	Мини-выставка
3.11. Содержание собак в городской квартире и загородном доме.	1	1	-	Составление памятки
3.12. Уход за шерстью собак. Гигиена жилища.	1	-	1	Составление памятки
3.13. Безопасность при общении с собаками.	1	1	-	Составление памятки
3.14. Контроль знаний: Наши питомцы – собаки. Тест	1	-	1	Тестирование
<b>4. Кошки, которые не гуляют сами</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	

<b>по себе.</b>				
4.1. История домашней кошки. Особенности поведения кошек.	1	1	-	Устный опрос
4.2. Породы кошек. Удивительные истории о кошках и их хозяевах.	1	1	-	Составление памятки
4.3. Что нужно кошке для хорошего самочувствия.	1	0,5	0,5	Устный опрос
4.4. Как выбрать кошку.	1	0,5	0,5	Составление памятки
4.5. Воспитание котят. Как ухаживать за котятами.	1		1	Составление памятки
4.6. Что помогает подружиться с кошкой. Литература о кошках.	1	1	-	Устный опрос
4.7. Рисунок «Кошка» - творческое занятие.	1		1	Мини-выставка
4.8. Питомники собак и кошек. Ассоциации.	1	1	-	Кроссворд
4.9. Практическая работа: «Розетка для чемпиона»	1	-	1	Мини-выставка
4.10. «Выставка», ролевая игра	1	-	1	Промежуточный контроль - тестирование
<b>5. Пернатая радуга в комнате.</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
5.1. Волнистый попугай. Корелла. Неразлучники.	1	1	-	Устный опрос
5.2. Канарейка. Зебровая и японская амадины.	1	1		Беседа
5.3. Как выбрать и обустроить клетку	1	-	1	Составление памятки
5.4. Покупка птицы. Что нужно птице для хорошего самочувствия.	1	-	1	Сообщение обучающихся
5.5. Корма и правила кормления	1	-	1	Составление памятки
5.6. Основные трудности и опасности содержания птиц в жилище.	1	1	-	Устный опрос
5.7. «Говорящие» птицы, кого и как можно обучить подражать человеческой речи.	1	1	-	Кроссворд
5.8. Разведение птиц в неволе. Почему не стоит ловить птиц в природе. Литература о птицах.	1	-	1	Рисунки и схемы
5.9. Аппликация из семян «Попугай Кеша»	1	-	1	Мини-выставка
5.10. Викторина «Птицы в нашей квартире»	1	-	1	Анализ результатов
<b>6. Хомка и его ближайшие</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	

<b><i>родственники.</i></b>				
6.1. Особенности жизни грызунов в природе.	1	1	-	Устный опрос
6.2. Хомяки.	1	1	-	Беседа
6.3. Морские свинки.	1	1	-	Выставка рисунков
6.4. Ручные крысы.	1	1	-	Сообщение обучающихся
6.5. Мышевидные.	1	1	-	Кроссворд
6.6. Бурундук.	1	1	-	Устный опрос
6.7. Клетки для грызунов и их оборудование.	1	-	1	Анкетирование
6.8. На что обращать внимание, приобретая мелких грызунов.	1	-	1	Кроссворд
6.9. Изделие из пластилина «Задорный мышонок»	1	-	1	Мини-выставка
6.10. Корма и кормление. Особенности содержания и разведения. Литература о грызунах.	1	-	1	Сообщение обучающихся
6.11. Изделие из пластилина «Добрый крыс»	1	-	1	Мини-выставка
<b>7. Рыбы – самые тихие соседи.</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
7.1. Основы аквариумистики. История аквариумистики: Китай – Европа – Россия.	1	1	-	Выступление обучающихся
7.2. Типы аквариумов. Выбор и покупка аквариума.	1	-	1	Устный опрос
7.3. Размещение и оборудование: грунт, камни, коряги, вода. Приборы: осветительные, обогревательные, компрессоры и фильтры. Другие необходимые приспособления..	1	-	1	Составление памятки
7.4. Аквариум, как модель природного водоема. Выбор и посадка растений в аквариум. Из чего складывается красота аквариума.	1	-	1	Кроссворд
7.5. Основные группы рыб живородящие, лабиринтовые, сомы.	1	1	-	Беседа
7.6. Правила покупки и транспортировки рыб. Корма и кормление. Уход за аквариумом.	1	-	1	Составление памятки
7.7. Типичные ошибки. Разведение. Литература по аквариумистике.	1	1	-	Рисунки и схемы
<b>8. Школа для ваших любимцев.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	

8.1. Как приучить собак и кошек к чистоплотности.	1	1	-	Беседа
8.2. Представление об условных рефлексах. Поощрение и наказание.	1	1	-	Устный опрос
8.3. Основные команды и правила дрессировки собак. Животные в цирке.	1	-	1	Составление памятки
8.4. Обучение домашних животных различным трюкам.	1	-	1	Защита проектов
<b>. Взрослые, которые всегда готовы нам помочь.</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	
9.1. Выбор товаров для содержания животных. Покупки в зоомагазинах.	1	-	1	Составление памятки
9.2. Итоговое занятие. Лечение животных. Ветеринарные врачи и ветеринарные лечебницы.	1	-	1	Итоговый контроль - тестирование
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>39</b>	<b>33</b>	

## 1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Раздел 1. Как животные оказались в нашем жилище (7 ч.)

Традиции содержания животных. Отношение к животным первобытных людей. Поклонение животным, священные животные. Животные – помощники: собака, лошадь и др. Животные, которыми можно любоваться. Животные, за которыми интересно наблюдать. Традиции содержания животных у разных народов.

#### 1.1. Отношение к животным первобытных людей.

*Теория.* Животные и люди: невидимая связь.

*Практика.* Просмотр презентации «Наскальные изображения»

*Форма проведения:* Комбинированное занятие

*Форма контроля:* Опрос, Стартовый контроль - тестирование,

#### 1.2. Поклонение животным, священные животные.

*Теория.* Животные и люди: невидимая связь.

*Практика.* Викторина «Разнообразие животного мира»

*Форма проведения:* Комбинированное занятие

*Форма контроля:* Беседа

#### 1.3. Животные – помощники: собака

*Теория.* Анализ поведения собаки.

*Практика.* Просмотр презентации «Породы собак»

*Форма проведения:* Комбинированное занятие

*Форма контроля:* Устный опрос, тестирование

**1.4. Животные – помощники: лошадь.**

*Теория.* Происхождение лошадей и история одомашнивания. Применение лошади в различных сферах человеческой деятельности.

*Практика.* Описание и особенности строения лошадей.

*Форма проведения:* Комбинированное занятие

*Форма контроля:* Устный опрос, тестирование

**1.5. Животные, которыми можно любоваться.**

*Теория.* 15 самых восхитительных животных, которых создавала природа в хорошем настроении.

*Практика.* Просмотр видеофильма.

*Форма проведения:* Комбинированное занятие

*Форма контроля:* Устный опрос, тестирование

**1.6. Животные, за которыми интересно наблюдать.**

*Теория.* Самые необычные животные мира.

*Практика.* Просмотр видеофильма.

*Форма проведения:* Комбинированное занятие

*Форма контроля:* Анкетирование

**1.7. Традиции содержания животных у разных народов**

*Теория.* Свои обычаи: как относятся к животным в разных странах.

*Практика.* Обычаи, обряды и поверья, связанные с животноводством.

*Форма проведения:* Комбинированное занятие

*Форма контроля:* Кроссворд

## **Раздел 2. Почему мы любим животных. (7 ч.)**

Красота животных. Интерес к животным. Содержание и разведение животных как увлечение, искусство и мастерство. Животные, с которыми можно дружить. Животные помогают сохранить здоровье. Животные нас воспитывают, помогают стать добрыми и отзывчивыми людьми. Животные во многом похожи на нас.

**2.1. Красота животных. Интерес к животным**

*Теория.* Беседа «Мир животных, что может быть красочнее и прекраснее»

*Практика.* Просмотр презентации.

*Форма проведения:* Комбинированное занятие

*Форма контроля:* Устный опрос

**2.2. Содержание и разведение животных как увлечение, искусство и мастерство**

*Теория.* Что значит хобби для человека.

*Практика.* Просмотр презентации.  
*Форма проведения:* Комбинированное занятие  
*Форма контроля:* Устный опрос

2.3. Животные, с которыми можно дружить  
*Теория.* 15 животных, которые умеют дружить и любить не хуже людей.  
*Практика.* Просмотр видеофильма.  
*Форма проведения:* Комбинированное занятие  
*Форма контроля:* Беседа

2.4. Животные помогают сохранить здоровье и настроение  
*Теория.* Антистресс: Как животные влияют на наше здоровье  
*Практика.* Просмотр видеофильма  
*Форма проведения:* Комбинированное занятие  
*Форма контроля:* Устный опрос

2.5. Животные – воспитатели.  
*Теория.* Роль животных в воспитании и развитии детей.  
*Практика.* Какое домашнее животное выбрать для ребенка.  
*Форма проведения:* Комбинированное занятие  
*Форма контроля:* Устный опрос

2.6. Сходство характеров: животные и человек.  
*Теория.* Какое животное соответствует типу твоего характера.  
*Форма проведения:* Комбинированное занятие  
*Форма контроля:* Тестирование

2.7. Лепка коллективной композиции на тему «Зоопарк»  
*Практика.* Лепка коллективной композиции на тему «Зоопарк»  
*Форма проведения:* творческая мастерская  
*Форма контроля:* мини-выставка

### **Раздел 3. Собаки – самые верные друзья. (14 ч.)**

Основы практической кинологии – науки о собаках. История одомашнивания. Выведение различных пород. Выставки. Выдающиеся собаки. Профессии собак. Профессии людей, связанные с собаками. Что нужно собаке для хорошего самочувствия. Как выбирать собаку. Воспитание щенка. Как ухаживать за взрослой собакой. Профилактика и преодоление проблем, возникающих у владельца собаки с родственниками и соседями. Литература о собаках.

3.1 История одомашнивания.  
*Теория.* Одомашнивание животных. История, предки, происхождение домашних животных.

*Форма проведения:* устный журнал

*Форма контроля:* кроссворд

### 3.2 Выведение различных пород. Выставки.

*Теория.* Выставки собак: ранги, оценки, титулы.

*Практика.* Для чего нужны выставки собак?

*Форма проведения:* Комбинированное занятие

*Форма контроля:* Устный опрос

### 3.3 Выдающиеся собаки. Профессии собак.

*Теория.* 33 профессии больших и маленьких собак.

*Практика.* Для чего нужны выставки собак?

*Форма проведения:* Комбинированное занятие

*Форма контроля:* Устный опрос

### 3.4. Профессии людей, связанные с собаками.

*Теория.* Все о профессиях связанных с собаками.

*Практика.* Профессии, непосредственно связанные с разведением, содержанием, лечением и дрессировкой собак.

*Форма проведения:* Комбинированное занятие

*Форма контроля:* Выступления учащихся

### 3.5. Что нужно собаке для хорошего самочувствия.

*Теория:* Основы хорошего самочувствия собаки.

*Форма проведения:* Комбинированное занятие

*Форма контроля:* Составление памятки

### 3.6. Как выбирать собаку.

*Теория:* Как правильно выбрать щенка.

*Практика:* Какое домашнее животное выбрать для ребенка

*Форма проведения:* Комбинированное занятие

*Форма контроля:* Устный опрос

### 3.7. Воспитание щенка. Как ухаживать за взрослой собакой.

*Теория:* Когда нужен уход за новорожденными щенятами.

*Практика:* Первый прикорм. Первые прививки. Как ухаживать за взрослой собакой.

*Форма проведения:* Комбинированное занятие

*Форма контроля:* Составление памятки

### 3.8. Профилактика и преодоление проблем, возникающих при дрессировке щенка.

*Теория:* 10 Самых распространенных ошибок при дрессировке собак

*Форма проведения:* Комбинированное занятие

*Форма контроля:* Устный опрос

3.9. Лепка собачки в движении.

*Практика:* Лепка собачки в движении.

*Форма проведения:* Творческая мастерская

*Форма контроля:* Мини-выставка

3.10. «Зверюшки с брюшком» изделие из цветной бумаги.

*Теория:* Что такое бумагопластика?

*Практика:* Зверюшки с брюшком» изделие из цветной бумаги.

*Форма проведения:* Творческая мастерская

*Форма контроля:* Мини-выставка

3.11. Содержание собак в городской квартире и загородном доме.

*Теория:* Где собаке лучше, в частном доме или в квартире?

*Практика:* Содержание собак в городской квартире и загородном доме.

*Форма проведения:* Комбинированное занятие

*Форма контроля:* Составление памятки

3.12. Уход за шерстью собак. Гигиена жилища.

*Теория:* Гигиена и уход за собакой.

*Практика:* Правильный уход — чистота в квартире.

*Форма проведения:* Комбинированное занятие

*Форма контроля:* Составление памятки

3.13. Безопасность при общении с собаками.

*Теория:* Что делать при встрече с бродячей собакой: правила безопасности и защита.

*Практика:* Наши питомцы – собаки.

*Форма проведения:* Комбинированное занятие

*Форма контроля:* Составление памятки

3.14. Контроль знаний: Наши питомцы – собаки. Тест

*Практика:* Тестирование

*Форма проведения:* Обобщающее занятие

*Форма контроля:* Тестирование

#### **Раздел 4. Кошки, которые не гуляют сами по себе. (10 ч.)**

Основы практической фелинологии – науки о кошках. История домашней кошки. Особенности поведения кошек. Породы кошек. Удивительные истории о кошках и их хозяевах. Что нужно кошке для хорошего самочувствия. Как выбирать кошку. Воспитание котят. Как ухаживать за взрослой кошкой. Что помогает подружиться с кошкой. Литература о кошках.



#### 4.1. История домашней кошки. Особенности поведения кошек

*Теория.* Кошка – спутник человека.

*Практика.* Происхождение домашней кошки. Просмотр видеофильма.

*Форма проведения:* Комбинированное занятие

*Форма контроля:* Устный опрос

#### 4.2. Породы кошек. Удивительные истории о кошках и их хозяевах.

*Теория.* Из дикой природы в теплое жилье.

*Практика.* Породы кошек.

*Форма проведения:* Комбинированное занятие

*Форма контроля:* Устный опрос

#### 4.3. Что нужно кошке для хорошего самочувствия

*Теория.* Питание. Взаимоотношения с другими питомцами.

*Практика.* Забота о внешности и здоровье.

*Форма проведения:* Комбинированное занятие

*Форма контроля:* Устный опрос

#### 4.4. Как выбирать кошку.

*Теория.* Описание внешних данных.

*Практика.* Если вы выбрали бездомную кошку: первая помощь и дальнейшие действия.

*Форма проведения:* Комбинированное занятие

*Форма контроля:* Составление памятки

#### 4.5. Воспитание котят. Как ухаживать за котятами.

*Теория.* Разнообразие пород домашних кошек.

*Практика.* Как ухаживать за котятами.

*Форма проведения:* Комбинированное занятие

*Форма контроля:* Составление памятки

#### 4.6. Что помогает подружиться с кошкой. Литература о кошках

*Теория.* Обзор литературы,

*Практика.* Игра «Кошки – мышки».

*Форма проведения:* Занятие-игра

*Форма контроля:* Устный опрос

#### 4.7. Рисунок «Кошка» - творческое занятие.

*Практика.* Рисунок «Кошка» - творческое занятие.

*Форма проведения:* Творческая мастерская

*Форма контроля:* Мини-выставка

#### 4.8. Питомники собак и кошек. Ассоциации.

*Теория.* Информации для заводчиков. Международные федерации и ассоциации.

*Форма проведения:* Устный журнал

*Форма контроля:* Кроссворд

4.9. Практическая работа: «Розетка для чемпиона»

*Практика.* Изготовление розетки.

*Форма проведения:* Творческая мастерская

*Форма контроля:* Мини-выставка

4.10. «Выставка» ролевая игра

*Практика.* Подготовка декораций. Проведение игры

*Форма проведения:* Занятие-игра

*Форма контроля:* Промежуточный контроль - тестирование

## **Раздел 5. Пернатая радуга в комнате (10 часов)**

Основы содержания комнатных птиц. Основные группы комнатных птиц. Волнистый попугай. Корелла. Неразлучники. Канарейка. Зебровая и японская амадины. Как выбрать и обустроить клетку. Покупка птицы. Что нужно птице для хорошего самочувствия. Корма и правила кормления. Основные трудности и опасности содержания птиц в жилище. «Говорящие» птицы, кого и как можно обучить подражать человеческой речи. Разведение птиц в неволе. Почему не стоит ловить птиц в природе. Литература о птицах.

5.1. Волнистый попугай. Корелла. Неразлучники.

*Теория.* Знакомство с видами пернатых питомцев.

*Практика.* Муки выбора: кореллы, волнистый попугай или неразлучник

*Форма проведения:* Комбинированное занятие

*Форма контроля:* Устный опрос

5.2. Канарейка. Зебровая и японская амадины.

*Теория.* Знакомство с видами пернатых питомцев.

*Практика.* Канарейка или амадина? Кого купить?

*Форма проведения:* Комбинированное занятие

*Форма контроля:* Беседа

5.3. Как выбрать и обустроить клетку

*Теория.* Как обустроить клетку для птиц – 14 шагов

*Форма проведения:* Комбинированное занятие

*Форма контроля:* Составление памятки

5.4. Покупка птицы. Что нужно птице для хорошего самочувствия.

*Теория.* Энциклопедия владельца птицы. Как покупать птицу.

*Практика.* Общение с птицей. Выбор клетки и место для нее. Свет, влажность, температура и чистота воздуха.

*Форма проведения:* Комбинированное занятие

*Форма контроля:* Сообщение обучающихся

#### 5.5. Корма и правила кормления

*Практика.* Как приготовить зерновую смесь. Добавки к питанию, в зависимости от вида птиц.

*Форма проведения:* Комбинированное занятие

*Форма контроля:* Составление памятки

#### 5.6. Основные трудности и опасности содержания птиц в жилище.

*Теория.* Безопасность полетов птиц в квартире. Уборка за домашними животными.

*Форма проведения:* Комбинированное занятие

*Форма контроля:* Устный опрос

#### 5.7. «Говорящие» птицы, кого и как можно обучить подражать человеческой речи.

*Теория.* Десять самых умных говорящих птиц.

*Практика.* Какие птицы могут научиться подражать человеческой речи.

*Форма проведения:* Комбинированное занятие

*Форма контроля:* Кроссворд

#### 5.8. Разведение птиц в неволе. Почему не стоит ловить птиц в природе.

*Литература* о птицах.

*Теория.* Основные правила содержания птиц в клетках.

*Практика.* Беседы о певчих птичках.

*Форма проведения:* Комбинированное занятие

*Форма контроля:* Рисунки и схемы

#### 5.9. Аппликация из семян «Попугай Кеша»

*Практика.* Изготовление аппликации.

*Форма проведения:* Творческая мастерская

*Форма контроля:* Мини-выставка

#### 5.10. Викторина «Птицы в нашей квартире»

*Практика.* Викторина «Птицы в нашей квартире»

*Форма проведения:* Викторина

*Форма контроля:* Анализ результатов

### **Раздел 6. Хомка и его ближайшие родственники (11 часов).**

Основы содержания мелких грызунов. Особенности жизни грызунов в природе. Хомяки. Морские свинки. Ручные крысы. Мышевидные. Бурундук. Клетки для грызунов и их оборудование. На что обращать внимание, приобретая мелких грызунов. Корма и их кормление. Особенности

содержания и разведения. Литература о грызунах.

#### 6.1. Особенности жизни грызунов в природе.

*Теория.* Грызуны: описание, образ жизни, представители отряда.

*Форма проведения:* Комбинированное занятие

*Форма контроля:* Устный опрос

#### 6.2. Хомяки.

*Теория.* Описание грызуна. Особенности питания хомяка. Распространенные виды хомяка. Размножение хомяка.

*Практика.* Просмотр видеоролика о грызунах.

*Форма проведения:* Комбинированное занятие

*Форма контроля:* Беседа

#### 6.3. Морские свинки.

*Теория.* Морская свинка: содержание и уход от А до Я. Чем кормить, как обустроить клетку, преимущества и недостатки морских свинок.

*Практика.* Рисование зверька.

*Форма проведения:* Комбинированное занятие

*Форма контроля:* Выставка рисунков

#### 6.4. Ручные крысы.

*Теория.* Для чего нужна домашняя крыса. Как появились домашние крысы. Разновидности декоративных крыс.

*Практика.* Выбор клетки.

*Форма проведения:* Комбинированное занятие

*Форма контроля:* Сообщение обучающихся

#### 6.5. Мышевидные.

*Теория.* Общие характеристики.

*Практика.* Обзор мышевидных. Просмотр презентации.

*Форма проведения:* Комбинированное занятие

*Форма контроля:* Кроссворд

#### 6.6. Бурундук.

*Теория.* Бурундук домашний — сколько живет, что ест: уход, условия содержания, болезни.

*Форма проведения:* Комбинированное занятие

*Форма контроля:* Устный опрос

#### 6.7. Клетки для грызунов и их оборудование.

*Практика.* Клетки для грызунов и их оборудование.

*Форма проведения:* Комбинированное занятие

*Форма контроля:* Анкетирование

6.8. На что обращать внимание, приобретая мелких грызунов.

*Теория.* На что обращать внимание, приобретая мелких грызунов.

*Практика.* Составление памятки

*Форма проведения:* Комбинированное занятие

*Форма контроля:* Кроссворд

6.9. Изделие из пластилина «Задорный мышонок»

*Теория.* Что такое «пластилинография»?

*Практика.* Изготовление изделия.

*Форма проведения:* Творческая мастерская

*Форма контроля:* Мини-выставка

6.10. Корма и кормление. Особенности содержания и разведения.

Литература о грызунах.

*Теория.* Корма и кормление. Особенности содержания и разведения.

Литература о грызунах.

*Форма проведения:* Лекторий

*Форма контроля:* Сообщение обучающихся

6.11. Изделие из пластилина «Добрый крыс»

*Теория.* Что такое «пластилинография»?

*Практика.* Изготовление изделия.

*Форма проведения:* Творческая мастерская

*Форма контроля:* Мини-выставка

## **7. Рыбы – самые тихие соседи (7 часов).**

Основы аквариумистики. История аквариумистики: Китай – Европа – Россия. Типы аквариумов. Выбор и покупка аквариума. Размещение и оборудование: грунт, камни, коряги, вода. Приборы: осветительные, обогревательные, компрессоры и фильтры. Другие необходимые приспособления. Аквариум как модель природного водоема. Выбор и посадка растений в аквариум. Из чего складывается красота аквариума. Основные группы рыб: живородящие (меченосец, гуппи), лабиринтовые (петушок, гурами), карповые (золотая рыбка, барбусы, данио, кардинал), сомы (крапчатые сомики, акциструсы), цихлиды (скалярии, хромисы), харациновые (неоновые рыбки, тернеции). Правила покупки и транспортировки рыб. Корма и кормление. Уход за аквариумом. Типичные ошибки. Разведение. Литература по аквариумистике.

7.1. Основы аквариумистики. История аквариумистики: Китай – Европа – Россия.

*Теория.* Первые упоминания о содержании рыб в неволе. Зарождение аквариумистики.

*Практика.* Просмотр презентации.

*Форма проведения:* Комбинированное занятие

*Форма контроля:* Выступление обучающихся

7.2. Типы аквариумов. Выбор и покупка аквариума.

*Теория.* Выбираем аквариум для дома: советы для начинающего аквариумиста.

*Практика.* Просмотр презентации

*Форма проведения:* Комбинированное занятие

*Форма контроля:* Устный опрос

7.3. Размещение и оборудование аквариума: грунт, камни, коряги, вода.

Приборы: осветительные, обогревательные, компрессоры и фильтры. Другие необходимые приспособления: грунт, камни, коряги, вода. Приборы: осветительные, обогревательные, компрессоры и фильтры. Другие необходимые приспособления..

*Теория.* Запуск аквариума: Подготовка.

*Практика.* Рассмотрение таблицы совместимости рыб.

*Форма проведения:* Комбинированное занятие

*Форма контроля:* Составление памятки

7.4. Аквариум, как модель природного водоема. Выбор и посадка растений в аквариум. Из чего складывается красота аквариума.

*Теория.* Подготовка растительности. Правила посадки. Как правильно разместить растения в аквариуме.

*Практика.* Просмотр видео про посадку растений в аквариуме.

*Форма проведения:* Комбинированное занятие

*Форма контроля:* Кроссворд

7.5. Основные группы рыб живородящие, лабиринтовые, сомы.

*Теория.* Основные группы рыб живородящие, лабиринтовые, сомы.

*Форма проведения:* Комбинированное занятие

*Форма контроля:* Беседа

7.6. Правила покупки и транспортировки рыб. Корма и кормление. Уход за аквариумом.

*Теория.* Как перевозить и пересаживать аквариумных рыбок?

*Форма проведения:* Комбинированное занятие

*Форма контроля:* Составление памятки

7.7. Типичные ошибки. Разведение. Литература по аквариумистике.

*Теория.* Наиболее распространенные ошибки аквариумиста.

*Практика.* Обзор по литературе.

*Форма проведения:* Комбинированное занятие

*Форма контроля:* Рисунки и схемы

## **Раздел 8. Школа для ваших любимцев (4 часа).**

Основы воспитания и дрессировки животных. Как приучить собак и кошек к чистоплотности. Представление об условных рефлексах. Поощрение и наказание. Основные команды и правила дрессировки собак. Животные в цирке. Знаменитые животные артисты. Методика дрессировки династии Дуровых. Обучение домашних животных различным трюкам.

8.1. Как приучить собак и кошек к чистоплотности.

*Теория.* Рассказ об уходе за кошкой и собакой.

*Практика.* Викторина «Мы в ответе за тех, кого приручили»

*Форма проведения:* Комбинированное занятие

*Форма контроля:* Беседа

8.2. Представление об условных рефлексах. Поощрение и наказание.

*Теория.* Похвала, поглаживание, лакомство.

*Практика.* Лекция «Стимулы, усиливающие или ослабляющие те или иные мотивации собаки»

*Форма проведения:* Комбинированное занятие

*Форма контроля:* Устный опрос

8.3. Основные команды и правила дрессировки собак. Животные в цирке.

*Практика.* Обучение собак. Основы дрессировки.

*Форма проведения:* Комбинированное занятие

*Форма контроля:* Составление памятки

8.4. Обучение домашних животных различным трюкам.

*Теория.* 6 простых трюков, которым можно научить любую собаку

*Практика.* Проект: "Дрессировка домашнего питомца"

*Форма проведения:* Конференция

*Форма контроля:* Защита проектов

## **Раздел 9. Взрослые, которые всегда готовы нам помочь (2 часа)**

Сведения об организациях и учреждениях, связанных с содержанием животных любителями. Выбор товаров для содержания животных. Покупки в зоомагазинах. Приобретение животных у любителей. Городской птичий рынок. Лечение животных. Ветеринарные врачи и ветеринарные лечебницы. Клубы любителей различных животных. Газеты, журналы и телепередачи, посвященные содержанию животных.

9.1. Выбор товаров для содержания животных. Покупки в зоомагазинах.

*Теория.* Товары для животных – какие они бывают?

*Практика.* Товары для животных – что выбирать?

*Форма проведения:* Комбинированное занятие

*Форма контроля:* Составление памятки

9.2. Итоговое занятие. Лечение животных. Ветеринарные врачи и ветеринарные лечебницы. *Теория.* Виды услуг.

*Практика.* 13 советов, как выбрать клинику.

*Форма проведения:* Обобщающее занятие.

*Форма контроля:* Итоговый контроль - тестирование

## 2. ВОСПИТАНИЕ

### 2.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

— усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, ценностей научного познания; понимания значения науки в жизни российского общества; интереса к личностям деятелей российской и мировой науки; ценностей научной этики, объективности; понимания личной и общественной ответственности ученого, исследователя; стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности; уважения к научным достижениям российских ученых, опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах; воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности.

— формирование и развитие личностного отношения детей к ценности научного познания, научной этики, понимания ценностей рационального природопользования и этике поведения в учебном коллективе;

— приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении



предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

— освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);

— принятие и осознание становления экологической культуры личности и общества как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человека с природой;

— воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей);

— формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;

— воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;

- воспитывать бережное отношение к природе, желание охранять природу;

- воспитывать у обучающихся нормы поведения, соответствующие принципам экоэтики;

— воспитывать у обучающихся нравственное и эстетическое отношение к окружающей среде;

— развивать умение решать проблемы, воспитание гражданской позиции и ответственного отношения к человечеству и среде его обитания.

## **2.2. Формы и методы воспитания**

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация учебного занятия, в ходе которого в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и

самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

### 2.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

### 2.4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Создание плакатов «Как я забочусь о своём питомце».	Сентябрь	Конкурс рисунков	Фотоотчет. Заметки в социальных сетях учреждения.
2.	Создание и распространение листовок «Всемирный день защиты домашних животных».	Октябрь	Творчество	Фотоотчет. Заметки в социальных сетях учреждения.

3.	Беседа «Кто живет во дворе?».	Октябрь	Беседа	Фотоотчет. Заметки в социальных сетях учреждения.
4.	Конкурс рисунков «Наши меньшие друзья».	Ноябрь	Конкурс рисунков	Фотоотчет. Заметки в социальных сетях учреждения.
5.	Творческая мастерская Деда Мороза.	Декабрь	Творчество	Фотоотчет. Заметки в социальных сетях учреждения.
6.	Игра «У бабушки в деревне».	Январь	Игра	Фотоотчет. Заметки в социальных сетях учреждения.
7.	Викторина «Почему мы любим животных».	Февраль	Викторина	Фотоотчет. Заметки в социальных сетях учреждения.
8.	Участие в празднике «Мамин день».	Март	Игра	Фотоотчет. Заметки в социальных сетях учреждения.
13.	Всероссийский экологический субботник «Зеленая весна».	Апрель	Поход	Фотоотчет. Заметки в социальных сетях учреждения.
14.	Выставка «С любовью к домашним животным».	Май	Выставка	Фотоотчет. Заметки в социальных сетях учреждения.

### **3. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ**

*Для контроля знаний предусмотрено:*

1. вводное тестирование - в начале учебного года;
2. текущее тестирование - в течение учебного года;
3. промежуточное тестирование - по окончании изучения раздела программы;
4. итоговое тестирование - в конце учебного года;
5. собеседование;
6. решение кроссвордов;
7. решение ситуационных задач;

8. демонстрация практических умений;
9. проведение викторин;
10. проведение конкурсов, соревнований, экскурсий, опытов.

Аттестация учащихся включает в себя:

- входной контроль учащихся. Форма – собеседование, тест;
- промежуточный контроль успеваемости учащихся. Форма промежуточной аттестации – тест;
- итоговую аттестацию учащихся после освоения всего объема дополнительной общеразвивающей программы.

<b>Вид контроля</b>	<b>Цель</b>	<b>Содержание (тема)</b>	<b>Форма</b>	<b>Критерии</b>
Входной	Определение начальных показателей развития личности, знаний.	Показатели: знание основных понятий.	Беседа	
Промежуточные	Мониторинг показателей развития личности, знаний	- обеспечить знаниями в области экологического мониторинга окружающей среды; - научить выявлять закономерности в массиве первичных данных, используя моделирование комплексных процессов социальной и природной среды; - развивать умение самоорганизации и рефлексивного	наблюдение	Приложения 1, наблюдение за обучающимися

		отношения к своей деятельности		
Итоговый	Определение показателей развития личности, знаний, изменившихся за год	Показатели: знание основных понятий.	Тестирование	Приложения 2, наблюдение за учащимися.

**Формой подведения итогов** реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы является защита индивидуальных исследовательских проектов.

### 3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01 сентября 2023 г.	31 мая 2023 г.	36	72	144, 4 часа в неделю	2 раза в нед. по 2 часа

### 3.3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Данная программа предусматривает очную форму обучения. Предполагаемые методы обучения: объяснительно-иллюстративный, словесный, наглядный, практический, игровой. Основной формой организации учебного процесса по данной программе является занятие, но предусмотрено регулярное включение в образовательный процесс таких форм, как дидактическая игра, экскурсия, практическая работа, викторина, самостоятельная работа обучающихся по выбранным темам, индивидуальные и групповые консультации. Данные формы помогают активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать инициативу в организации своей познавательной деятельности в руки учащихся.

На занятиях применяются различные методы, приемы и средства обучения, например беседы, лекции, самостоятельные работы учащихся, подготовка ими рисунков или кратких сообщений, проведение ролевых игр, диспутов. При выборе форм и приемов организации процесса обучения

следует учитывать, что данная программа носит практический характер. Теоретические сведения усваиваются детьми в ходе практической работы. Большое значение в формировании биологических знаний отводится практическим и опытническим работам, экскурсиям.

Для реализации данной программы необходимы:

#### **Наглядные пособия**

1. Плакаты: «Домашние животные», «Мир животных»
2. Иллюстративные альбомы: «Собаки», «Кошки»
3. Папки – накопители.

#### **Оборудование и материалы**

1. Природные материалы (шишки, желуди, чай и т.д.)
2. Набор муляжей овощей и фруктов.
3. Подбор дидактических игр, иллюстраций о животных.
4. Материалы и инструменты для изобразительной деятельности и ручного труда: кисточки, пластилин, стеки, бумага разных размеров, вата, поролон, текстильный материал, проволока, клей, ножницы, гуашевые краски, акварель, фломастеры, ножницы, цветные карандаши,

**Технические средства обучения:** компьютер.

**Материалы для исследования:** муляжи, реальные объекты.

### **3.4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **Кадровое обеспечение реализации образовательной программы**

Педагог дополнительного образования, имеющий высшее или среднее профессиональное образование без предъявления к стажу педагогической работы или лицо, не имеющее соответствующего образования, но обладающее достаточным практическим опытом, знаниями, умениями и выполняющее качественно и в полном объеме возложенные на него должностные обязанности, представленное по рекомендации директора учреждения, в порядке исключения, на должность педагога дополнительного образования.

#### **Основные обязанности педагога дополнительного образования:**

- комплектует состав обучающихся детского объединения и принимает меры по его сохранению в течение срока обучения;
- осуществляет реализацию дополнительной образовательной программы;
- обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения), исходя из психофизической целесообразности;
- обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся;

- составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение; ведет установленную документацию и отчетность;
- выявляет творческие способности обучающихся, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей;
- поддерживает одаренных и талантливых обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказывает в пределах своей компетенции консультативную помощь родителям (лицам, их заменяющим), а также другим педагогическим работникам образовательного учреждения;
- выполняет правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса;
- оперативно извещает руководство школы о каждом несчастном случае, принимает меры по оказанию первой доврачебной помощи;
- проводит инструктаж обучающихся по безопасности труда на учебных занятиях с обязательной регистрацией в журнале регистрации инструктажа.

#### **Материально-техническое обеспечение**

- кабинет для обучения;
- столы;
- стулья;
- мультимедийное оборудование: компьютер, монитор, мультимедийный проектор, экран.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гуржий А. Н. Аквариумные, наземные и древесные земноводные / А. Н. Гуржий. — М., 1999, Дрийверова М. У. У нас дома животные / М. У. Дрийверова. — М., 1995.
2. Дурова Н. Ю. Мой дом на колёсах: рассказы / Н. Ю. Дурова. — М., 1993.
3. Жердев Э. С. Пернатая радуга: справочное пособие для любителей птиц / Э. С. Жердев. М., 1988. Животные в доме: энциклопедия. — М., 1994.
4. Круковер В. 500 практических советов владельцам собак / В. Круковер. — М., 1998. Круковер В. Всё о собаках / В. Круковер. — М., 1999.
5. Махлин М. С. Аквариум в школе / М. Д. Махлин, Л. П. Солоницина. — М., 1984. Махлин М. Д. Путешествие по аквариуму / М. Д. Махлин. — М., 1993.
6. Мередит С. Хомячки / С. Мередит. — М., 1999. Пайере Х. Кошка / Х. Пайерс. — М., 1997.
7. Полонский В. Д. Мир аквариума: большая иллюстрированная энциклопедия / В. Д. Полонский. М., 2000.
8. Романова Н. Дайте кошке слово / Н. Романова. — М., 1996. Старк К. Кошки и котята / К. Старк. — М., 1999.
9. Старк К. Собаки и щенки / К. Старк. — М., 1999. Фрей Г. Твой аквариум / Г. Фрей. — М., 1991.
10. Хэрриот Дж. О всех созданиях — больших и малых / Дж. Хэрриот. — М., 1995.
11. Ясвин В. А. Азбука содержания животных / В. А. Ясвин, М. Ф. Пупинын. — М., 2001.

### Интернет-источники:

- 1) Картотека игр и упражнений по теме «Домашние животные»  
[http://www.eduportal44.ru/Kostroma\\_EDU/ds\\_5/SiteAssets/DocLib30/Домашняя\\_Дидактические%20игры%20по%20теме%20Домашние%20животные%20.pdf](http://www.eduportal44.ru/Kostroma_EDU/ds_5/SiteAssets/DocLib30/Домашняя_Дидактические%20игры%20по%20теме%20Домашние%20животные%20.pdf)
- 2) Карточки-задания <https://stylishbag.ru/3-kartinki/domashnie-i-dikie-zhivotnye-kartinki-dlya-detej-doshkolnogo-vozrasta-zadaniya.html>
- 3) Свободная энциклопедия  
[https://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная\\_страница](https://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница)
- 4) Домашние животные Энциклопедия домашних животных.  
<https://domashnie-zhivotnii.ru>



**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Промежуточный контроль образовательных результатов**

Целевое назначение разделов учебного плана	Планируемые результаты	Показатели	Критерии оценки	Баллы
<p>Обеспечить знаниями в области экологического мониторинга окружающей среды; научить выявлять закономерности в массиве первичных данных, используя моделирование комплексных процессов социальной и природной среды; Развивать умение самоорганизации и рефлексивного отношения к своей деятельности</p>	<p>Личностный планируемый результат</p>	<p>Уровень включенности в решение кейса</p>	<p>Не включен в решение кейса, основной мотив общение и развлечение</p>	<p>0</p>
			<p>Периодически активно включается в решение кейса, но мотив новых знаний неустойчив</p>	<p>1</p>
			<p>Вовлечен в решение исследовательского кейса, имеет устойчивый мотив на получение новых знаний и результата</p>	<p>2</p>
		<p>Уровень личной ответственности за взятую на себя часть работы</p>	<p>Не отвечает за взятые на себя обязательства, не выполняет запланированную часть работы</p>	<p>0</p>
			<p>Уровень ответственности за взятые на себя обязательства средний: запланированную работу делает в большинстве случаев, но качество внимание не обращает</p>	<p>1</p>
			<p>Уровень ответственности за взятые на себя обязательства высокий: запланированную работу делает в полном объеме и качественно</p>	<p>2</p>
		<p>Умение доводить начатую работу до конца</p>	<p>«Человек-процесс», цели не ставит, конечный результат не отслеживает</p>	<p>0</p>
			<p>«Человек-процесс», ставит цели деятельности, но конечный результат теряет из виду.</p>	<p>1</p>
			<p>«Человек-результат», ставит цели деятельности, отслеживает результат</p>	<p>2</p>
		<p>Уровень навыка оценки и самооценки</p>	<p>Навык оценки и самооценки не сформирован; оценка и самооценка не опирается на объективные показатели, зависит от настроения и прочих внешних причин.</p>	<p>0</p>
			<p>Навык оценки и самооценки сформирован на среднем уровне; оценка и самооценка опирается на объективные показатели, но может зависеть от настроения и прочих внешних причин</p>	<p>1</p>

		Навык оценки и самооценки сформирован на высоком уровне; оценка и самооценка опирается на объективные показатели, не зависит от настроения и прочих внешних причин	2
Метапредметный планируемый результат	Умение работать с информацией	Демонстрирует не умение самостоятельно работать с информацией: анализировать текст, выделять ключевые моменты; анализировать числовые данные; строить схемы и модели Допускает много ошибок.	0
		Демонстрирует частичное умение работать с информацией: анализировать текст, выделять ключевые моменты; анализировать числовые данные; строить схемы и модели. Но может допускать ошибки. Часто нуждается в помощи педагога или группы.	1
		Демонстрирует умение самостоятельно работать с информацией: анализировать текст, выделять ключевые моменты; анализировать числовые данные; строить схемы и модели	2
	Степень осознания возможных объективных противоречий в системе «Человек - природа - общество»	Плохо понимает роль и потребности каждого из элементов системы «Человек - природа - общество», в результате делит все на «белое» и «черное». Не может прогнозировать последствия исключения отдельных элементов из системы.	0
		В принципе понимает роль и потребности ключевых элементов системы «Человек - природа - общество». Знает положительное и отрицательное воздействие некоторых из них на другие элементы системы. Прогнозирует последствия исключения отдельных	1
		Хорошо понимает роль и потребности каждого из элементов системы «Человек - природа - общество». Видит положительное и отрицательное воздействие каждого из них на другие элементы системы. Может прогнозировать последствия исключения отдельных	2
	Качество подготовленного отчета	Отчет подготовлен не качественно, пропущены различные пункты, демонстрирует не понимание значения отдельных этапов (нарушена логика, нет целостности)	0
		Отчет подготовлен хорошо, включает все пункты плана, демонстрирует некоторое не понимание значения отдельных этапов (несколько нарушена логика, нет целостности)	1

			Отчет подготовлен качественно, включает все пункты плана, демонстрирует понимание значения каждого этапа (присутствует логика)	2
Предметный планируемый результат	Уровень знаний в области экологического мониторинга (в рамках решаемого кейса)		Не знает и не понимает задачи экологического мониторинга. Уровень знаний по решаемому кейсу не достаточен. Методика выбрана по случайному принципу, изучена плохо.	0
			Задачи экологического мониторинга понимает в общих чертах. Уровень знаний по решаемому кейсу достаточен, но не превышает заданного контекстом кейса. Методика кейса больше выбрана интуитивно, чем обосновано	1
			Знает и понимает задачи экологического мониторинга. Уровень знаний по решаемому кейсу превосходит представленный в кейсе материал. Методика выбрана обосновано.	2
	Умение моделировать взаимосвязи в системе «Человек - природа - общество»		Не знает ключевые элементы системы «Человек - природа - общество», способы влияния этих элементов друг на друга и ключевые ответные реакции. Модель построить не может.	0
			Знает основные элементы системы «Человек - природа - общество», имеет представление о некоторых способах влияния этих элементов друг на друга и ответных реакций. Модель построит с некоторыми упущениями.	1
			Знает большинство элементов системы «Человек - природа - общество», имеет представление о способах влияния этих элементов друг на друга и ответных реакций. Модель построит выделяя главные и второстепенные связи.	2

0-11 баллов - низкий уровень освоения программы  
12-20 баллов - средний уровень освоения программы  
21-24 - высокий уровень освоения программы

Итоговый контроль

Целевое назначение разделов учебного плана	Планируемые результаты	Показатели	Критерии оценки	Баллы	
<p>Развитие способности учитывать возможные объективные противоречия в интересах разных сторон; формирование опыта различных способов трансляции результатов экологического мониторинга; развитие умения самоорганизации и рефлексивного отношения к своей деятельности</p>	<p>Личностный планируемый результат</p>	<p>Уровень написание исследовательской работы</p>	<p>Не включен в написание исследовательской работы, основной мотив общение и развлечение</p>	0	
			<p>Периодически включается в написание исследовательской работы, но мотив новых знаний неустойчив</p>	1	
			<p>Вовлечен в написание исследовательской работы, имеет устойчивый мотив на получение нового продукта</p>	2	
		<p>Уровень личной ответственности за взятую на себя часть работы</p>	<p>Уровень ответственности за взятые на себя обязательства</p>	<p>Не отвечает за взятые на себя обязательства, не выполняет запланированную часть работы</p>	0
				<p>Уровень ответственности за взятые на себя обязательства средний: запланированную работу делает в большинстве случаев, но качество внимание не обращает</p>	1
				<p>Уровень ответственности за взятые на себя обязательства высокий: запланированную работу делает в полном объеме и качественно</p>	2
		<p>Умение доводить начатую работу до конца</p>	<p>«Человек-процесс», цели не ставит, конечный результат не отслеживает</p>	<p>«Человек-процесс», ставит цели деятельности, но конечный результат теряет из виду.</p>	1
				<p>«Человек-результат», ставит цели деятельности, отслеживает результат</p>	2
				<p>«Человек-процесс», цели не ставит, конечный результат не отслеживает</p>	0
		<p>Уровень навыка оценки и самооценки</p>	<p>Навык оценки и самооценки не сформирован; оценка и самооценка не опирается на объективные показатели, зависит от настроения и прочих внешних причин.</p>	<p>Навык оценки и самооценки сформирован на среднем уровне; оценка и самооценка опирается на объективные показатели, но может зависеть от настроения и прочих внешних причин</p>	1
				<p>Навык оценки и самооценки сформирован на высоком уровне; оценка и самооценка опирается на объективные показатели, не зависит от настроения и прочих внешних причин настроения и прочих внешних причин.</p>	2
				<p>Навык оценки и самооценки не сформирован; оценка и самооценка не опирается на объективные показатели, зависит от настроения и прочих внешних причин.</p>	0
		<p>Метапредметный</p>	<p>Умение</p>	<p>Не принимает чужую точку зрения</p>	0

	планируемый результат	договариваться, приходить к общему решению в группе (для обучающихся в группе)	Способен принять чужую точку зрения при вмешательстве третьей стороны. Не настаивает на своей точке зрения, не стремится аргументировано ее отстоять	1
			Умеет конструктивно договариваться, прислушивается к доводам других	2
		Умение представлять продукт из расчета на аудиторию	Представляет продукт без учета интересов аудитории.	0
			При представлении продукта учитывает интересы аудитории, но допускает некоторые из основных ошибок	1
			При представлении продукта учитывает интересы аудитории	2
		Предметный планируемый результат	Качество написанной исследовательской работы (см оценочный лист «Исследовательская работа»)	низкий
	средний			1
	высокий			2
	Качество подготовленной презентации (см оценочный лист «Презентация»)		низкий	0
			средний	1
			высокий	2

0-7 баллов - низкий уровень освоения программы

8-13 баллов - средний уровень освоения программы

14-16 - высокий уровень освоения программы

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**Карта № I**

**Диагностическая карта уровня освоения обучающимися дополнительной  
общеобразовательной (общеразвивающей) программы**

группа № \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_ год обучения \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ учебный год

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Стартовый контроль						Уровень усвоения программного материала												
								1-е полугодие						2-е полугодие						
		Теория			Практика			Теория			Практика			Теория			Практика			
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
9																				
10																				
11																				
12																				
13																				
14																				
15																				
	A=	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	
	B=	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	

1. Ключ: 0-низкий уровень  
1- средний уровень
- 2- высокий уровень
2. Ключ: А низкий = Сумма всех «0» по каждому столбцу  
А средний = Сумма всех «1» по каждому столбцу  
А высокий = Сумма всех «2» по каждому столбцу
3. Ключ: Б низкий = А низкий разделить на количество детей  
Б средний = А средний разделить на количество детей  
Б высокий = А высокий разделить на количество детей

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_

**Диагностическая карта**  
**уровня освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих)**  
**программ** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ учебный год

Детское объединение возраст, год обучения)	Кол-во обучающихся			Высокий уровень (кол-во обучающихся)						Средний уровень (кол-во обучающихся)						Низкий уровень (кол-во обучающихся)					
				Теория			Практика			Теория			Практика			Теория			Практика		
	Стартовый контроль	1-полугодие	Конец года	Стартовый контроль	1-полугодие	Конец года	Стартовый контроль	1-полугодие	Конец года	Стартовый контроль	1-полугодие	Конец года	Стартовый контроль	1-полугодие	Конец года	Стартовый контроль	1-полугодие	Конец года	Стартовый контроль	1-полугодие	Конец года
1 группа																					
2 группа																					
Итого (кол-во):																					
Итого: (%)																					

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_



