

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ»
АЛЕКСЕЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

Принята

на заседании педагогического совета
от «31» августа 2023 г.
Протокол № 6



Утверждаю:
Директор МБУ ДО «СЮН»
И.Ю. Налесник
Приказ № 58
от 31 августа 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ АВТОРСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности
«ХРАНИТЕЛИ ПРИРОДЫ»**

Возраст обучающихся – 7 – 10 лет
Срок реализации – 1 год
Уровень-стартовый

Автор - составитель:
Саввина Светлана Дмитриевна,
педагог дополнительного образования.

Алексеевка,
2023 г.

Дополнительная авторская общеобразовательная (общеразвивающая) программа:
«Хранители природы» естественнонаучной направленности по познавательному, природоохранному видам деятельности.

Автор – составитель программы: Саввина С.Д., педагог дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов» Алексеевского городского округа

Год разработки дополнительной авторской общеобразовательной (общеразвивающей) программы – 2023 год.

Программа утверждена в статусе «авторская» в 2023 году и рекомендована к использованию в рамках учреждения (приказ от 31 августа 2023 г № 58)

Дополнительная авторская общеобразовательная (общеразвивающая) программа
«Хранители природы» рассмотрена на заседании педагогического совета МБУ ДО «СЮН» от «31» августа 2023 года, протокол № 6

Председатель педагогического совета _____ /С.Д. Саввина/

СОДЕРЖАНИЕ

1	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Учебный план	8
1.3	Учебно-тематический план	9
1.4	Содержание программы	13
2	ВОСПИТАНИЕ	16
2.1	Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей	16
2.2	Формы и методы воспитания	17
2.3	Условия воспитания, анализ результатов	17
2.4	Календарный план воспитательной работы	17
3	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	19
3.1	Формы аттестации	19
3.2	Календарный учебный график	19
3.3	Методическое обеспечение и методические материалы	20
3.4	Условия реализации программы	21
	Список литературы	22
	Приложение 1	25
	Приложение 2	26
	Приложение 3	37

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная авторская общеобразовательная программа «Хранители природы» относится к общеразвивающим программам, имеет естественнонаучную направленность, вид деятельности обучающихся – познавательный, природоохранный.

Нормативно-правовую основу программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. №09-3242 «О направлении информации».
- Иные нормативно-правовые документы, предусмотренные локальными актами образовательного учреждения.

Программа разработана для детей младшего школьного возраста - от 7 до 10 лет. Срок реализации программы – 1 год.

Программа эколога - биологического цикла.

Предметная область – экология, фенология.

Обучаясь по этой программе, воспитанники получают общие сведения о природе своего края, о взаимосвязях и взаимообусловленности явлений в природе, знакомятся с современными вопросами охраны и рационального использования природных ресурсов в условиях стремительного развития науки и технического прогресса.

Форма обучения – очная.

Формы организации работы:

- индивидуальная;
- групповая.

При индивидуальной форме организации обучения каждый обучающийся получает свое задание, которое он должен выполнить независимо от других. Это может быть самостоятельное выполнение упражнений, постановка опыта в кабинете, в уголке живой природы, на учебно-опытном участке и др. Педагогическая ценность этой формы заключается в том, что она обеспечивает активную деятельность каждого обучающегося и позволяет каждому работать в посильном темпе. Педагог получает возможность дифференцировать задания, учитывая индивидуальные особенности воспитанников и помогая тем самым отстающим восполнить имеющиеся пробелы в знаниях, умениях, навыках, а сильным — не топтаться на месте, а расширять и углублять свои познания и умения.

Правильно организованная групповая работа представляет собой вид коллективной деятельности, она успешно может протекать при четком распределении работы между всеми членами группы, взаимной проверке результатов работы каждого. Содержание этой деятельности сводится, прежде всего, к обучению учащихся умению работать самостоятельно, советоваться с членами группы, не нарушая общей тишины на занятии, к созданию системы заданий для отдельных групп учащихся, обучение их умениям

распределять эти задания между членами группы, чтобы были учтены темп работы и возможности каждого.

Функциональное предназначение программы - дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая).

Уровень сложности программы: стартовый уровень.

Стартовый уровень программы предполагает создание условий для формирования ценностного отношения обучающихся к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Отличительной особенностью данной программы является её практическая направленность. На занятиях объединения по программе «Хранители природы» используются самые разнообразные формы и методы работы с обучающимися. Работа организована так, что каждый учащийся может реализовать свои способности, внести посильный вклад в дело охраны природы. Ребята проводят наблюдения в природе, мониторинг окружающей территории своей местности, собирают материал для исследовательских работ, проводят опытническую работу и практические природоохранные акции и операции с учетом сезонности природных явлений, активно участвуют в пропаганде идей охраны природы.

Новизна программы заключается в ее практической направленности. В процессе обучения по программе, учащиеся убеждаются на практике в необходимости защиты окружающей среды. Современный человек должен не только брать у природы, но и, разумно, рационально использовать ресурсы природы.

Программа предусматривает не только формирование теоретических знаний в области экологического образования, она так же направлена на воспитание и разностороннее развитие ребёнка, совершенствование его интеллекта, расширение его кругозора, наблюдательности, произвольности, исследовательских навыков. Воспитанники учатся устанавливать связи, зависимости, обнаруживать причины и следствия, использовать модели, схемы, решать проблемные ситуации, логически мыслить, развивать творческие способности. Программа нацелена на выполнение практических мероприятий по охране природы.

Актуальность программы определяется возросшими требованиями общества к повышению уровня экологической культуры в связи с ухудшением экологической ситуации; приобретением особой значимости охраны и бережения природопользования.

Педагогическая целесообразность программы.

Педагогической основой программы стали идеи личностно-ориентированного образования и проблемного обучения, создающие условия для становления субъектного опыта эмоционально-ценностного и деятельностного отношения к природе своего края.

Цель и задачи программы:

Цель: формирование у учащихся активной нравственно-экологической позиции личности по отношению к окружающему миру.

Задачи:

Образовательные (предметные): Расширить, углубить и систематизировать знания учащихся о природных компонентах, взаимосвязях и процессах, происходящих в них, изучить их роль в жизни человеческого общества, систематизировать знания учащихся о мерах по охране природы;

Метапредметные: Мотивировать к самообразованию, саморазвитию, изучению естественнонаучных дисциплин, способствовать формированию экологического мышления, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;

Личностные: Развивать мышление, любознательность, творческое воображение, наблюдательность, познавательный интерес, память. Воспитывать любовь к природе, к Родине, бережное отношение к родному краю, к окружающему миру, формировать чувство ответственности за состояние окружающей среды, прививать трудовые навыки в практической работе по охране природы, способствовать сплочению детского

коллектива.

Адресат программы.

Программа ориентирована на младший школьный возраст: 7 – 10 лет. К этому возрасту у детей уже сформированы определённые понятия об окружающем мире, но продолжается процесс перестраивания сложившихся ранее представлений на базе усвоения новых знаний, новых представлений. Процесс обучения способствует развитию теоретического мышления в доступных для этого возраста формах, обучающиеся этого возраста уже владеют самостоятельными формами работы, отличаются интеллектуальной и познавательной активностью, которая стимулируется учебно-познавательной мотивацией.

В этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие. Обучающимся интересны занятия вне “класса”, в ходе которых можно высказать свое мнение и суждение. Самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту.

В ходе реализации программы «Хранители природы» воспитанники не просто получают дополнительные знания, умения, навыки, они еще и развиваются, как творческая личность, имеет возможность для саморазвития, самосовершенствования, самоутверждения, активно вовлекаются в общение со сверстниками, получают признание и одобрение.

Сроки реализации программы:

Программа детского объединения «Хранители природы» ориентирована на детей от 7 до 10 лет. Срок реализации программы: 1 год (144 часа). Количество учащихся в группе составляет от 12 до 15 человек.

Режим работы объединения: два занятия в неделю по два академических часа. Продолжительность одного академического часа 40 минут с перерывом 10 минут.

Работа на занятиях делится на теоретическую и практическую часть. После изучения темы занятия, для ее закрепления, учащиеся выполняют практическую работу (делают зарисовки, выполняют схемы, работают по карточкам). Важное место в работе занимают: самостоятельное изучение дополнительной литературы и поиск в ней необходимой информации, просмотр и обсуждение презентаций и видеороликов по теме, дискуссии, круглые столы, викторины, конкурсы, экскурсии, практическая работа по охране природы в виде экологических десантов, акций и операций, пропаганда учащимися в доступной форме природоохранных знаний. Эти формы и методы работы обеспечивают сознательное и прочное усвоение материала, воспитывают и развивают интерес и любовь к природе

В программе предусмотрены следующие **формы занятий:**

1.Комплексные занятия обобщающего и углубляюще–познавательного типа, на которых у детей формируются и воспитываются обобщённые представления о явлениях природы, понимание взаимосвязей, закономерных процессов в природе. В этом случае наибольшее значение имеет логика построения занятий с детьми – чёткая последовательность вопросов, помогающая понять детям причинно – следственные связи, сформировать выводы, сделать обобщения, перенести знания в новую ситуацию.

2.Интегрированные занятия.

Интегрированное обучение помогает детям соединить получаемые знания в единую систему. Кроме образовательного предназначения интегрированные занятия служат способом активизации обучения и вызывают большой познавательный интерес.

3.Занятия с применением электронных презентаций.

Использование электронных презентаций позволяет значительно повысить информативность и эффективность занятия при объяснении учебного материала, способствует увеличению динамизма и выразительности излагаемого материала.

4.Экскурсии в природу. Экспедиции. Походы.

Активизируют познавательную деятельность учащихся, способность анализировать

информацию с позиции логики, аргументировано вести рассуждения, принимать решения в нестандартно практических ситуациях; способствуют более глубокому изучению природы своего края, знакомству с достижениями в области охраны, рационального использования и воспроизводства природных ресурсов.

5. Акции.

Важное значение имеет участие детей в природоохранной деятельности, например, такой, как подкормка птиц зимой. Индивидуальные проявления детей в практической природоохранной деятельности – это показатель степени их экологической воспитанности и экологической культуры.

6. Коллективные творческие работы.

Усиливают психологические связи между детьми, развивают их способность устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать. Создают условия для воспитания у детей терпимости, доброжелательности, развития творческих способностей.

7. Выставки.

Дети с охотой участвуют в выставках любого уровня, представляя:

- поделки из природного, бросового и полимерного материала;
- букеты из сухоцветов;
- флористические композиции;
- икебаны.

8. Праздники. День Земли, День воды, День Птиц и др.

9. Обобщающие занятия, контрольные, тестирование позволяющие проводить текущий и итоговый контроль уровня усвоения программы обучающимися и вносить необходимые коррективы в организацию учебного процесса.

Ожидаемые результаты

Предметные результаты

Обучающийся должен

знать:

- ✓ общие понятия об окружающем мире, природных компонентах, взаимосвязях и процессах происходящих в нем;
- ✓ современные экологические проблемы ;
- ✓ меры охраны природы
- ✓ влияние окружающей среды на здоровье человека

уметь:

- определять источники загрязнения окружающей среды;
- вести дневники наблюдений;
- осуществлять природоохранные мероприятия

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- ✓ Ориентироваться в учебных пособиях (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- ✓ Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебных пособиях.
- ✓ Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебных пособиях.
- ✓ Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.
- ✓ Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.
- ✓ Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.
- ✓ Выполнять задания по аналогии.

Регулятивные УУД:

- ✓ Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
- ✓ Определять цель учебной деятельности с помощью педагога и самостоятельно.
- ✓ Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством педагога.
- ✓ Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.
- ✓ Осуществлять само- и взаимопроверку работ.
- ✓ Корректировать выполнение задания.
- ✓ Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.

Коммуникативные УУД:

- ✓ Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения
- ✓ Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятое).
- ✓ Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- ✓ Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.
- ✓ Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.
- ✓ Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.
- ✓ Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- ✓ Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Личностные результаты

Обучающийся должен:

- ✓ Проявлять интерес к познанию мира природы своего края, родной страны.
- ✓ Различать основные нравственно-этические понятия. Оценивать свои и чужие поступки. Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.
- ✓ Оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.
- ✓ Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.
- ✓ Оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач

1.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов.	Количество часов
1.	Вводное занятие.	2
2.	Современная проблема охраны природы.	2
3.	Знакомство с природой края.	12
4.	Природоохранная работа в осеннее время.	12
5.	Охрана земель, недр.	16
6.	Охрана атмосферного воздуха.	14
7.	Природоохранная работа зимой.	12

8.	Охрана окружающей среды от новых типов загрязнения.	6
9.	Охрана вод.	8
10.	Природоохранная работа весной.	14
11.	Охрана рыбных запасов.	2
12.	Охрана птиц, млекопитающих, насекомых и других беспозвоночных животных.	24
13.	Охрана естественной растительности.	10
14.	Окружающая среда и здоровье человека	8
15.	Заключительное занятие	2
ИТОГО:		144

1.3 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теоретических	Практических	
1	Вводное занятие.	2	2	-	
1.1	Знакомство с планом работы и задачами кружка, массовыми мероприятиями, общественно полезным трудом. Инструктаж по ТБ.	2	2	-	Входной контроль - тестирование
2	Современная проблема охраны природы	2	2	-	
2.1	Современное состояние окружающей человека природной среды и природных ресурсов.	2	2	-	Беседа
3	Знакомство с природой родного края.	12	4	8	
3.1	Физико-географическая характеристика местности.	2	2	-	Устный опрос
3.2	Геологическое прошлое и настоящее родного края. Животный мир.	2	2	-	Устный опрос
3.3	Викторина "Знаешь ли ты свой край?"	2	-	2	Викторина
3.4	ООП Белгородской области.	2	-	2	Сообщения обучающихся
3.5	Экскурсия в городской парк.	2	-	2	Анкетирование
3.6	Виртуальная экскурсия по Белгородской области.	2	-	2	Карточки-задания
4	Природоохранная работа в осеннее время	12	4	8	
4.1	Взаимосвязь и взаимообусловленные явления в природе	2	2	-	Кроссворд
4.2	Сезонные ритмы природы. Значение изучения ритмов природы для сельского хозяйства.	2	2	-	Беседа
4.3	Участие в организации биотехнических мероприятий.	2	-	2	Устный опрос
4.4	Участие в фенологических наблюдениях в осеннее время.	2	-	2	Дневник наблюдений
4.5	Осенние работы по уборке пришкольной территории. Сбор и закапывание опавших листьев.	2	-	2	-
4.6	Развешивание и расстановка кормушек.	2	-	2	Дневник

	Наблюдение за миграцией птиц				наблюдений
5	Охрана земель, недр.	16	6	10	
5.1	Причина разрушения земель. Виды эрозийных процессов	2	2	-	Тестирование
5.2	Ускоренная водная и ветровая эрозия почв. Рациональное использование и охрана земель.	2	2	-	Письменный контроль
5.3	Минеральные и энергетические природные ресурсы, их использование человеком. Проблемы изчерпаемости полезных ископаемых.	2	2	-	Устный опрос
5.4	Наблюдение за различными видами эрозии почв.	2	-	2	Беседа
5.5	Проведение опытов по выявлению лучших для данной местности видов трав и древесных кустарниковых пород.	2	-	2	Презентация
5.6	Истощение энергетических ресурсов. Рациональное использование и охрана недр.	2	-	2	Дискуссия
5.7	Экскурсия в природу для знакомства с эрозийными процессами.	2	-	2	Дневник наблюдений
5.8	Выявление местных полезных ископаемых.	2	-	2	Фоторепортаж
6	Охрана атмосферного воздуха	14	4	10	
6.1.	Значение воздуха в жизни человека, животных, растений.	2	2	-	Устный опрос
6.2	Наблюдение по выявлению растений наиболее устойчивых к загрязнению воздуха и применение этих растений для озеленения помещений.	2	2	-	Карточки-задания
6.3	Особенности обменных процессов происходящих в атмосфере в различных природных зонах.	2	-	2	Устный опрос
6.4	Вред, наносимый загрязнением воздуха человеком окружающей среде	2	-	2	Беседа
6.5	Главные источники загрязнения атмосферного воздуха в различных природных зонах. Борьба с разведением костров во дворах и на улицах	2	-	2	Кроссворд
6.6	Изготовление листовок «Защитим озоновый слой Земли!»	2	-	2	Конкурс листовок
6.7	Виртуальная экскурсия на очистные сооружения.	2	-	2	Анкетирование
7	Природоохранная работа зимой	12	6	6	
7.1	Характеристика зимнего сезона.	2	2	-	Устный опрос
7.2	Фенологические наблюдения зимой.	2	2	-	Дневник наблюдений
7.3	Особенности природоохранной работы в зимнее время.	2	2	-	Устный опрос
7.4	Наблюдение за поведением птиц. Подкормка птиц	2	-	2	Фоторепортаж
7.5	Экскурсия в природу	2	-	2	-
7.6	Экскурсия в городской парк с целью	2	-	2	Беседа

	ознакомления с жизнью животных и растений в зимний период времени.				
8	Охрана окружающей среды от новых типов загрязнения.	6	4	2	
8.1	Мусор как фактор загрязнения.	2	2	-	
8.2	Шум. Меры предотвращения шумового воздействия на окружающую природную среду.	2	2	-	Промежуточный контроль - тестирование
8.3	Способы выявления источников загрязнения.	2	-	2	Карточки-задания
9	Охрана вод	8	4	4	
9.1	Значение воды и водоемов в жизни человека	2	2	-	Устный опрос
9.2	Проблемы пресной воды. Охрана водных источников	2	2	-	Беседа
9.3	Изготовление листовок на тему, недопустимости использования чистой пресной воды для мытья машин, тротуаров и т.д.	2	-	2	Конкурс листовок
9.4	Виртуальная экскурсия на очистные сооружения.	2	-	2	Анкетирование
10	Природоохранная работа весной	14	4	10	
10.1	Характеристика весеннего периода года, фенологические наблюдения весной.	2	2	-	Устный опрос
10.2	Особенности природоохранной работы в весенний период.	2	2	-	Беседа
10.3	Наблюдение за миграцией птиц. Выход животных из зимней спячки.	2	-	2	Дневник наблюдения
10.4	Очистка искусственных гнездовий для птиц	2	-	2	-
10.5	Проведение весенних посадок растений. Работа на учебно-опытном участке.	2	-	2	-
10.6	Экскурсия в природу.	2	-	2	Анкетирование
10.7	Экскурсия в природу, развеска новых искусственных гнездовий для птиц.	2	-	2	Фото-отчет
11	Охрана рыбных запасов.	2	2	-	
11.1	Рыбные запасы их охрана. Рыборазведение.	2	2	-	Тестирование
12	Охрана птиц, млекопитающих, насекомых и других беспозвоночных животных.	24	14	8	
12.1	Значение птиц в природе и в хозяйстве человека.	2	2	-	Устный опрос
12.2	Хищные птицы их польза и вред.	2	2	-	Беседа
12.3	Исчезнувшие и исчезающие виды.	2	2	-	Устный журнал
12.4	Сезонные явления в жизни птиц, особенности охраны птиц.	2	2	-	Беседа
12.5	Роль млекопитающих в природном комплексе и жизни человека.	2	2	-	Устный опрос
12.6	Исчезнувшие виды и виды, находящиеся под угрозой исчезновения.	2	2	-	Презентация
12.7	Роль беспозвоночных животных в жизни природы и человека.	2	2	-	Устный опрос
12.8	Опылители растений.	2	2	-	Карточки-

					задания
12.9	Развешивание искусственных гнездований. Подкормка птиц.	2	-	2	Фотоотчет
12.10	Причины вымирания животных в настоящее время: промышленные отравления ядохимикатами, изменение местообитания. Участие юннатов в охране животных.	2	-	2	Сообщения обучающихся
12.11	Борьба с вредителями сельского и лесного хозяйства. Участие в операции «Муравей»	2	-	2	-
12.12	Экскурсия в парк. Наблюдение птиц.	2	-	2	Дневник наблюдений
13	Охрана естественной растительности.	10	4	6	
13.1	Растительность, как важнейший природный ресурс планеты.	2	2	-	Устный опрос
13.2	Роль леса в народном хозяйстве, современное состояние лесных ресурсов.	2	2	-	Беседа
13.3	Естественные кормовые угодья (луга, степи, леса), охрана и рациональное использование.	2	-	2	Тестирование
13.4	Экология автомобильного транспорта, экологическая роль зеленых растений в жизни города.	2	-	2	Конкурс рисунков
13.5	Экскурсия в городской сквер.	2	-	2	Анкетирование
14	Окружающая среда и здоровье человека.	8	8	-	
14.1	Химическое загрязнение среды и здоровье человека	2	2	-	Устный опрос
14.2	Пути попадания химических загрязнений в организм человека. Токсичные вещества, лучевая болезнь, хронические отравления.	2	2	-	Карточки-задания
14.3	Биологические загрязнения и болезни человека. Инфекционные болезни. Возбудители болезни. Переносчики инфекции.	2	2	-	Устный опрос
14.4	Физические факторы среды и самочувствие человека. Влияние погодных условий на самочувствие и работоспособность человека.	2	2	-	Тестирование
15	Заключительное занятие.	2	2	-	
15.1	Подведение итогов работы кружка за год	2	2	-	Итоговый контроль - тестирование
	Итого:	144	72	72	

1.4 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Раздел 1: Вводное занятие (2 часа)

Теоретическое занятие:(2 часа)

Знакомство с планом работы и задачами кружка, массовыми мероприятиями, общественно полезным трудом. Инструктаж по ТБ.

Форма контроля: Входной контроль - тестирование

Раздел 2: Современные проблемы охраны природы (2 часа)

Теоретическое занятие:(2 часа)

Современное состояние окружающей человека природной среды и природных ресурсов
Форма контроля: Беседа

Раздел 3: Знакомство с природой края (12 часов)

Теоретическое занятие: (4 часа)

Физико-географическая характеристика местности. (2 часа)

Геологическое прошлое и настоящее области. Животный мир. (2 часа)

Практическая работа. (8 часов)

Викторина "Знаешь ли ты свой край?"

ООП Белгородской области.

Экскурсия в городской парк.

Виртуальная экскурсия по Белгородской области.

Формы контроля: Устный опрос, викторина, сообщения обучающихся, анкетирование, карточки-задания

Раздел 4: Природоохранная работа в осеннее время (12 часов)

Теоретическое занятие: (4 часа)

Взаимосвязь и взаимообусловленные явления в природе.

Сезонные ритмы природы. Значение изучения ритмов природы для сельского хозяйства.

Практическая работа. (8 часов)

Участие в организации озелененных и биотехнических мероприятий.

Участие в фенологических наблюдений в осеннее время.

Осенние работы по уборке пришкольной территории.. Сбор и заправка опавших листьев.

Изготовление, развеска и расстановка кормушек. Наблюдение за миграцией птиц.

Формы контроля: Кроссворд, беседа, устный опрос, дневник наблюдений

Раздел 5: Охрана земель и охрана недр. (16 часов)

Теоретическое занятие: (6 часов)

Причина разрушения земель. Виды эрозийных процессов.

Ускоренное водное и ветровая эрозия почв. Рациональное использование и охрана земель.

Минеральные и энергетические природные ресурсы, их использование человеком.

Проблемы истощаемости полезных ископаемых.

Практическая работа. (10 часов)

Наблюдение за различными видами эрозии почв.

Проведение опытов по выявлению лучших для данной местности видов трав и древесных кустарниковых пород.

Истощение энергетических ресурсов. Рациональное использов. и охрана недр.

Экскурсия в природу для знакомства с эрозийными процессами.

Выявление местных полезных ископаемых.

Формы контроля: Тестирование, письменный контроль, устный опрос, беседа, презентация, дискуссия, дневник наблюдений, фоторепортаж

Раздел 6: Охрана атмосферного воздуха (14 часов)

Теоретические занятия: (4 часа)

Значение воздуха в жизни человека, животных, растений.

Наблюдение по выявлению растений наиболее устойчивых к загрязнению воздуха и применение этих растений для озеленения помещений.

Практическая работа. (6 часов)

Особенности обменных процессов происходящих в атмосфере в различных природных зонах.

Вред, наносимый загрязнением воздуха человеком окружающей среде

Главные источники загрязнения атмосферного воздуха в различных природных зонах.

Борьба с разведением костров во дворах и на улицах

Изготовление листовок «Защитим озоновый слой Земли!»

Виртуальная экскурсия на очистные сооружения.

Формы контроля: Устный опрос, карточки-задания, беседа, кроссворд, конкурс листовок, анкетирование

Раздел 7:Природоохранная работа зимой (12 часов)

Теоретические занятия:(6часов)

Характеристика зимнего сезона.

Фенологические наблюдения зимой.

Особенности природоохранной работы в зимнее время.

Практическая работа: (6 часов)

Наблюдение за поведением птиц. Подкормка птиц.

Экскурсия в природу.

Экскурсия в парк с целью ознакомления с жизнью животных и растений.

Формы контроля: устный опрос, дневник наблюдений, фоторепортаж, беседа

Раздел 8:Охрана окружающей среды от новых типов загрязнения(6часов)

Теоретические занятия: (4часа)

Мусор как фактор загрязнения.

Шум. Меры предотвращения шумового воздействия на окружающую природную среду.

Практическая работа. (2часа)

Выявление источников загрязнения

Форма контроля: Промежуточный контроль – тестирование, карточки-задания

Раздел 9:Охрана вод (8часов)

Теоретические занятия: (4часа)

Значение воды и водоемов в жизни человека.

Проблемы пресной воды. Охрана водных источников.

Практическая работа. (4 часа)

Изготовление листовок на тему недопустимости использования чистой пресной воды для мытья машин, тротуаров и т.д.

Виртуальная экскурсия на очистные сооружения.

Формы контроля: Устный опрос, беседа, конкурс листовок, анкетирование

Раздел 10 Природоохранная работа весной (14часов)

Теоретические занятия: (4часа)

Характеристика весеннего периода года, фенологические наблюдения весной.

Особенности природоохранной работы в весенний период.

Практическая работа.(6часов)

Наблюдение за миграцией птиц. Выход животных из зимней спячки.

Очистка искусственных гнездовий для птиц.

Проведение весенних посадок растений. Работа на учебно-опытном участке.

Экскурсия в природу.

Экскурсия в природу, развеска новых искусственных гнездовий для птиц. (2часа)

Формы контроля: Устный опрос, беседа, дневник наблюдения, анкетирование, фото-отчет

Раздел 11. Охрана рыбных запасов.(2 часа)

Теоретические занятия: (2часа)

Рыбные запасы их охрана. Рыборазведение.

Формы контроля: Тестирование

Раздел 12. Охрана птиц, млекопитающих, насекомых и других беспозвоночных животных (24 часа)

Теоретические занятия: (16часов)

Значение птиц в природе и в хозяйстве человека.

Хищные птицы их польза и вред.

Исчезнувшие и исчезающие виды.

Сезонные явления в жизни птиц, особенности охраны птиц.

Роль млекопитающих в природном комплексе и жизни человека.

Исчезнувшие виды и виды, находящиеся под угрозой исчезновения.

Роль беспозвоночных животных в жизни природы и человека.

Опылители растений.

Практическая работа. (10 часов)

Развешивание искусственных гнездований. Подкормка птиц.

Причины вымирания животных в настоящее время: промышленные отравления ядохимикатами, изменение местообитания. Участие юннатов в охране животных.

Борьба с вредителями сельского и лесного хозяйства. Участие в операции «Муравей».

Экскурсия в парк. Наблюдение птиц.

Формы контроля: Устный опрос, беседа, устный журнал, презентация, карточки-задания, фотоотчет, сообщения обучающихся, дневник наблюдений.

Раздел 13. Охрана естественной растительности (10 часов)

Теоретические занятия: (4 часа)

Растительность, как важнейший природный ресурс планеты.

Роль леса в се хозяйстве, современное состояние лесных ресурсов.

Практическая работа. (6 часов)

Естественные кормовые угодья (луга, степи, леса), охрана и рациональное использование.

Экология автомобильного транспорта, экологическая роль зеленых растений в жизни города.

Экскурсия в городской парк.

Формы контроля: Устный опрос, беседа, тестирование, конкурс рисунков, анкетирование

Раздел 14. Окружающая среда и здоровье человека (8 часов)

Теоретические занятия: (8 часов)

Химическое загрязнение среды и здоровье человека.

Пути попадания химических загрязнений в организм человека. Токсичные вещества, лучевая болезнь, хронические отравления.

Биологические загрязнения и болезни человека. Инфекционные болезни. Возбудители болезни. Переносчики инфекции.

Физические факторы среды и самочувствие человека. Влияние погодных условий на самочувствие и работоспособность человека.

Формы контроля: Карточки-задания, устный опрос, тестирование

Раздел 15. Заключительное занятие (2 часа)

Теоретические занятия: (2 часа)

Подведение итогов работы кружка за год.

Форма контроля: Итоговый контроль – тестирование

2. ВОСПИТАНИЕ

2.1. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти

защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

— усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, ценностей научного познания; понимания значения науки в жизни российского общества; интереса к личностям деятелей российской и мировой науки; ценностей научной этики, объективности; понимания личной и общественной ответственности ученого, исследователя; стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности; уважения к научным достижениям российских ученых, опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах; воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности.

— формирование и развитие личностного отношения детей к ценности научного познания, научной этики, понимания ценностей рационального природопользования и этике поведения в учебном коллективе;

— приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

— освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);

— принятие и понимание сути проблем экологии, подготовить обучающихся к самостоятельному выбору своей мировоззренческой позиции, развивать умения решать проблемы, воспитание гражданской позиции и ответственного отношения к человечеству и среде его обитания;

— воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей);

— формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;

— воспитание уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим;

- воспитывать бережное отношение к природе, желание охранять природу;

- воспитывать у обучающихся нормы поведения, соответствующие принципам экоэтики;

— воспитывать у обучающихся нравственное и эстетическое отношение к окружающей среде;

— развивать умение решать проблемы, воспитание гражданской позиции и ответственного отношения к человечеству и среде его обитания.

2.2. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация учебного занятия, в ходе которого в соответствии с предметным и

метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

2.3. УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ, АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих Заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

2.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Экскурсия в «Осень в парке»	Сентябрь	Экскурсия	Фотоотчет. Заметки в социальных сетях учреждения.
2.	Конкурс рисунков «Защитим лес».	Сентябрь	Конкурс рисунков	Фотоотчет. Заметки в социальных сетях учреждения.
3.	Литературно-творческий конкурс «Лес в творчестве	Октябрь	Творчество	Фотоотчет. Заметки в социальных сетях

	юных».			учреждения.
4.	Круглый стол «Всемирный день охраны мест обитания».	Октябрь	Круглый стол	Фотоотчет. Заметки в социальных сетях учреждения.
5.	Устный журнал «Вода - уникальное вещество».	Ноябрь	Устный журнал	Фотоотчет. Заметки в социальных сетях учреждения.
6.	«Природа – дом в котором мы живем!»	Ноябрь	Викторина	Фотоотчет. Заметки в социальных сетях учреждения.
7.	Экопост «Новогодняя елка».	Декабрь	Игра	Фотоотчет. Заметки в социальных сетях учреждения.
8.	«Лихие забавы»	Декабрь	Экскурсия	Фотоотчет. Заметки в социальных сетях учреждения.
9.	«Пойми живой язык природы»	Январь	Беседа	Фотоотчет. Заметки в социальных сетях учреждения.
10.	День зимующих птиц России	15 января	Праздник	Фотоотчет. Заметки в социальных сетях учреждения.
11.	Викторина «Путешествие с комнатными растениями»	Январь	Викторина	Фотоотчет. Заметки в социальных сетях учреждения.
12.	«Всемирный день дикой природы»	Февраль	Фотоконкурс	Фотоотчет. Заметки в социальных сетях учреждения.
13.	«Покормите птиц зимой»	Февраль	Конкурс кормушек	Фотоотчет. Заметки в социальных сетях учреждения.
14.	Международный день рек (защита проектов об охране реки Тихая Сосна).	Март	Проект	Фотоотчет. Заметки в социальных сетях учреждения.
15.	«Подснежник»	Март	Пропагандистская акция	Фотоотчет. Заметки в социальных сетях учреждения.
16.	Всероссийский экологический субботник «Зеленая весна».	Апрель	Поход	Фотоотчет. Заметки в социальных сетях учреждения.
17.	«День птиц»	Апрель	Праздник природы	Фотоотчет. Заметки в социальных сетях учреждения.
18.	Международный день климата.	Май	Конференция	Фотоотчет. Заметки в социальных
19.	«Не соверши ошибку»	Май	Беседа	Фотоотчет. Заметки в социальных сетях учреждения.
20.	«Православные храмы Белгородчины»	Май	Презентация, виртуальная экскурсия	Фотоотчет. Заметки в социальных сетях учреждения.

3. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Контроль знаний и умений направлен на оценку не только теоретических знаний, но и практических умений. Контроль результатов усвоения материала проводится в несколько этапов:

- **входной** проводится вначале учебного года с целью определения уровня развития детей, их творческих способностей (тестирование);

- **текущий** осуществляется в течение всего учебного года с целью определения усвоения обучающимися учебного материала, определения готовности детей к освоению нового материала, выявление детей отстающих и опережающих обучение, подбора наиболее эффективных методов и средств обучения;

Так же для текущего контроля знаний используются следующие формы:

- Собеседование;
- Решение кроссвордов;
- Решение ситуационных задач;
- Демонстрация практических умений;
- Проведение викторин;
- Проведение конкурсов, соревнований, экскурсий, опытов.
- Блиц-опрос
- Презентация

- **промежуточный** проводится по окончании темы или раздела для определения степени усвоения обучающимися учебного материала (тестирование);

- **итоговый** проводится в конце учебного года или курса обучения с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей, определение результатов обучения. Получения сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения. (тестирование);

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01 сентября 2023 г.	31 мая 2023 г.	36	72	144, 4 часа в неделю	2 раза в нед. по 2 часа

3.3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Объединение «Хранители природы » располагает учебным кабинетом, в котором находится библиотека необходимой литературы, набор дидактических материалов, таблиц и наглядных пособий.

В ходе реализации образовательной программы используются следующие типы и формы занятий:

Тип занятия

- Занятие сообщения (изучения) новых знаний.
- Занятие закрепления и развития знаний, умений, навыков.
- Занятие формирования умений и навыков.
- Занятие повторение.
- Занятие применения знаний, умений, навыков.
- Занятие обобщения и систематизации знаний, умений.
- Комбинированное занятие.
- Контрольное занятие.

Форма занятия:

- видеозанятие;
- занятие - путешествие;
- занятие - игра;
- занятие - заочная экскурсия;
- занятие - дискуссия;
- занятие - конференция;
- занятие - творческий отчет;
- занятие - конкурс;
- интегрированное занятие;
- занятие - праздник;
- занятие - «В мире занимательных фактов»;
- занятие – соревнование
- занятие – выставка;
- занятие - исследований;
- занятие – «Путешествия в предмет»;
- занятие – «Защита проектов».

Занятия состоят из теоретической и практической частей.

Форма организации занятий: коллективная, групповая, индивидуальная.

Формы работы с детьми.

- проведение совместных праздников;
- просмотр слайд - фильмов, диафильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения;
- экскурсии, целевые прогулки ;
- тематические вечера;
- организация выставок, выполненных работ (совместная деятельность детей и родителей).
- инсценировка сказок, театральных представлений естественнонаучного содержания.

При реализации программы используются следующие **методы обучения:**

- словесный (рассказ, объяснение, беседа);
- наглядный практический (иллюстрация, демонстрация);
- игровой;
- объяснительно-иллюстративный;
- частично-поисковый;
- проблемный;
- исследовательский.

методы воспитания:

- поощрения;
- упражнения;
- стимулирования;
- мотивации.

3.4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение реализации образовательной программы

Педагог дополнительного образования, имеющий высшее или среднее профессиональное образование без предъявления к стажу педагогической работы или лицо, не имеющее соответствующего образования, но обладающее достаточным практическим опытом, знаниями, умениями и выполняющее качественно и в полном объеме возложенные на него должностные обязанности, представленное по рекомендации директора учреждения, в порядке исключения, на должность педагога дополнительного образования.

Основные обязанности педагога дополнительного образования:

- комплектует состав обучающихся детского объединения и принимает меры по его сохранению в течение срока обучения;
- осуществляет реализацию дополнительной образовательной программы;
- обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения), исходя из психофизической целесообразности;
- обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся;
- составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение; ведет установленную документацию и отчетность;
- выявляет творческие способности обучающихся, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей;
- поддерживает одаренных и талантливых обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказывает в пределах своей компетенции консультативную помощь родителям (лицам, их заменяющим), а также другим педагогическим работникам образовательного учреждения;
- выполняет правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса;
- оперативно извещает руководство школы о каждом несчастном случае, принимает меры по оказанию первой доврачебной помощи;
- проводит инструктаж обучающихся по безопасности труда на учебных занятиях с обязательной регистрацией в журнале регистрации инструктажа.

Материально-техническое обеспечение

- оборудование (учебный кабинет, столы и стулья на 15 человек, доска, ноутбук, мультимедийный проектор);
- канцелярские товары: товары для творчества, бумага для принтера, ручки, карандаши простые и цветные, фломастеры и маркеры на 15 человек;

Виды методической продукции:

Информационно - пропагандистская:

- методическая рекомендация по проведению экскурсий;
- методические разработки занятий.

Организационно-инструктивная:

- инструкции по правилам ТБ.

Прикладная:

- картотека рекомендуемых методических материалов;
- каталоги интернет-источников по темам;
- сценарии воспитательных мероприятий.

Дидактический раздаточный материал: обучающие карточки «Птицы», «Овощи и фрукты», «Земноводные и пресмыкающиеся», «Цветы», Млекопитающие, «Животные и растительный мир лесной зоны», «Насекомые», «Рыбы морские и пресноводные», «Животный мир: реки, озера, болота», «Деревья», «Домашние птицы», «Животные России»; развивающие карточки «Животные» и «Природа»; специальная литература по профилю; информационное обеспечение (фотоматериалы, презентации, DVD-фильмы, аудиоматериалы).

Демонстрационные средства обучения: плакаты «Времена года», «Весна», «Лето», «Осень», «Зима», «Птицы России», «Дикие животные России», «Дикие животные», «Солнечная система», «Овощи», «Домашние животные и птицы», «Виды земной поверхности», «Овощи, фрукты, ягоды, грибы», «Земля - это наш дом!», «Природные явления», «Ягоды», «Расиения», «Рептилии», «Растения», «Деревья России», «Дикие животные», «Птицы», «Домашние животные и птицы», «Насекомые», «Времена года и природные явления», «Строение цветкового растения», «Строение гриба»; коллекции семян, плодов, гербарий, муляжи, живые растительные объекты (комнатные цветы).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азбука цветовода.- М.: Дрофа, 2003. – 496с.
2. Бабенко В. Г. Животные рядом с нами / В. Г. Бабенко . - Москва : Фитон XXI, 2018-223 с. : цв. ил. - Алф. указ. названий животных: с. 222-223
3. Бельков Л.Т., Гоголева А.В. «Красная книга Белгородской области. Редкие и исчезающие растения, лишайники, грибы, животные»/Белгород, 2005
4. Вишневецкий В. А. Жизнь и поведение птиц / Василий Вишневецкий . - [Изд. 2-е, доп. и перераб.] . - Москва : Фитон XXI, 2018 - 263 с. : цв. ил., табл. - Библиогр. Втексте
5. Волцит П.М. Большая энциклопедия юного натуралиста/П.Волцит – Москва: Издательство АСТ, 2016.- 188с.
6. Волцит П.М. Большая энциклопедия юного натуралиста/П.Волцит – Москва:Издательство АСТ, 2016.- 188с.
7. Волцит П.М. Птицы. – Москва: Издательство АСТ, 2015.- 47с.
8. Волцит П.М. Птицы. – Москва: Издательство АСТ, 2015.- 47с.
9. Горошилова Е. П. Знакомим дошкольников с окружающим миром: перспективное планирование, конспекты занятий для детей с 3 до 7 лет / Е.П. Горошилова, Е.В.Шлык . - Санкт-Петербург : Детство-пресс, 2019 - 107, [1] с. - (Из опыта работы по программе "От рождения до школы") - (Разработано в соответствии с ФГОС) - Библиогр.: с. 105-106 (31 назв.)
10. Догерти Дж. Птицы/Пер. с англ. Н.С. Ляпковой – М.: РОСМЭН, 2017. – 48с.: с ил. – (Детская энциклопедия)
11. Догерти Дж. Птицы/Пер. с англ. Н.С. Ляпковой – М.: РОСМЭН, 2017. – 48с.: с ил. – (Детская энциклопедия)
12. Долейш К. Следы зверей и птиц./Пер. с чеш. Г.Ф.Карасева. Под ред. Н.Н. Руковского.- М.: Агропромиздат, 1987. – 224с.
13. Долейш К. Следы зверей и птиц./Пер. с чеш. Г.Ф.Карасева. Под ред. Н.Н.Руковского.- М.: Агропромиздат, 1987. – 224с.
14. Дунаева Ю. А. Наши сизокрылые соседи / Юлия Дунаева . - Москва : Фитон XXI, 2018 - 125, [2] с. : ил., цв. ил.
15. Ефремов Ю.К. Природа моей страны. – М.: Мысль, 1985. – 350с.
16. Жукс Л.И. В гармонии с природой. Изд. ООО «Красико-Принт», 2000. – 128с.
17. Жукс Л.И. Я люблю эту Землю. Изд. ООО «Красико-Принт», 2000. – 128с.

18. Звери мира / [гл. ред. М. Аксенова; авт. текст К. Михайлов] . - Москва : Мирэнциклопедий Аванта+ : Астрель, 2010 - 216 с. : ил. - (Самые красивые и знаменитые) - Указ. имен-таксонов в конце кн.
19. Ижевский С. С. Жизнь замечательных жуков / С.С. Ижевский, А.Л. Лобанов, А.Ю.Соснин . - Изд. 3-е, испр. . - Москва : Фитон XXI, 2018 - 367, [1] с. : цв. ил. - Библиогр. в тексте - Указ. рус. назв. насекомых: с. 363-364 - Указ. лат. назв.насекомых: с. 365-368
20. Клипинина З.А. Природоведение: учеб. нач.шк. Москва, 1997
21. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в ДОУ 2-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2019. Л. В. Ворошнина.
22. Кошевар Д.В. Земля/ Д.В. Кошевар. – Москва: Издательство АСТ, 2016. – 128с.
23. Кошевар Д.В. Планета Земля/ Д.В. Кошевар. – Москва: Издательство АСТ, 2017. – 64с.
24. Кудрявец Д.Б., Петренко Н.А. Как вырастить цветы: Кн. Для учащихся. – М.: просвещение, 1993. – 176с.
25. Лукашанец Д. А. Самые редкие, красивые и удивительные насекомые мира / Д. А.Лукашанец, Е. М. Лукашанец, Ф. В. Сауткин . - Москва : Э, 2016 - 255 с. : цв. ил. - (Красная книга)
26. Манкузо С. О чем думают растения: тайная жизнь, скрытая от посторонних глаз /Стефано Манкузо, Алессандра Виола; [пер. с англ. Т. П. Мосоловой] . - Москва :БОМБОРА™ : Эксмо, 2019 - 204 с. : ил. - (Сенсация в науке) - Библиография в примечаниях: с. 193-204
27. Мир животных. – М.: ВАКО, 2017. – 32с.: ил. – (Иллюстрированная энциклопедия школьника)
28. Митителло К. Б. Тайный мир певчих птиц: [большая иллюстрированная энциклопедия : 350 самых красивых фотографий птиц!] / Ксения Митителло, Олег Хромушин . - Москва : Э, 2018 - 287 с. : цв. ил. - Алф. указ.: с. 285-287
29. Наблюдения и труд детей в природе. Пособие для воспитателей детского сада. Изд. 3-е, перераб. и испр. М.: «Просвещение», 1976. – 204с.
30. Насекомые. – Москва: РОСМЭН, 2016. – 47с.
31. Насекомые. – Москва: РОСМЭН, 2016. – 47с.
32. Петров В.В. Из жизни зеленого мира: Пособие для учащихся. – 2-е изд. – М.: просвещение, 1982. – 127с.
33. Петров В.В. Из жизни зеленого мира: Пособие для учащихся. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1982. – 127с.
34. Плавильщиков Н.Н. Занимательная энтомология: Научно-художественная литература/ М.: Дет.лит., 1990. – 192с.
35. Плешаков А.А. Зеленые страницы: кн. для учащихся нач. классов.-М.: Просвещение, 2015. – 223с.
36. Плешаков А.А. Зеленые страницы: кн. для учащихся нач. классов.-М.: Просвещение, 2015. – 223с.
37. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас – определитель : кн. для учащихся нач. классов.-М.: Просвещение, 2014. – 224с.
38. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас – определитель : кн. для учащихся нач. классов.-М.: Просвещение, 2014. – 224с.
39. Плешаков А.А.Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: кн. для учащихся нач. классов.-М.: Просвещение, 2014. – 160с.
40. Плешаков А.А.Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: кн. для учащихся нач. классов.-М.: Просвещение, 2014. – 160с.
41. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие для СПО Л. И. Аксенова. – М. : Издательство Юрайт, 2019.
42. Рахманов А.И. Птицы – наши друзья/ Москва, 1989

43. Ребенок-инвалид: обучение, развитие, оздоровление. Дети с особой миссией/ Н.А. Голиков.- Ростов н/Д: Феникс,2015
44. Сафина К. За гранью слов: о чем думают и что чувствуют животные / Карл Сафина; [пер. с англ. Ольги Новицкой, Юрия Гольдберга] . - Москва : КоЛибри : Азбука-Аттикус, 2018 - 558, [1] с. - (New York Times bestseller) - Библиогр.: с. 555- 556 и в подстроч. примеч.
45. Семаго Л.Л. Сто свиданий с природой. Издательство воронежского университета, 1975. – 262с.
46. Скаткин М.Н. Природоведение/ Москва, Просвещение, 1975. –
47. Травина И.В. Чудеса родной природы. – Москва: ЗАО «РОСМЭН», 2015. – 18с.
48. Формозов А.Н. Среди природы (избранные произведения). М.: Изд-во Моск. ун-та, 1978. – 264с.
49. Хельбро Э. Цветы/ Э.Хельбро; пер. с англ. И.В. Травиной. – М.: РОСМЭН, 2017. – 32с.: ил. - (Энциклопедия для малышей)
50. Хельбро Э. Цветы/ Э.Хельбро; пер. с англ. И.В. Травиной. – М.: РОСМЭН, 2017. – 32с.: ил. - (Энциклопедия для малышей)

Интернетресурсы:

festival.1september.ru
www.prodlenka.org
www.pomochnik-vsem.ru
school-100nkz.ucoz.ru
nsportal.ru
vneuroka.ru
educontest.net
www.vinex-media.ru

Тест "Умеешь ли ты охранять природу?"

Несколько слов о том, как отвечать на вопросы. После каждого из них есть три ответа. Выбери из трёх один – тот, который больше других тебе подходит. Обведи карандашом то количество очков, которое стоит после выбранного тобой ответа, и переходи к следующему вопросу. Отвечай честно и не старайся специально набрать побольше или поменьше очков, всё равно не угадаешь, да и результат будет неверным.

Вопрос № 1. Ты нашёл (или нашла) на поляне неизвестный, очень красивый цветок. Как ты поступишь?

- Полюбуюсь на него и пойду дальше. (1 очко);
- Засушу его для школьного кабинета биологии. (3 очка);
- Осторожно срежу и поставлю в красивую вазу. (5 очков).

Вопрос № 2. Ты нашёл гнездо с птицами. Что ты сделаешь?

- Покормлю птенцов. (3 очка).
- Позову ребят, чтобы они тоже посмотрели. (5 очков).
- Буду наблюдать издали. (1 очко).

Вопрос № 3. Ребята собрались в рощу за берёзовым соком. Пойдёшь ли ты с ними?

- Пойду, но буду собирать очень осторожно. (5 очков).
- Не пойду и других не пущу. (3 очка).
- Сначала расспрошу об этом учительницу биологии. (1 очко).

Вопрос № 4. После привала в походе у вас осталось много пустых бутылок и банок. Как бы ты поступил с ними перед тем, как продолжить поход?

- Взял бы с собой, чтобы сдать в городе. (3 очка).
- Отнёс бы в кусты, чтобы никто не поранился. (5 очков).
- Закопал бы в землю. (1 очко).

Вопрос № 5. Как ты сам оцениваешь свои знания по охране природы?

- Почти всё знаю и всегда её охраняю. (3 очка).
- Кое-что знаю, но хотел бы знать больше. (1 очко).
- Я люблю природу, но мы ещё этого не проходили. (5 очков).

Итак, у тебя получилось пять кружочков с числом очков. Сложи их вместе.

Теперь по сумме определи, к какой из трех групп юных друзей природы ты относишься.

Не обижайся, если что-нибудь тебе не понравится в результате. Лучше задумайся.

Группа 1 - те, кто набрал от 5 до 11 очков.

Если бы все были такими, как ты, то не страдали бы наши леса и реки от неумелого вмешательства. Ты не только знаешь многое о природе, но и умеешь её охранять. Но главное - не останавливайся, стремись узнать больше.

Группа 2 - те, кто набрал от 12 до 18 очков.

Ты, безусловно, кое-что знаешь о природе, и хотел бы ей помочь. Но твои знания неполны, и ты, сам того не желая, можешь причинить ей вред. Больше читай, говори со знающими людьми, и ты (с твоей огромной энергией) сможешь принести пользу.

Группа 3 - те, кто набрал от 19 до 25 очков.

Ты, наверное, любишь природу. Это хорошо. Но ты так мало о ней знаешь... Тебе больше всех нужно изучать жизнь растений, повадки животных. А пока ты еще знаешь немного. Честно говоря, есть ещё одна группа ребят. Они сломали бы неизвестный красивый цветок, разорили бы гнездо, замусорили бы зелёную лесную поляну. И предложенные ответы в нашем тесте не для них. Потому что этот маленький тест для тебя, юный друг природы.

1. Задание «Расположите в правильном порядке «путь мусора.»



2. Задание «Расположи по порядку» от самого долго хранимого мусора, т. е сначала выставляем на стол то, что **сохраняется** дольше всего в земле, потом что быстрее исчезает.



3. Задание «Рассортируй мусор»
по материалу (стекло, пластик, бумага, пищевые отходы, батарейки)



Сортировка отходов по категориям



4. Задание: «Определить экологический знак» .



5. Задание «Сотнеси понятия»

Экологические проблемы

Браконьерство		...земель приводит к тому, что птицы переселяются на поля и строят гнёзда, которые погибают во время полевых работ.
Вырубка		,,, - это незаконное уничтожение растений и животных.
Распахивание		,,,лесов по берегам рек приводит к тому, что реки мелеют и высыхают.
Орошение		...приводит к разрушению почв.
Загрязнение		Неумеренное ... приводит к тому, что в почве накапливается большое количество соли.
Неумеренный выпас скота		Сточные воды и мусор, попадая в моря, приводят к их

6. Задание «Разгадай кроссворд»

Экологические проблемы

Разгадай кроссворд.

1. ...лесов по берегам рек приводит к тому, что реки мелеют и высыхают.
2. ...земель приводит к тому, что птицы переселяются на поля и там строят гнёзда, которые погибают во время полевых работ.
3. Сточные воды и мусор, попадающие в моря, приводят их ...
4. Неумеренное ... приводит к тому, что в почве накапливается большое количество соли.
5. От вездеходов и тракторов в тундре нарушается

Ключевое слово.
С этой экологической проблемой мы сталкиваемся во всех природных зонах России.

Тестовые задания :

1. Экология это:

- а) Наука о влиянии человека на окружающую среду;
- б) Наука, изучающая построение, функции и развитие живых организмов в экосистеме;
- в) Наука о влиянии окружающей среды на человека;
- г) Наука о рациональном использовании природных ресурсов;
- д) Наука, изучающая живые организмы в природе.

2. Каково значение озонового слоя Земли?

- а) защищает планету от падения метеоритов
- б) защищает живые организмы от губительного излучения
- в) предохраняет планету от потери тепла

3. Подчеркни то, что загрязняет воздух:

сажа, пыль, кислород, дым, выхлопные газы автомобилей, выбросы заводов, водяные пары.

4. Подчеркни то, что загрязняет воду.

Бытовой мусор, нефть, животные в водоёмах, отходы заводов и фабрик, водные растения.

5. Что такое почва?

- а) земля, на которой стоят дома;
- б) то, что у нас под ногами;
- в) среда обитания растений и животных.

6. Как служат почве дождевые черви?

- а) уничтожают вредителей;
- б) перерабатывают опавшие листья;
- в) роют подземные ходы.

7. Нельзя допускать разрушения и уничтожения плодородного слоя, потому что:

- а) в почве обитает много растений и животных;
- б) почва даёт пищу растениям и животным;
- в) почва сохраняет влагу и тепло для растений и животных;
- г) почва очищает воду и воздух.

8. Поджигая сухую траву на лугах мы...

- а) даем расти молодым побегам;
- б) повышаем плодородие почвы за счет золы;
- в) **наносим непоправимый вред всему сообществу.**

9. Что будет, если в цепи питания «рожь - мышь - лисы» люди уничтожат лис?

- а) станет больше мышей, уменьшится урожай ржи
- б) станет больше мышей, увеличится урожай ржи
- в) сначала станет больше мышей, а затем уменьшится урожай ржи. что повлечет за собой уменьшение количества мышей

10. Определи, верны ли высказывания. Отметь правильные выражения знаком «+», неправильные знаком «-»

- Растения способствуют разрушению почвы.
- Деятельность дождевых червей разрушает верхний слой плодородной почвы.
- Зимой на полях нельзя проводить снегозадержание.
- Пахотные поля, имеющие даже небольшой наклон, необходимо распахать поперёк склона.
- Нельзя вносить в почву в больших количествах химические удобрения.
- Осенью следует сжигать опавшие листья.
- Вокруг полей нельзя сажать лесные полосы.

- Во время прогулок нельзя разрушать слой нападших листьев, уничтожать насекомых, рвать охапками цветы.

- Добывающие предприятия обязаны, закончив работу, восстановить земли, пригодные для сельскохозяйственных работ.

- Торфяные и болотные почвы следует уничтожать и осушать.

11. Определи, что правильно, а что неправильно.

- Придя в лес, ты видишь много красивых цветов. Нужно собрать огромный букет и подарить маме.

- Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много в нашей местности!

- Когда срываешь цветок, то обязательно нужно вырвать его с корнем, чтобы не портить поляны!

- Не ломан ветви деревьев и кустарников! Не повреждай кору деревьев! Через повреждённую кору легче проникнуть микробам и паразитическим грибам.

- Не собирай берёзовый сок, это вредит дереву!

12. Подчеркни совершенно бесполезных, по твоему мнению, животных:

зайцы, комары, мухи, воробьи, сороки, тли, стрекозы, волки, муравьи, лисицы.

13. Прочитай рассказ, найди экологические ошибки, подчеркни их.

ОСЕНЬ В ЛЕСУ

Хорошо дышится в осеннем лесу! Просторно и светло. Среди увядающей травы можно найти много грибов: груздей, сыроежек, сморчков, опят. Цветущих растений совсем мало, но и над ними продолжают кружиться насекомые: жуки, бабочки, пауки, комары. Особенно их привлекают своим ароматом медуница и клевер. Птиц почти нет, лишь изредка услышишь стук дятла да кукование кукушки. Растения и животные леса готовятся к зиме. Со всех деревьев опадают последние листья, белка и ёж делают запасы, медведь и крот засыпают до весны, все насекомые погибают, многие звери линяют. Скоро придет суровая и длинная зима.

(9 ошибок: сморчки, пауки, медуница, клевер, кукушка, со всех деревьев, ёж, крот, все насекомые.)

14. Реши экологические задачи:

1. Многие растения раскрывают и закрывают свои венчики по определенному расписанию. К 8-9 часам утра расправляют лепестки желто-коричневые бархатцы и оранжевые ноготки. А белые цветки душистого табака в это время еще закрыты, а открываются только ночью (и запаха нет). Чем объяснить такую разницу?

(Бархатцы и ноготки опыляются дневными насекомыми, а душистый табак -ночными. Белые цветки душистого табака хорошо видны в сумраке ночи, а сильный аромат в ночное время направляет насекомых по верному пути.)

2. Ёж и крот относятся к одному отряду насекомоядных. Но ёж впадает в зимнюю спячку, а крот - нет. Чем объясняются различия в жизнедеятельности животных?

(Ёж питается наземными беспозвоночными, зимой такую пищу ему не найти, а у крота под землей пищи достаточно)

Тест

1. Где можно собирать грибы:

- а) в лесу +
- б) возле промышленных предприятий
- в) возле автомобильных дорог

2. Каким образом в организм человека проникают токсичные вещества из окружающей среды:

- а) с продуктами питания
- б) с продуктами питания, с воздухом и с водой +
- в) с водой, с воздухом

3. Когда отмечается Всемирный день окружающей среды:

- а) 5 сентября
- б) 5 июля
- в) 5 июня +

4. Укажи, что из перечисленного не действует на загрязнение воздуха:

- а) человеческое дыхание +
- б) выбросы заводов
- в) выхлопы машин

5. Какой наземный транспорт не загрязняет воздух:

- а) автобус
- б) грузовик
- в) трамвай +

6. Что следует сделать с фруктами и овощами перед тем, как их съесть:

- а) поделиться с другом
- б) тщательно вымыть +
- в) ничего

7. Живая и неживая природа, окружающая растения, животных и человека:

- а) экологическая ниша
- б) экосистема
- в) среда обитания +

8. Какое место подходит больше всего для сбора грибов и ягод:

- а) в лесу за городом, как можно дальше от автотрассы +
- б) рядом со свалками
- в) вдоль автомобильного шоссе

9. Что не является предметом изучения охраны природы:

- а) природные ресурсы
- б) антропогенное загрязнение
- в) ландшафтная система +

10. Какой продукт не опасен для здоровья:

- а) невытые овощи, собранные в огороде

- б) съедобные грибы, собранные в лесу +
- в) рыба, выловленная в грязной реке

11. Кто предложил термин «экология»:

- а) Геккель +
- б) Фабер
- в) Платон

12. Домашний помощник, бытовой прибор, очищающий воду:

- а) чайник
- б) фильтр +
- в) сито

13. Агар-агар — это желеобразующее вещество, которое применяют в кулинарии. Его получают из:

- а) из красных и бурых водорослей +
- б) из яблок
- в) костей животных

14. Что выделяет выхлопная труба машины:

- а) кислород
- б) озон
- в) ядовитый газ +

15. Вольвокс:

- а) колониальный организм +
- б) одиночный организм
- в) может быть и одиночным, и колониальным

16. Что не загрязняет воздух:

- а) курящий человек
- б) продукты, выделяемые растениями в процессе фотосинтеза +
- в) выхлопные газы

17. К живой природе относятся

- а) камень
- б) школа
- в) лисица +

18. Какая дорога лучше для прогулки:

- а) вдоль трассы с большим количеством машин
- б) дорога за городом вдоль водоёма и большим количеством зелени +
- в) вдоль проезжей части с малым количеством зелени

19. Почему вода в озере зеленеет:

- а) слишком много ряски
- б) резкий рост количества бурых водорослей
- в) резкий рост количества сине-зеленых водорослей +

20. Что не является источником загрязнения окружающей среды:

- а) транспорт

б) растения +

в) промышленные предприятия

21. Хвойное листопадное дерево, сбрасывающее хвою на зиму:

а) лиственница +

б) ель

в) сосна

22. Что является главной задачей для общества:

а) работа

б) не допускать загрязнения окружающей среды +

в) отдых

23. Какой мусор служит причиной гибели морских черепах:

а) стеклянные бутылки

б) бумажные пакеты

в) полиэтиленовые пакеты +

24. Защитой человека от вредных воздействий загрязнений окружающей среды является:

а) дом

б) экологическая безопасность +

в) респиратор

25. У какого растения осенью листья желтеют первыми:

а) клен

б) липа

в) береза +

26. К экологическим проблемам относится:

а) борьба с ростом цен

б) проблема переработки мусора +

в) борьба с международным терроризмом

27. Что загрязняют люди:

а) окружающую среду +

б) Солнце

в) Луну

28. У какой группы растений семена созревают в шишках:

а) у цветковых растений

б) у папоротников

в) у хвойных растений +

29. Наука о взаимодействии организмов между собой и с окружающей их средой:

а) экология +

б) орнитология

в) гистология

30. Что станет со здоровьем человека, если вокруг него всё завалено мусором и грязью:

а) улучшится

б) ухудшится +

в) ничего не произойдет

Тест по экологической компетентности

1. Наука о взаимодействии организмов между собой и с окружающей их средой:
- а) экология +
 - б) орнитология
 - в) гистология
2. Живая и неживая природа, окружающая растения, животных и человека:
- а) экологическая ниша
 - б) экосистема
 - в) среда обитания +
3. К живой природе относится:
- а) стрекоза +
 - б) школа
 - в) книга
4. К живой природе относятся
- а) камень
 - б) школа
 - в) лисица +
5. К живой природе относятся:
- а) иней
 - б) стриж +
 - в) гроза
6. У какой группы растений семена созревают в шишках:
- а) у цветковых растений
 - б) у папоротников
 - в) у хвойных растений +
7. Как служат почве дождевые черви:
- а) перерабатывают опавшие листья +
 - б) роют подземные ходы
 - в) уничтожают вредителей
8. Растения дикой природы нужно охранять, так как они нужны:
- а) для уничтожения следов деятельности человека
 - б) для украшения людьми своих жилищ
 - в) для сохранения экологических цепей питания +
9. Поджигая сухую траву на лугах, мы:
- а) даём расти молодым побегам
 - б) наносим непоправимый вред всему сообществу +
 - в) повышаем плодородие почвы за счёт золы
10. Что зависит от экологических проблем:
- а) судьба всех живых существ +
 - б) развитие исторических событий
11. К экологическим проблемам относится:
- а) борьба с ростом цен
 - б) проблема переработки мусора +
 - в) борьба с международным терроризмом
12. Через какой океан плыл знаменитый путешественник Тур Хейердал:
- а) Тихий океан +
 - б) Северный Ледовитый океан
 - в) Атлантический океан
13. Какой мусор служил причиной гибели морских черепах:
- а) стеклянные бутылки
 - б) бумажные пакеты
 - в) полиэтиленовые пакеты +
14. Как называлась папирусная лодка Хейердала:
- а) Ра +
 - б) Ру
 - в) Ро
15. Когда отмечают международный день птиц:
- а) 22 апреля
 - б) 1 апреля +
 - в) 22 марта
16. Какое животное является эмблемой Всемирного фонда дикой природы:
- а) коала
 - б) бурый медведь
 - в) панда +
17. Что такое WWF:
- а) Международный союз охраны природы
 - б) Всемирный фонд дикой природы +
 - в) Международный союз охраны птиц
18. Когда отмечают Международный день защиты животных:

- а) 1 апреля
- б) 5 июня
- в) 4 октября +

19. 22 апреля отмечается:

- а) Международный день моря
- б) День Земли +
- в) Всемирный день воды

20. Комплексная наука, изучающая закономерности взаимодействия человека с окружающей средой, вопросы народонаселения, сохранения и развития здоровья людей:

- а) экология человека +
- б) демография
- в) социальная гигиена

21. Что не является источником загрязнения окружающей среды:

- а) транспорт
- б) растения +
- в) промышленные предприятия

22. На что влияют продукты, содержащие загрязняющие вещества:

- а) на аппетит человека
- б) на настроение человека
- в) на здоровье человека +

23. Что не загрязняет воздух:

- а) курящий человек
- б) продукты, выделяемые растениями в процессе фотосинтеза +
- в) выхлопные газы

24. Вещество, которое добавляют в воду на станциях очистки:

- а) бутан

- б) бром
- в) хлор +

25. Назови водный транспорт, который не загрязняет воздух:

- а) лодка +
- б) пароход
- в) теплоход

26. Какой наземный транспорт не загрязняет воздух:

- а) автобус
- б) грузовик
- в) трамвай +

27. Где можно собирать грибы:

- а) в лесу +
- б) около промышленных предприятий
- в) около автомобильных дорог

28. Экологическая безопасность – это:

- а) защита человека от ядовитых растений
- б) защита человека от вредного действия загрязненной окружающей среды +
- в) защита человека от опасных животных

29) К компонентам природы относятся:

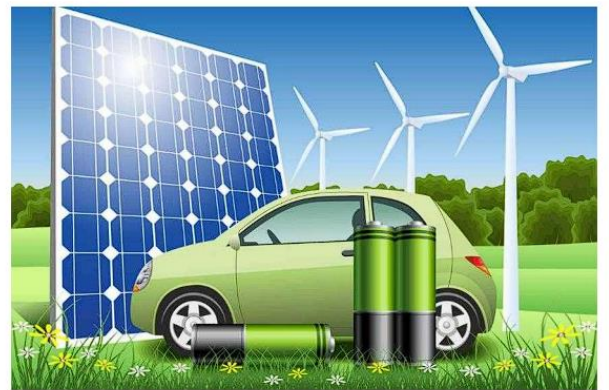
- а) только животные и растения
- б) всё живое в природе
- в) только явления в природе
- г) объекты явления и факторы живой и неживой природы

30) Отдельный средой не является:

- а) водная
- б) наземная
- в) наземно-воздушная
- г) почвенная
- д) живой организм (организменная)

Карточки-задания «Определи экологическую проблему»





**Диагностическая карта уровня освоения обучающимися дополнительной
общеобразовательной (общеразвивающей) программы**

группа № _____ возраст _____ год обучения _____
_____ учебный год

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Стартовый контроль						Уровень усвоения программного материала												
								1-е полугодие						2-е полугодие						
		Теория			Практика			Теория			Практика			Теория			Практика			
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
9																				
10																				
11																				
12																				
13																				
14																				
15																				
	A=	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	
	B=	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	

1. Ключ: 0-низкий уровень
1- средний уровень
2- высокий уровень
2. Ключ: А низкий = Сумма всех «0» по каждому столбцу
А средний = Сумма всех «1» по каждому столбцу
А высокий = Сумма всех «2» по каждому столбцу
3. Ключ: Б низкий = А низкий разделить на количество детей
Б средний = А средний разделить на количество детей
Б высокий = А высокий разделить на количество детей

Педагог дополнительного образования _____

Диагностическая карта
уровня освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих)
программ _____
_____ учебный год

Детское объединение возраст, год обучения)	Кол-во обучающихся			Высокий уровень (кол-во обучающихся)						Средний уровень (кол-во обучающихся)						Низкий уровень (кол-во обучающихся)					
				Теория			Практика			Теория			Практика			Теория			Практика		
	Стартовый контроль 1-полугодие	Конец года		Стартовый контроль 1-полугодие	Конец года		Стартовый контроль 1-полугодие	Конец года		Стартовый контроль 1-полугодие	Конец года		Стартовый контроль 1-полугодие	Конец года		Стартовый контроль 1-полугодие	Конец года				
1 группа																					
2 группа																					
Итого (кол-во):																					
Итого: (%)																					

Педагог дополнительного образования _____

Протокол результатов промежуточной аттестации (учебный год)

Детское объединение _____
 Группа № _____, _____ год обучения _____
 Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
 программа _____

Фамилия, имя отчество педагога _____

Дата проведения _____

Форма проведения _____

Результаты промежуточной аттестации:

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Уровень освоения программы (высокий, средний низкий)	
		Теория	Практика
<i>Итого:</i> (количество)		_____ <i>высокий</i>	_____ <i>высокий</i>
		_____ <i>средний</i>	_____ <i>средний</i>
		_____ <i>низкий</i>	_____ <i>низкий</i>
		_____	_____

Примечание: уровни освоения программы в таблице отмечаем так - высокий - «в», средний - «с», низкий - «н».

По результатам промежуточной аттестации:

_____ обучающихся переведены на _____ год обучения;

_____ обучающихся окончили обучение по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе.

Педагог дополнительного образования _____