

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ»
АЛЕКСЕЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

Принята

на заседании педагогического совета
от «31» августа 2023 г.
Протокол № 6



Утверждаю:

Директор МБУ ДО «СЮН»

И.Ю. Налесник
И.Ю. Налесник

Приказ № 58
от 31 августа 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности
«ОСНОВЫ ОРНИТОЛОГИИ»**

Возраст обучающихся 11-15 лет

Срок реализации – 2 года

Уровень сложности: 1,2 год - базовый

Автор-составитель:

Щербак Людмила Ильинична,
педагог дополнительного образования.


Алексеевский городской округ,
2023 г.

Модифицированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа: «Основы орнитологии» естественнонаучной направленности по познавательному, творческому и исследовательскому видам деятельности.

Программа разработана на основе дополнительной образовательной программы Ю. В. Захарова «Орнитолог» (МБОУ ДОД ДЭБЦ г. Тамбов, 2012 г.).

Составитель программы: Щербак Людмила Ильинична, педагог дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов» Алексеевского городского округа.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Основы орнитологии» рассмотрена и утверждена на заседании педагогического совета от «31» августа 2023 года, протокол № 6 и рекомендована к использованию в рамках учреждений дополнительного образования (Приказ от «31» августа 2023 года № 58).

Председатель педагогического совета  /Саввина С.Д./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Учебный план 1 год обучения	7
1.3. Учебный план 2 год обучения	7
1.4. Учебно-тематический план 1 год обучения	8
1.5. Учебно-тематический план 2 год обучения	8
1.6. Содержание программы 1 год обучения	11
1.7. Содержание программы 2 год обучения	14
2. Воспитание	18
2.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.....	18
2.2. Формы и методы воспитания.....	19
2.3. Условия воспитания, анализ результатов.....	20
2.4. Календарный план воспитательной работы.....	20
3. Комплекс организационно-педагогических условий.....	21
3.1. Формы аттестации.....	21
3.2. Календарный учебный график.....	21
3.3. Методическое обеспечение и методические материалы.....	21
3.4. Условия реализации программы.....	27
Список литературы.....	28
Приложения 1.....	29
Приложения 2.....	32
Приложение 3.....	34

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Модифицированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Основы орнитологии» имеет естественнонаучную направленность, ориентирована на формирование научного мировоззрения и развитие исследовательских способностей обучающихся в области орнитологии.

Тематический цикл – эколого-биологический.

Предметная область – биология, орнитология, краеведение, экология.

Форма организации – групповая, коллективная.

Функциональное предназначение программы – дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа.

Уровень сложности – базовый уровень

Отличительная особенность программы. Составленная на основе дополнительной образовательной программы Ю. В. Захарова «Орнитолог» (МБОУ ДОД ДЭБЦ г. Тамбов, 2012 г.), экспериментальная дополнительная образовательная программа «Основы орнитологии» включает краеведческий материал. Основное отличие данной программы заключается в большем количестве практических занятий, особое внимание уделяется исследовательской деятельности обучающихся. Также в содержание программы включён раздел «Изучение численности птиц различными методами», тематика некоторых разделов расширена и уточнена.

Новизна заключается в организации жизнедеятельности детского коллектива как исследовательской команды, где каждый ребёнок занимается своим проектом, исследованием и в то же время работает на общий результат.

Актуальность.

Исследовательская деятельность прекрасно решает многие задачи, именно поэтому её актуальность не снижается уже многие годы. Наиболее благоприятные условия для её развития создаются в дополнительном образовании. Наряду с этим, программа позволяет выявить одарённых детей, помочь им адаптироваться в научно-исследовательской деятельности.

Программа «Основы орнитологии» предоставляет возможность обучающимся углубить теоретические знания по биологическим дисциплинам, выработать умения, позволяющие проводить экологические исследования и природоохранную работу, определить уровень своей самостоятельности.

Дополнительная образовательная программа «Основы орнитологии» *педагогически целесообразна*, так как используемые формы, методы и средства для её реализации способствуют развитию интересов и способностей ребёнка в выбранной им деятельности.

Вместе с тем, содержательный аспект данной программы расширяет область экологического познания, научные представления об окружающем мире, формирует экологическое мышление, современное экологическое сознание, социально активную позицию к проблемам охраны природы. Кроме того, содержание программы максимально адаптировано к местным природным условиям.

Значительная часть программы предусматривает занятия в природе, применяя способ документирования наблюдений, а также самостоятельного исследования юного орнитолога.

Цель программы: развитие познавательной активности и творческих способностей обучающихся посредством изучения основ орнитологии, практической исследовательской деятельности в природе.

Для достижения цели решаются следующие задачи.

1. *Обучающие:*

- формировать у обучающихся знания основ орнитологии, научных основ охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- изучить птиц орнитофауны г. Белгорода и Белгородской области;
- расширить знания обучающихся о внешнем и внутреннем строении птиц, обусловленным их происхождением и образом жизни;
- научить обучающихся распознавать птиц по внешнему виду и голосу;
- научить методам полевых орнитологических исследований.

2. Развивающие:

- развивать умения видеть проблему и находить пути её решения;
- развивать наблюдательность и внимание;
- активизировать познавательную деятельность обучающихся, развивать умения и навыки исследовательской работы в природе по изучению птиц;
- привить навыки самостоятельного выполнения различных видов орнитологических исследований, составления отчетов, защиты проектов;
- предоставить возможность для развития индивидуального мышления, интересов и склонностей личности;
- способствовать формированию навыков совместной деятельности.

3. Воспитательные:

- способствовать выработке у обучающихся природоохранного мышления;
- воспитывать ответственность за свои поступки, прививать экологическую этику и эстетику;
- прививать интерес к исследовательской работе;
- создать условия для общения, взаимодействия и сотрудничества в коллективе.

Адресат программы - возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: от 11 до 15 лет. Состав групп может быть разновозрастной или разновозрастной, однополый или разнополый.

В возрасте 11 – 15 лет дети нуждаются в эмоциональном, доверительном контакте со сверстниками и взрослыми. В этот период у детей повышается риск развития ощущения второстепенности значения учебы, каждый для себя определяет с выбором приоритетных интересов. Успешная социализация ребенка в обществе произойдет, если все его свободное время будет подчинено процессам общения, наблюдения и творчества. Задача педагога на данном этапе – поддержать развитие в ребенке индивидуальных позитивных качеств, склонностей и способностей (умственных, нравственных, эмоциональных).

Срок реализации дополнительной образовательной программы «Основы орнитологии» составляет 2 года, всего – 288 часов.

Режим занятий.

Занятия организуются по утвержденному администрацией учреждения расписанию и проводятся два раза в неделю по два учебных часа (45+45) с обязательным перерывом не менее 10 минут. Всего – 4 учебных часа в неделю. Количество детей в одной учебной группе составляет 11 - 15 человек.

Формы занятий.

Для реализации экспериментальной дополнительной образовательной программы «Основы орнитологии» используются следующие формы учебных занятий: экскурсия, лекция, занятие-путешествие, круглый стол, практическое занятие (практикум), занятие-исследование, конференция. Структура отдельного занятия, как правило, включает теоретическую и практическую части, заполнение дневников наблюдений, исследовательскую работу.

На занятиях используются как групповые, коллективные формы организации

деятельности детей, так и индивидуальные (подготовка докладов, проектов и т. д.).

Ожидаемые результаты и способы их проверки. Планируемым результатом обучения будет освоение как теоретических, так и различных практических знаний, умений и навыков, а именно:

Обучающиеся должны знать:

- предмет и задачи орнитологии; многообразие птиц с зоогеографической точки зрения;
- особенности строения, биологии и этологии птиц;
- основные виды птиц региона; виды птиц, занесенных в Красную Книгу России и Белгородской области;
- основные орнитологические понятия;
- биологическое разнообразие, роль птиц в пищевых цепях биогеоценозов;
- формы привлечения и методы охраны птиц;
- основные методы учета птиц (маршрутный, точечный, площадный);
- правила ведения исследовательской работы по орнитологии.

Обучающиеся должны уметь:

- проводить наблюдение за птицами в природе и делать его анализ;
- работать с определителями птиц;
- видеть проблему и находить пути её решения;
- самостоятельно выполнять различные виды орнитологических исследований, составлять по итогам отчеты;
- получать первичные сведения из научно-популярной литературы и справочников.

Обучающиеся должны владеть:

- творческим и исследовательским методами изображения действительности;
- основными орнитологическими понятиями и терминами и свободно ими оперировать;
- навыками исследовательской деятельности.

Способами проверки результативности реализации данной программы являются организация и проведение диагностики уровня сформированности знаний, умений, навыков. Диагностика проводится три раза в учебном году: стартовый контроль (сентябрь) – в виде анкетирования; промежуточный (конец I полугодия - декабрь) – в виде тестирования (конец учебного года) – защита краткосрочного проекта или доклад по проведённому орнитологическому исследованию на итоговой конференции «Диалоги о птицах». Данные результатов диагностики вносятся в диагностические карты.

Данной программой предусмотрен также текущий контроль, который проводится в форме тестирования, защиты краткосрочных проектов, фоторепортажей и др.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Основы орнитологии» будут являться: участие обучающихся в итоговой конференции «Диалоги о птицах», в областных и Всероссийских конкурсах «Птицы – наши друзья», «Зелёная планета», «Моя малая Родина: природа, культура, этнос» и др.

1.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
1- й год обучения

№п/п	Разделы программы	Количество часов
1.	Введение в образовательную программу	4
2.	Ведение исследовательской работы по орнитологии	6
3.	Особенности строения и биологии птиц	10
4.	Систематический обзор класса Птиц	48
5.	Изучение численности птиц различными методами	30
6.	Охрана и привлечение птиц	14
7.	Этология птиц. Сезонные изменения в жизни птиц	28
8.	Итоговое занятие	4
	ИТОГО:	144

1.3.УЧЕБНЫЙ ПЛАН
2- й год обучения

№п/п	Разделы программы	Количество часов
1.	Введение. Инструктаж по ТБ.	2
2.	Определение птиц в природе.	20
3.	Миграции и ориентации птиц.	14
4.	Экологические группы птиц.	24
5.	Зимующие птицы.	24
6.	Охрана птиц.	24
7.	Домашняя птица	20
8.	Проектная деятельность. Хищные птицы.	16
	ИТОГО:	144

1.4.УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1-й год обучения

№ п/п	Разделы программы и темы учебных занятий	Всего часов	Теория	Практика
1.	Введение в образовательную программу	4	2	2
2.	Ведение исследовательской работы по орнитологии	6	2	4
3.	Особенности строения и биологии птиц	10	4	6
3.1.	Анатомия птиц	4	2	2
3.2.	Формирование и развитие яйца	4	1	3
3.3.	Филогенез и онтогенез птиц	2	1	1
4.	Систематический обзор класса Птиц	48	12	36
4.1.	Положение класса Птиц в современной систематике животного мира	6	2	4
4.2.	Систематика птиц	42	10	32
5.	Изучение численности птиц различными методами	30	8	22
5.1.	Маршрутный учёт птиц	10	4	6
5.2.	Точечный учёт птиц	10	2	8
5.3.	Площадочный учёт птиц	10	2	8
6.	Охрана и привлечение птиц	14	4	10
7.	Этология птиц. Сезонные изменения в жизни птиц	28	8	20
8.	Итоговое занятие	4	2	2
	ИТОГО:	144	42	102

1.5.УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2-й год обучения

№ п/п	Разделы программы и темы учебных занятий	Всего часов	Теория	Практика
1.	Введение. Инструктаж по ТБ.	2	2	
2.	Определение птиц в природе.	20	9	11
2.1.	Основные условия определения птиц в природе. Экскурсия в рощу.		2	2
2.2.	Заготовка плодов и ягод для птиц.		2	2
2.3.	Внешний осмотр птиц.		1	1
2.4.	Экскурсия «Определение птиц по атласу».		2	2

2.5.	Голоса птиц. Экскурсия в природу.		2	2
2.6.	Итоговое занятие по разделу «Определение птиц в природе».			2
3.	Миграции и ориентации птиц.	14	7	7
3.1.	Сезонные миграции птиц, его значение.		1	1
3.2.	Пролётные пути. Общее понятие об ориентации пути в пространстве.		1	1
3.3.	Экскурсия в природу. Наблюдение за перелетами птиц.		1	1
3.4.	Акция «Гроздь рябины».		1	1
3.5.	Различное построение перелётных стай.		1	1
3.6.	Силуэты летающих птиц.		1	1
3.7.	Итоговое занятие по разделу «Миграции птиц». Орнитологические задачи.		1	1
4.	Экологические группы птиц.	24	10	14
4.1.	Экологические группы птиц по месту обитания.		2	2
4.2.	Птицы леса.		1	1
4.3.	Птицы открытых пространств.		1	1
4.4.	Птицы побережий водоёмов и болот.		1	1
4.5.	Водоплавающие птицы.		1	1
4.6.	Птицы высокогорий.		1	1
4.7.	Отношения «Хищник-жертва».		1	1
4.8.	Адаптации птиц к среде обитания.		2	2
4.9.	Экскурсия в парк. Наблюдение за питанием птиц.			2
4.10	Итоговое занятие по разделу «Экологические группы птиц»			2
5.	Зимующие птицы.	24	8	16
5.1.	Зимующие птицы нашего села.		2	2
5.2.	Редкие зимующие птицы.		1	1
5.3.	Корма для подкормки зимующих птиц.		1	1
5.4.	Виды кормушек.		2	
5.5.	Изготовление кормушек из бросового материала.			4
5.6.	Развеска кормушек, подкормка птиц.			2

5.7.	Экскурсия в природу. Характерные примеры питания птиц.			2
5.9.	Учёт зимующих птиц.		2	2
5.10	Итоговое занятие по разделу «Зимующие птицы».			2
6.	Охрана птиц.	24	11	13
6.1	Законодательство РФ об охране животного мира.		2	
6.2.	Редкие виды птиц. Красная книга РФ.		2	2
6.3.	Редкие виды птиц, занесённые в Красную Книгу Белгородской области.		2	2
6.4.	Охотничьи и промысловые птицы.		1	1
6.5.	Заповедники, заказники, зоопарки в деле сохранения редких птиц.		4	2
6.6.	Подготовка к празднику «День птиц».			2
6.7.	Проведение внеклассного мероприятия «День птиц».			2
6.8.	Итоговое занятие по разделу «Охрана птиц».			2
7.	Домашняя птица	20	10	10
7.1.	Происхождение, разнообразие пород кур.		1	1
7.2.	Разведение и содержание кур.		1	1
7.3.	Разведение и содержание гусей.		1	1
7.4.	Разведение и содержание уток.		1	1
7.5.	Разведение и содержание цесарок.		1	1
7.6.	Разведение и содержание индеек		1	1
7.7.	Выращивание перепелок		1	1

7.8.	Разведение и содержание фазанов		1	1
7.9.	Болезни птиц. Профилактика возникновения болезней.		1	1
7.10.	Итоговое занятие по разделу «Домашняя птица».		1	1
8.	Проектная деятельность. Хищные птицы.	16	6	10
8.1.	Методика проведения проектной деятельности. Выбор темы.		1	1
8.2.	Подбор материала по теме проекта.		2	
8.3.	Хищные птицы Белгородской области. Дневные хищники.		1	1
8.4.	Ночные хищники. Сова, их использование для борьбы с грызунами.		1	1
8.5.	Написание мини проекта «Хищные птицы»			2
8.6.	Презентация проекта «Хищные птицы»		1	1
8.7.	Обобщение материала, изученного за год.			2
8.8.	Подведение итогов работы объединения. Итоговое тестирование.			2
ИТОГО:		144	63	81

1.6.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1-й год обучения

Раздел 1. Введение в образовательную программу

Теория. Введение в образовательную программу. Цели и задачи программы «Основы орнитологии». Техника безопасности. Специфика работы орнитолога. Птицы нашего двора. История взаимоотношений птиц и человека.

Практика. Анкетирование «Что ты знаешь об орнитологии и птицах?». Самостоятельная работа с определителем «Узнай по описанию» Практическая работа «Наблюдение воздушного и наземного перемещения птиц отряда воробьинообразных».

Раздел 2. Ведение исследовательской работы по орнитологии

Теория. Ведение исследовательской работы по орнитологии. Круглый стол «Моё орнитологическое исследование: выбор темы и сбор материала».

Практика. Практикум «Правила ведения полевого дневника. Составление графиков и таблиц». Подготовка доклада по выбранной теме. Оформление исследовательской работы

согласно требованиям на основе своих наблюдений и литературных данных с использованием фотографий и коллекционного материала.

Раздел 3. Особенности строения и биологии птиц

3.1. Анатомия птиц

Теория. Анатомия птиц. Внешнее строение тела птицы. Викторина «Наряды птиц».

Биометрия. Внутреннее строение птиц. Дискуссия «Клюв в жизни птицы».

Практика. Практические работы: «Оперение птиц, виды перьев и их функции», «Особенности строения птиц, связанные с полётом и способом питания».

3.2. Формирование и развитие яйца

Теория. Формирование и развитие яйца. Образование, состав и функции желтка, белка и оболочек яйца. Окраска и формы птичьих яиц.

Практика. Практическая работа «Строение яйца птиц» (на примере куриного). Экскурсия на птицефабрику «Птицеводство в Белгородской области».

3.3. Филогенез и онтогенез птиц

Теория. Филогенез и онтогенез птиц. Эволюционное дерево класса. Процесс видообразования. .

Викторина «Чьи птенцы?». Тестирование по разделу №3.

Практика. Практикум «Птенцы выводкового и птенцового типов».

Раздел 4. Систематический обзор класса Птиц

4.1. Положение класса Птиц в современной систематике животного мира

Теория. Положение класса Птиц в современной систематике животного мира. Происхождение и эволюция класса Птиц. Экологические группы птиц. Птицы парков и садов, лугов и полей; птицы леса; хищные птицы, птицы болот и побережий водоёмов; птицы степей и пустынь. Викторина «Места обитания птиц».

Практика. Моделирование «Портрет пернатой». Краткосрочный проект «Экологическая ниша»: структура учебного проекта и этапы его реализации. Экскурсия в городской парк «Птицы нашего города».

4.2. Систематика птиц

Теория. Систематика птиц. Отряды птиц и их принадлежность к экологическим группам. Орнитофауна города Белгорода. Викторина «Птицы Белгорода». Орнитофауна Белгородской области. Отряд аистообразные, или голенастые: цаплиевые, ибисовые, аистовые. Отряд журавлеобразные: журавлиные и дрофиные. Отряд гусеобразные, семейство утиные. Отряд соколообразные, или хищные птицы: ястребиные, соколиные. Ролевая игра «Хищные птицы».

Отряд курообразные, семейство фазановые. Отряд голубеобразные, семейство голубиные. Отряд кукушкообразные. Отряд совообразные. Отряд стрижеобразные. Отряд дятлообразные. Отряд воробьинообразные: жаворонковые, ласточковые, трясогузковые, крапивниковые, дроздовые, синицевые, овсянковые, славковые, вьюрковые, ткачиковые, скворцовые, иволговые, врановые.

Викторина «Родня воробья».

Круглый стол «Орнитофауна Белгородчины». Тестирование «Многообразие птиц».

Практика. Проекты: «Птица отряда...», «Птицы и вредители леса», «Жизнь цапли», «Белая и чёрная окраска птиц», «Птицы моего микрорайона», «Стриж – птица года», «Певчие птицы», Моделирование «Аукцион птичьих кормушек». Экскурсия в городской зоопарк «Птицы- покорители воздуха». Практическая работа «Наблюдение в городском зоопарке за представителями хищных птиц, семейством фазановые». Проект «Поведение зимующих птиц, посещающих кормушку». Экскурсия «Следы птиц на снегу». Проект «Птичьи хвосты». Проект «Что наша жизнь без птиц?». Занятие- путешествие «Зимующие птицы Белгородчины». Практикум «Определение систематической принадлежности птиц по внешнему виду при работе с разным материалом на примере воробья домового». Фоторепортаж «Зимующие птицы – украшение природы».

Раздел 5. Изучение численности птиц различными методами

5.1. Маршрутный учёт птиц

Теория. Изучение численности птиц различными методами. Общие вопросы организации учётов птиц (по методикам А. С. Боголюбова). Маршрутный учёт птиц. Прямой и кольцевой маршруты. Описание маршрута и площадки.

Практика. Практикум «Выбор территории для маршрутного учёта птиц». Практическая работа «Заложение учётных маршрутов и учётной площадки». Техника проведения маршрутного учёта птиц. Заполнение дневника наблюдений. Определение расстояний до птиц. Обработка результатов маршрутного учёта.

5.2. Точечный учёт птиц

Теория. Особенности точечного учёта птиц.

Практика. Практикум «Выбор территории для точечного учёта птиц. Техника проведения точечного учёта птиц». Заполнение дневника наблюдений. Обработка результатов точечного учёта.

5.3. Площадочный учёт птиц

Теория. Площадочный учёт птиц. Особенности площадочного учёта птиц.

Практика. Практическая работа «Техника проведения площадочного учёта птиц».

Заполнение дневника наблюдений. Обработка результатов площадочного учёта.

Сравнение результатов учёта птиц разными методами.

Раздел 6. Охрана и привлечение птиц

Теория. Охрана и привлечение птиц. Ролевая игра «Наши помощники – птицы».

Причины, вызывающие сокращение численности пернатых. Естественные враги птиц.

Птицы - дуплогнездники. Викторина «Кто живёт в дупле?».

Практика. Самостоятельная работа «Из истории охраны птиц». Моделирование «Страницы Красной книги. Птицы». Проект «Искусственное гнездовье». Экскурсия «Птицы – наши соседи и друзья». Фенологические наблюдения за птичьими стаями воробьёв и голубей.

Раздел 7. Этология птиц. Сезонные изменения в жизни птиц

Теория. Этология птиц. Сезонные изменения в жизни птиц. Смена перьевого покрова. Сезонные миграции птиц, изменение кормового поведения, связанного с ним. Кочёвки и перелёты. Гнездование. Брачное поведение. Воспитание птенцов. Викторина «Птичье потомство». Семейная и групповая жизнь птиц. Драка. Социальное сотрудничество.

Практика. Наблюдение брачного поведения у птиц различных видов. Экскурсии: «Птицы соснового леса», «Птицы речной долины», «Виды насекомых, пригодных для питания птенцов», «Весенние голоса птиц». Практикум «Определение птичьих гнёзд в природе». Фоторепортаж «Птичьи заботы».

Раздел 8. Итоговое занятие

Теория. Тестирование по основным разделам программы.

Практика. Конференция «Диалоги о птицах».

1.7.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2-й год обучения

Раздел 1. Введение

Теория. Ведение в образовательную программу. Цели и задачи программы «Основы орнитологии». Техника безопасности.

Практика. Анкетирование «Роль птиц в жизни человека».

Раздел 2.Определение птиц в природе.

2.1. Основные условия определения птиц в природе. Экскурсия в рощу.

Теория. Основные методы определения птиц в природе. Работа с определителем птиц.

Практика. Экскурсия в рощу. Наблюдение за птицами, описание птиц, ведение записи в дневнике наблюдений. Определение птиц.

2.2. Заготовка плодов и ягод для птиц.

Теория. Основные виды кормов для птиц, правилах их заготовки.

Практика. Составление памятки по сбору плодов и ягод для птиц. Организация сбора плодов и ягод для зимней подкормки птиц. Условия хранения ягод.

2.3. Внешний осмотр птиц.

Теория. Внешнее строение птиц.

Практика. Проведение осмотра птиц, описание лапок, клюва, пера.

2.4. Экскурсия «Определение птиц по атласу».

Теория. Предназначение атласа - определителя птиц в природе на экскурсиях, правила работы с определителем.

Практика. Экскурсия в парк, самостоятельные наблюдения за птицами, распознавание птиц с помощью атласа.

2.5. Голоса птиц. Экскурсия в природу.

Теория. Знакомство с голосами птиц, прослушивание аудиозаписей, распознавание голосов птиц.

Практика. Экскурсия в рощу, распознавание голосов птиц.

2.6. Итоговое занятие по разделу «Определение птиц в природе».

Теория. Повторение основных вопросов раздела.

Практика. Проверочная работа по разделу, биологическая викторина.

Раздел 3. Миграции и ориентации птиц

3.1. Сезонные миграции птиц, его значение.

Теория. Особенности миграции птиц в зависимости от метеоусловий. Значение миграций в жизни птиц.

Практика. Наблюдения и учет мигрирующих видов птиц.

3.2. Пролётные пути. Общее понятие об ориентации пути в пространстве.

Теория. Основные пути сезонной миграции птиц. Ориентация по звёздам и магнитному полю Земли.

Практика. Наблюдение за поведением птиц, составление и анализ фото- и видеоматериала.

3.3. Экскурсия в природу. Наблюдение за перелётом птиц.

Теория. Сроки перелётов птиц, их зависимость от погоды и других фенологических явлений.

Практика. Наблюдение мигрирующих (зимующих) видов птиц, оформление карточек.

3.4. Акция «Гроздь рябины».

Теория. Цель акции, инструктаж по правилам сбора плодов.

Практика. Сбор плодов и ягод для зимней подкормки птиц.

3.5. Различное построение перелётных стай.

Теория. Основные формы построения перелётных стай.

Практика. Самостоятельная работа «Зарисовка построения птичьих стай».

3.6. Силуэты летающих птиц.

Теория. Беседа «Как птицы летают».

Практика. Распознавание летающих птиц по силуэтам, зарисовка летающих птиц

3.7. Итоговое занятие по разделу «Миграции птиц». Орнитологические задачи.

Теория. Повторение основных вопросов раздела.

Практика. Решение орнитологических задач.

Раздел 4. Экологические группы птиц.

4.1. Экологические группы птиц по месту обитания.

Теория. Современная классификация экологических групп птиц. Значение птиц различных экологических групп в природе и жизни человека

Практика. Знакомство с экологическими группами птиц, составление таблицы.

4.2. Птицы леса.

Теория. Отличительные особенности птиц леса.

Практика. Викторина «Угадай птицу по описанию»

4.3. Птицы открытых пространств.

Теория. Отличительные особенности птиц открытых пространств.

Практика. Биологическая игра «Юный орнитолог».

4.4. Птицы побережий водоёмов и болот.

Теория. Приспособления птиц побережий водоёмов и болот к их образу жизни.

Практика. Оформление карточек птиц побережий водоёмов и болот.

4.5. Водоплавающие птицы.

Теория. Отличительные особенности водоплавающих птиц, их значение в жизни человека.

Практика. Оформление карточек птиц побережий водоёмов и болот

4.6. Птицы высокогорий.

Теория. Знакомство с птицами высокогорий. Основные условия естественного отбора у птиц высокогорий.

Практика. Работа с ресурсами сети Интернет, составление таблицы с характеристикой птиц.

4.7. Отношения «Хищник – жертва».

Теория. Отношения «Хищник-жертва» на примере различных видов птиц.

Практика. Выявление приспособлений у хищников и жертв.

4.8. Адаптация птиц к среде обитания.

Теория. Виды приспособлений, их относительность. Обобщение материала по адаптации различных видов птиц к среде обитания и добыванию пищи.

Практика. Выявление экологических адаптация предложенных видов птиц к среде обитания

4.9. Экскурсия в парк. Наблюдение за питанием птиц.

Теория. Инструктаж по проведению экскурсии.

Практика. Наблюдение за птицами, подкормка птиц.

4.10. Итоговое занятие по разделу «Экологические группы птиц».

Теория. Повторение основных вопросов раздела.

Практика. Проверочная работа по вопросам раздела.

Раздел 5. Зимующие птицы.

5.1. Зимующие птицы нашего села.

Теория. Кочующие и осёдлые птицы нашего села. Кочёвки птиц.

Практика. Наблюдение за зимующими птицами, подкормка птиц.

5.2. Редкие зимующие птицы.

Теория. Редкие зимующие в средней полосе птицы: щуры, чечётки и др.

Практика. Подготовка сообщений о редких зимующих птицах.

5.3. Корма для подкормки зимующих птиц.

Теория. Особенности пищеварения у птиц, потребность в энергии, питательных веществах.

Практика. Составление рациона для зимующих птиц.

5.4. Виды кормушек.

Теория. Виды кормушек, способы изготовления кормушек.

5.5. Изготовление кормушек из бросового материала.

Практика. Мастер-класс по изготовлению кормушек. Подбор материала для кормушек, самостоятельная работа по изготовлению кормушек.

5.6. Вывешивание кормушек, подкормка птиц.

Практика. Вывешивание кормушек, подкормка птиц, наблюдение за птицами

5.7. Экскурсия в природу. Характерные примеры питания птиц.

Теория. Инструктаж по теме экскурсии.

Практика. Классификация птиц по характеру питания, наблюдение за питанием зимующих птиц.

5.8. Учёт зимующих птиц.

Теория. Знакомство с методиками учёта зимующих птиц.

Практика. Проведение учёта птиц на кормушке, ведение наблюдений, заполнение дневника учёта.

5.9. Итоговое занятие по разделу «Зимующие птицы».

Теория. Повторение основных вопросов раздела.

Практика. Проверочная работа по вопросам раздела, игра «Чьи это следы?»

Раздел 6. Охрана птиц.

6.1. Законодательство Российской Федерации об охране животного мира.

Теория. Основные законы об охране животного мира в РФ.

6.2. Редкие виды птиц. Красная Книга РФ.

Теория. Знакомство с редкими и исчезающими видами птиц, занесёнными в Красную Книгу.

Практика. Викторина «Узнай птицу по описанию». Подготовка сообщений о птицах, занесённых в Красную Книгу.

6.3. Редкие виды птиц, занесённые в Красную Книгу Белгородской области.

Теория. Знакомство с редкими и исчезающими видами птиц, занесёнными в Красную Книгу Белгородской области.

Практика. Изготовление карточек птиц. Создание презентации по охране редких птиц.

6.4. Охотничьи и промысловые птицы.

Теория. Видовой состав промысловых и охотничьих птиц, правила охоты.

Практика. Составление таблицы по промысловым и охотничьим птицам.

6.5. Заповедники, заказники, зоопарки в деле сохранения редких птиц.

Теория. Формы охраны птиц, их особенности. Заповедники по охране птиц. Особенности содержания птиц в зоопарке, ведение научной работы.

Практика. Подготовка сообщений о заповедниках и заказниках, в которых охраняются птицы. Виртуальная экскурсия в зоопарк. Биологическая викторина «Формы охраны природы»

6.6. Подготовка к празднику «День птиц».

Практика. Подбор материала для сценария праздника, подготовка мероприятия.

6.7. Проведение внеклассного мероприятия «День птиц».

Практика. Проведение внеклассного мероприятия «День птиц»

6.8. Итоговое занятие по разделу «Охрана птиц».

Теория. Повторение основных вопросов раздела.

Практика. Проверочная работа по вопросам раздела.

Раздел №7. Домашняя птица.

7.1. Происхождение, разнообразие пород кур.

Теория. Особенности происхождения кур. Чем куры интересуют человека?

Практика. Составление таблицы по породам кур. Определение яйценоскости кур.

7.2. Разведение и содержание кур.

Теория. Условия для разведения и содержания кур, виды кормов, подготовка их к скармливанию.

Практика. Составление рациона для кур. Уход и кормление кур.

7.3. Разведение и содержание гусей.

Теория. Основные условия содержания гусей. Кормление гусей.

Практика. Составление рациона для гусей. Витаминизация корма.

7.4. Разведение и содержание уток.

Теория. Условия для разведения и содержания уток.

Практика. Наблюдение за утками. Отбор уток на племя.

7.5. Разведение и содержание цесарок.

Теория. Условия для разведения и содержания цесарок.

Практика. Игра-соревнование «Узнай птицу».

7.6. Условия для разведения и содержания индеек.

Теория. Условия для разведения и содержания индеек.

Практика. Наблюдение за индейками. Профилактический осмотр птиц.

7.7. Выращивание перепёлок.

Теория. Выращивание перепёлок в домашних условиях.

Практика. Составление рациона для перепёлок, наблюдение за птицами.

7.8. Разведение и содержание фазанов.

Теория. Условия для разведения и содержания фазанов.

Практика. Составление памятки по разведению и содержанию фазанов.

7.9. Болезни птиц. Профилактика возникновения болезней.

Теория. Наиболее распространённые заболевания домашних птиц. Профилактические мероприятия возникновения болезней птиц.

Практика. Дезинфекция инвентаря для птиц. Профилактический осмотр птиц.

7.10. Итоговое занятие по разделу «Домашняя птица».

Теория. Повторение основных вопросов раздела.

Практика. Проверочная работа по разделу «Домашняя птица».

Раздел 8. Проектная деятельность. Проект «Хищные птицы».

8.1. Методика проведения проектной деятельности. Выбор темы.

Теория. Методика выполнения проектов. Обсуждение актуальности выбранной темы.

Практика. Ознакомление с проектом.

8.2. Подбор материала по теме проекта «Хищные птицы».

Теория. Методика работы с различными источниками информации.

Практика. Подбор материала для проекта, используя литературу и Интернет – источники.

8.3. Хищные птицы Белгородской области. Дневные хищники.

Теория. Общая характеристика хищных птиц. Особенности дневных хищников.

Практика. Дидактическая игра «Подумай, о ком так можно сказать».

8.4. Ночные хищники. Совы, их использование для борьбы с грызунами.

Теория. Характерные признаки ночных хищных птиц. Отличие ночных хищников от дневных.

Практика. Конкурсная программа «Знатоки сов».

8.5. Написание мини-проекта «Хищные птицы».

Практика. Написание мини-проекта.

8.6. Презентация проекта «Хищные птицы».

Теория. Значение хищных птиц в природе, причины истребления хищных птиц.

Практика. Презентация проекта.

8.7. Обобщение материала, изученного за год.

Теория. Повторение основных вопросов, изученных за год.

Практика. Проверочная работа.

8.8. Подведение итогов работы объединения. Итоговое тестирование.

Теория. Подведение итогов работы объединения. Рефлексия.

Практика. Итоговое тестирование.

2. ВОСПИТАНИЕ

2.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

— усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, ценностей научного познания; понимания значения науки в жизни российского общества; интереса к личностям деятелей российской и мировой науки; ценностей научной этики, объективности; понимания личной и общественной ответственности ученого, исследователя; стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности; уважения к научным достижениям российских ученых, опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах; воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности.

— формирование и развитие личностного отношения детей к ценности научного познания, научной этики, понимания ценностей рационального природопользования и этике поведения в учебном коллективе;

— приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

— освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);

— принятие и осознание становления экологической культуры личности и общества как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человека с природой;

— воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей);

— формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;

— воспитание уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим;

- воспитывать бережное отношение к природе, желание охранять природу;
- воспитывать у обучающихся нормы поведения, соответствующие принципам экоэтики;
- воспитывать у обучающихся нравственное и эстетическое отношение к окружающей среде;
- развивать умение решать проблемы, воспитание гражданской позиции и ответственного отношения к человечеству и среде его обитания.

2.2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация учебного занятия, в ходе которого в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

2.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонафицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

2.4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Конкурс творческих работ «Мир пернатых»	Сентябрь	Конкурс	Фотоотчет. Заметки в социальных сетях учреждения.
2.	Викторина «Синичкин день»	Октябрь	Викторина	Фотоотчет. Заметки в социальных сетях учреждения.
3.	Мастер-класс по изготовлению кормушек для птиц	Ноябрь	Мастер-класс	Фотоотчет. Заметки в социальных сетях учреждения.
4.	Праздник «День зимующих птиц»	Декабрь	Творчество	Фотоотчет. Заметки в социальных сетях учреждения.
5.	Устный журнал «Каждой птице по странице»	Январь	Устный журнал	Фотоотчет. Заметки в социальных сетях учреждения.
6.	Конкурс рисунков «День птиц»	Февраль	Конкурс рисунков	Фотоотчет. Заметки в социальных сетях учреждения.
7.	Конкурс фотографий «Украшение земли - птицы»	Март	Конкурс фотографий	Фотоотчет. Заметки в социальных сетях учреждения.
12.	Участие в празднике «Международный день птиц».	Апрель	Игра	Фотоотчет. Заметки в социальных сетях учреждения.
15.	Экологическая операция «Первоцвет - 2024».	Май	Экскурсия	Фотоотчет. Заметки в социальных сетях учреждения.

3. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Для контроля знаний предусмотрено:

1. вводное тестирование - в начале учебного года;
2. текущее тестирование - в течение учебного года;
3. промежуточное тестирование - по окончании изучения раздела программы;
4. итоговое тестирование - в конце учебного года;
5. собеседование;
6. решение кроссвордов;
7. решение ситуационных задач;
8. демонстрация практических умений;
9. проведение викторин;
10. проведение конкурсов, соревнований, экскурсий, опытов.

Аттестация учащихся включает в себя:

- входной контроль учащихся. Форма – собеседование, тест;
- промежуточный контроль успеваемости учащихся. Форма промежуточной аттестации – тест;
- итоговую аттестацию учащихся после освоения всего объема дополнительной общеразвивающей программы. Форма итоговой аттестации – тест.

Формой подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы является защита индивидуальных исследовательских проектов по экологии.

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество о учебных недель	Количество о учебных дней	Количество о учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2023	31.05.2024	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа (1 час - 45 мин)
2 год	02.09.2024	31.05.2025	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа (1 час - 45 мин)

3.3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение образовательной программы включает в себя:

- *формы занятий* (экскурсия, лекция, занятие-путешествие, круглый стол, практическое занятие (практикум), занятие-исследование, конференция);
- *методы организации учебно-воспитательного процесса* (словесный, наглядный, практический, проблемный, метод проектов, исследовательский, игровой);
- *приемы* (сравнения, работа с книгой и т. д.);
- *дидактический материал* (методики учёта птиц: «Изучение численности птиц различными методами» (А. С. Боголюбов), «Методика наблюдений за поведением зимующих птиц, посещающих кормушку» (Г. Н. Митина, И. А. Мурашев, С. Е. Федотова),

методика Е. А. Дунаева, С. С. Водопьянова «Правила ведения полевого дневника» - (Приложение 1); тематические подборки в папках-накопителях «Птицы», «Птицы Белгородской области», «Перелётные птицы», «Зимующие птицы Белгородчины»);

- техническое оснащение занятий (фотоаппарат, бинокль);
- формы подведения итогов по разделам программы: тематические тесты, анкета «Что ты знаешь об орнитологии и птицах?» (Приложение 2).

Формы проведения занятий

Экскурсия - это форма организации учебной работы, при которой обучающиеся выходят на место расположения изучаемых объектов, находящихся в естественных условиях или расположенных в помещениях (городской зоопарк, берег реки и др.) для непосредственного ознакомления с ними. Она осуществляется с выходом на улицы города, за город, территорию в лес, на луг, согласно определенному проработанному безопасному маршруту с последующим обсуждением и фиксацией рабочих моментов. Экскурсионное занятие позволяет объединить учебный процесс с реальной жизнью, конкретизировать уже имеющиеся знания, давать новые, усиливать интерес к изучаемому и вызывать переживания в области чувств, овладевать практическими навыками самостоятельного наблюдения и анализа экскурсионных объектов и явлений природы по предложенным методикам или заданиям.

Лекция используется при изложении нового довольно объёмного и достаточно сложного материала с использованием приёмов активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся, в том числе приучения их к конспектированию излагаемого материала или оформлением информации в виде схем или рисунка. Это может быть занятие по ознакомлению с систематикой птиц, этологии и др. Лекция отличается четкой структурой, обилием сообщаемой информации, логикой изложения материала, системным характером освещения знаний.

Занятие – путешествие - совершается обучающимися в воображаемых условиях, где все действия и переживания определяются игровыми ролями или действиями. Такая форма занятия позволяет стимулировать познавательную активность обучающихся, содействуя обогащению их учебной информацией.

Круглый стол - проводится с целью выработки общего мнения, позиции участников по обсуждаемой проблеме. Обычно продумывается 1-3 вопроса обсуждаемой проблемы, на него приглашаются специалисты из разных сфер деятельности. Педагог-ведущий обобщает итоги обсуждения каждого вопроса. В конце он предлагает вариант общей позиции с учетом замечаний, дополнений, поправок.

Практическое занятие (практикум) – это форма организации учебного процесса, при использовании которой обучающиеся по заданию и под руководством педагога выполняют одну или несколько практических работ. Главное, чтобы цель занятия была понятна не только педагогу, но и обучающимся, это придает учебной работе жизненный характер, утверждает необходимость овладения опытом. *Практикум* – особый, деятельный вид учебного занятия, имеющий целью практическое усвоение основных положений предмета, практическое занятие по программе практической деятельности, связывает их с практикой жизни.

Занятие-исследование предполагают ознакомление и овладение методиками проведения исследований для более глубокого осмысления особенностей строения, развития, многообразия птиц, существующих взаимосвязей между орнитофауной, окружающей средой и здоровьем человека.

Конференция - это своеобразный диалог по обмену информацией. В зависимости от поставленных задач тема может включать отдельные подтемы. Во всех этих случаях

мы имеем дело с обменом значимой информацией. В такой ситуации логично прибегать к элементам ролевого диалога. Такая форма требует тщательной подготовки педагога и обучающихся.

Методы и приёмы

Словесный метод помогает передавать обучающимся информацию, ставить перед ними учебную задачу, указывать пути ее решения.

Инструктаж - это устное объяснение, имеющее целью довести до детей обязательные требования по организации труда (например, поведение на экскурсии и пр.), соблюдению конкретных условий, необходимых для выполнения задания.

Беседа – диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки системы вопросов подводит обучающихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение ранее изученного.

Дискуссия – упорядоченный обмен взглядами между педагогом и детьми или только между детьми по определенной проблеме и приход к общему основанию. Так как в основе дискуссии лежит противоречие, которое отражает противоположные взгляды участников на один и тот же предмет обсуждения, то её предназначение заключается в стимулировании познавательного интереса детей, приобретения ими новых знаний, учении отстаивать свою позицию, считаться с мнениями других.

Рассказ – это последовательное связанное доступное изложение материала в описательной или повествовательной форме. Это может быть информация об исторических событиях, деятельности ученых и пр., главное чтобы в ней присутствовала законченность убеждений, связь с показом наглядности, научность.

Объяснение – это истолкование закономерностей, причин, его вызвавших, существенных свойств изучаемого объекта. Прием используется для раскрытия внутренних связей и явлений, отдельных понятий или явлений.

Наглядный метод предполагает показ предметов, процессов и явлений в их символьном изображении с помощью плакатов, карт, портретов, фотографий, рисунков, схем, репродукций и т.п. Метод демонстраций служит преимущественно для раскрытия динамики изучаемых явлений, но используется и для ознакомления с внешним видом предмета, его внутренним устройством.

Демонстрация – показ наглядности, рассчитанный на групповое восприятие какого-либо предмета или явления как действия определенного лица, представляющего объект для обозрения группой обучающихся. Благодаря зрительному восприятию предметов и процессов у них возникают представления в виде конкретных образов, правильно отображающих объективную действительность. На основе полученных представлений происходит формирование понятий.

Презентация - эффективный способ донесения информации, наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.

Практический метод обучения - это метод, с помощью которого педагог придает познавательной деятельности обучаемых, усвоению новых знаний, умений практический характер.

Моделирование - направлено на развитие образного мышления, а также абстрактного (теоретического) мышления обучающихся; предполагающий исследование объектов познания на их заместителях - реальных или идеальных моделях; построение моделей реально существующих предметов и явлений, например, цветка.

Обмен мнениями предполагает попеременный обмен мнениями (включая мимику и жесты) по поводу единого предмета обсуждения с целью развития представлений по теме.

Происходит сопоставление, дополнение, уточнение различных точек зрения данной проблемы. При этом происходит «мягкая проблематизация» и противопоставление разных точек зрения, нет их столкновения, а скорее - взаимонаращивание, взаиморазвитие исходных представлений.

Фоторепортаж представляет собой краткую информацию в фотографиях или рисунках о событии, явлении, процессе, об объекте, попавшем в поле зрения экскурсантов (например, свалке, птичьей столовой). Этот прием эффективен лишь тогда, когда объект показывается в развитии, он помогает увидеть, как изменяется объект в ходе наблюдения и рождается нечто новое. Сложность использования приема в том, что рассказ носит характер импровизации, т.е. составляется во время наблюдения происходящего.

Прием сравнения – зрительное сопоставление различных предметов или частей одного объекта с другим, находящимся перед глазами обучающихся, для выявления характерных черт, особенностей объекта, показа его оригинальности. При этом сравнивают друг с другом как схожие, так и разные по своему внешнему облику объекты, давая возможность, например, представить действительную величину объекта (например, высоту дерева).

Самостоятельная работа с книгой, определителями, тематическими материалами - метод обучения, включающий ряд приёмов самостоятельной работы с печатными источниками: конспектирование (краткое изложение, краткая запись прочитанного); заполнение таблиц, составление схем по смыслу, построение диаграмм и т.д.

Прием создание ситуации занимательности - это приём педагога, который, воздействуя на чувства обучающихся, способствует созданию положительного настроения к учению и готовности к активной мыслительной деятельности у всех детей независимо от их знаний, способностей и интересов. Занимательный материал должен привлекать внимание ребенка постановкой вопроса «Как? Почему?» и направлять мысль на поиск ответа. Примером может являться рассказы-загадки, задачи-шутки, рассказы с ошибками, отрывки из произведений писателей-фантастов и пр.

Зарисовка – изображение на плоскости действительно существующие или воображаемые предметы с обозначением их форм линиями и различной степени освещения этих форм посредством более или менее сильного покрытия их каким-либо одноцветным веществом.

Анкетирование - самостоятельно заполняемый опрашиваемым опросный лист по указанным правилам, ответы на который могут способствовать решению исследовательской задачи.

Игровой метод обучения – организация учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоения знаний, навыков, например, по поведению животных в природе, взаимодействии насекомых и растений для возбуждения интереса к учению.

Ролевая игра - метод обучения, основная цель которого – обучение детей межличностному общению и взаимодействию в условиях совместной деятельности. Она нацелена на проигрывание – внедрение в образ персонажа с последующим обсуждением мотивов его поведения и взаимодействия с другими участниками. Для инсценировки составляется сценарий, где описывается конкретная ситуация, функции и обязанности конкретных лиц, их задачи.

Проблемный метод обучения – это совокупность действий, приемов, направленных на усвоение знаний через активную мыслительную деятельность, содержащую постановку и решение продуктивно-познавательных вопросов и задач, содержащих противоречия (учебные или реальные) способствующих успешной реализации целей учебно-воспитательного процесса.

Проблемный вопрос – это вопрос, на который у ребенка нет заранее готового ответа, этот ответ он ищет самостоятельно. В отличие от обычного, проблемный вопрос не предполагает простого вспоминания и воспроизведения знаний. Например, вопрос «Почему птица выглядит подобным образом?» носит проблемный характер.

Прием проблемной ситуации – это состояние умственного затруднения обучающихся, вызванное недостаточностью ранее усвоенных ими знаний и способов деятельности для решения познавательной задачи, задания или учебной проблемы. Он состоит в том, что в рассказе педагога ставится проблема, связанная с темой занятия. Постановка проблемы заставляет детей задуматься и понуждает найти правильный ответ на поставленные педагогом вопросы. В ряде случаев обучающимся предлагается найти альтернативу предложенному решению вопроса.

Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, лично значимой для обучающихся, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Метод ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся - индивидуальную, парную, групповую, которую обучающиеся выполняют в течение определенного отрезка времени, на развитие критического и творческого мышления. Педагог при этом выполняет роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта. В программе предусмотрено выполнение краткосрочных проектов.

Исследовательский метод обучения – метод обучения, в котором после постановки задач и проблем, краткого инструктажа, обучаемые самостоятельно изучают литературу, ведут наблюдения и исследования на площадке, проводят опыты, лабораторные работы и выполняют другие действия поискового характера.

Наблюдение - это умение всматриваться в явления окружающего мира, выделять в них существенное и основное, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины, делать выводы.

Исследование - глубокое изучение объекта, его внимательное рассмотрение с заранее поставленной целью: выяснение какого-либо вопроса, получение ответа, установление причин исторического события или природного явления.

Инструктаж – алгоритм действий, перечень советов о выполнении каких – либо операций или осуществления каких - либо функций. Например, это может быть инструктаж о поведении детей во время экскурсии и т.д.

Тематический подбор материала – папка с систематизированным подбором материалов по какой – либо теме и указанием содержания. Например, это может быть подбор материалов о птицах Белгородской области, материалы из периодических изданий или Интернета об этологии птиц, которые используются в нескольких целях: для самостоятельной работы детей на занятии, для составления тестовых и других заданий, для подготовки педагога и выборе содержания занятия.

Модель – образец (мысленный или условно-знаковый), схема, изображение какого-либо процесса, явления или объекта.

Схема – чертеж, на котором условными графическими изображениями показаны основные части объекта и связи между объектами природы.

Викторина - занимательная игра, в ходе которой в определённой последовательности (логической, хронологической и др.) перед участниками ставятся вопросы, на которые они дают ответы в устной или письменной форме. Викторина позволяет расширить и углубить знания, полученные в результате самообразования и практической деятельности, усовершенствовать умения анализа и систематизации информатизации из различных источников, моделирования и прогнозирования действий, направленных на творческие изменения в педагогической практике.

Проект – прообраз предлагаемого или возможного объекта, предшествующего

воплощению задуманного в реальном продукте, установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств, ресурсов и специальной организацией. Выполнение и защита проектов дает возможность обучающимся проявить креативное мышление, создать исходя из рассматриваемой ситуации новый вид продукции, предложить новое видение старой проблемы.

Тест – система параллельных заданий возрастающей трудности, специфической формы, которая позволяет качественно и эффективно измерить уровень знаний обучающихся. Главное, чтобы тестовое задание было сформулировано четким языком, соответствовать теме и целям тестирования, содержать краткую инструкцию по её выполнению.

Дневник наблюдений – форма записи, используемая при наблюдении или сразу после определенных этапов наблюдения. Записи делают обычно один раз в день или в несколько дней, причем наблюдатель записывает по памяти в свободной форме все, что привлекло его внимание в том порядке, в котором они происходили.

Таблица - способ передачи содержания, заключающийся в организации структуры данных, в которой отдельные элементы помещены в ячейки, каждой из которых имеет обозначение.

Доклад - это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично. В качестве тем для доклада педагог предлагает материал из разделов занятий, выносимый на самостоятельное изучение детьми с целью формирования у них исследовательских навыков и умений, вычленению главного из общего потока информации.

Защита доклада - ознакомление обучающихся с результатами собственных изысканий с анализом жизненной ситуации.

Методики организации образовательной деятельности и образовательные технологии, способствующие оптимальному достижению обучающимися заявленных в программе

Научно-педагогической основой организации образовательного процесса по программе являются личностно-ориентированные технологии обучения, которые предполагают признание обучающегося основным субъектом процесса обучения, а в качестве основополагающей цели – развитие индивидуальных способностей обучающихся. Гуманно-личностный подход (Ш.Амонашвили), который лежит в основе педагогики сотрудничества, является одной из наиболее эффективных технологий, на которые опирается содержание программы. Используются и другие технологии:

- Технология интенсификации процесса обучения на основе знаковых моделей и опорных схем (В.Ф.Шаталов);
- Технология проектного обучения на основе индивидуального опыта продуктивной деятельности обучающегося (Д.Дьюи);
- Технология развивающего обучения для формирования теоретического сознания и мышления на уровне научных понятий (Д.Б.Эльконин, В.В. Давыдов);
- Технология развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П.Волков);
- Информационные и коммуникативные технологии и другие.

В ходе реализации программы «Основы орнитологии» целесообразно использование методик организации воспитательной деятельности:

- методика коллективной творческой деятельности И.П. Иванова (коллективное творческое дело);
- методика педагогической поддержки ребёнка О.С. Газманова;
- методика воспитательной деятельности (Н.Е.Щуркова).

Учитывая специфику программы и предметную область её содержания, в ходе её реализации целесообразно использовать методику под названием «информационное зеркало» (С.Д. Поляков), воспитательным результатом которой будет опыт обучающихся активного обращения к публичной информации (альманах объединения) и создания собственной информации для журнала объединения.

3.4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение реализации образовательной программы

Педагог дополнительного образования, имеющий высшее или среднее профессиональное образование без предъявления к стажу педагогической работы или лицо, не имеющее соответствующего образования, но обладающее достаточным практическим опытом, знаниями, умениями и выполняющее качественно и в полном объеме возложенные на него должностные обязанности, представленное по рекомендации директора учреждения, в порядке исключения, на должность педагога дополнительного образования.

Основные обязанности педагога дополнительного образования:

- комплектует состав обучающихся детского объединения и принимает меры по его сохранению в течение срока обучения;
- осуществляет реализацию дополнительной образовательной программы;
- обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения), исходя из психофизической целесообразности;
- обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся;
- составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение; ведет установленную документацию и отчетность;
- выявляет творческие способности обучающихся, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей;
- поддерживает одаренных и талантливых обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказывает в пределах своей компетенции консультативную помощь родителям (лицам, их заменяющим), а также другим педагогическим работникам образовательного учреждения;
- выполняет правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса;
- оперативно извещает руководство школы о каждом несчастном случае, принимает меры по оказанию первой доврачебной помощи;
- проводит инструктаж обучающихся по безопасности труда на учебных занятиях с обязательной регистрацией в журнале регистрации инструктажа.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

Таблицы

1. Класс птицы. Сизый голубь.
2. Класс птицы. Многообразие приспособлений.
3. Породы кур.
4. Красная книга.
5. Связи в лесном биоценозе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арустамов Э. А. Экологические основы природопользования: учеб. : для студентов учреждений сред. проф. образования / Э.А. Арустамов, Н.В. Баркалова, И.В. Левакова; Изд.-торг. корпорация "Дашков и К" . - Изд. 2-е, перераб. и доп. . - Москва : Дашков и К, 2005 - 316 с. : ил. - Библиогр.: с. 315-316
2. Бессарабов Б. Ф. Хищные птицы. Диагностика, лечение и профилактика заболеваний, методы содержания: учебно - методическое пособие / Б. Ф. Бессарабов , В. А. Остапенко . - Москва : Аквариум Принт, 2019 - 256 с. : ил. + 8 стр. цв. вкл.
3. Большая красная книга: самый полный перечень редких и исчезающих видов животных России / [Скалдина Оксана Валерьевна, Слиж Евгений Александрович] . - Москва : Э, 2018 [т.е. 2017] - 478 с.: цв. ил. - (Красная книга) - Алф. указ. видов: с. 477-478
4. Большой определитель птиц, зверей, насекомых и растений России: [для среднего школьного возраста / вед. ред.: А. А. Мещерякова] . - Москва : АСТ, 2018 - 255 с. : цв. ил. - Указатель: с. 251-255
5. Вартапетов Л. Г. Экологическая орнитология: учебное пособие для академического бакалавриата, магистратуры и аспирантуры : [для студентов (бакалавров и магистров) и аспирантов направления "Биологические науки"] / Л. Г. Вартапетов . - Москва : Юрайт, 2019 - 169, [1] с. : граф., ил., табл. - (Бакалавр и магистр. Академический курс) - (Бакалавр - магистр) - Библиография в подстрочном примечании
6. Вишневецкий В. А. Жизнь и поведение птиц / Василий Вишневецкий . - [Изд. 2-е, доп. и перераб.] . - Москва: Фитон XXI, 2018 - 263 с. : цв. ил., табл. - Библиогр. в тексте
7. Воронков Н. А. Экология общая, социальная, прикладная. (Общеобразовательный курс): Учеб. для студентов вузов: Пособие для учителей / Н.А. Воронков . - Москва : Агар, 2000 - 422 с. : ил - Библиогр.: с. 417 (24 назв.)
8. Дунаева Ю. А. Наши сизокрылые соседи / Юлия Дунаева . - Москва : Фитон XXI, 2018 - 125, [2] с. : ил., цв. ил.
9. Митителло К. Б. Тайный мир певчих птиц: [большая иллюстрированная энциклопедия: 350 самых красивых фотографий птиц!] / Ксения Митителло, Олег Хромушин . - Москва : Э, 2018 - 287 с. : цв. ил. - Алф. указ.: с. 285-287
10. Михайлов К. Е. Лесные птицы России / К. Е. Михайлов . - Москва : Фитон XXI, 2018 - 263, [1] с.: цв. ил. - Библиогр. в конце кн. - Указ. названий птиц: с. 262-263
11. Ручин А. Б. Экология популяций и сообществ: учебник : для студентов, обучающихся по специальности 020803 "Биоэкология", направлению 020200 "Биология" и специальности 020201 "Биология" / А. Б. Ручин . - Москва : Академия, 2006 - 352 с. : ил., табл. - (Высшее профессиональное образование: Естественные науки) - Библиогр.: с. 342-347
12. Эйвери М. Восхитительные птицы / Марк Эйвери; [перевод с английского Оксаны Чураковой] . - Москва : КоЛибри, 2019 - 238, [1] с. : ил., цв. ил. - Библиогр.: с. 232-234

Цифровые образовательные ресурсы:

1. <http://www.erbirds.ru> Птицы Европейской России.
2. <http://rbcu.ru> Союз охраны птиц России.
3. <https://worldbirds.ru/> Мир птиц.
4. <http://zyblik.info/> Певчие и декоративные птицы.
5. <http://klassikaknigi.info/bakulin-v-a-bolezni-ptits/> Бакулин В.А. Болезни птиц.

6. <http://yadi.sk/d/FQweXklB4IB2Q> И. Святский. Певчие птицы.
7. <http://edu.zelenogorsk.ru/projs/eko/ornitol/index.html> Школьный атлас-определитель птиц.
8. <http://birdsmoscow.net.ru/> Программа «Птицы Москвы и Подмосковья».
9. <https://may.alleng.org/d/bio/bio202.htm> Трайтак Д.И., Суматохин С.В. Биология. Животные.
10. <https://may.alleng.org/d/bio/bio468.htm> Резанов А.Г. Зоология в таблицах, рисунках и схемах.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Промежуточный контроль образовательных результатов

Целевое назначение разделов учебного плана	Планируемые результаты	Показатели	Критерии оценки	Баллы
<p>Обеспечить знаниями в области экологического мониторинга окружающей среды; научить выявлять закономерности в массиве первичных данных, используя моделирование комплексных процессов социальной и природной среды; Развивать умение самоорганизации и рефлексивного отношения к своей деятельности</p>	<p>Личностный планируемый результат</p>	<p>Уровень включенности в решение кейса</p>	<p>Не включен в решение кейса, основной мотив общение и развлечение</p>	<p>0</p>
			<p>Периодически активно включается в решение кейса, но мотив новых знаний неустойчив</p>	<p>1</p>
			<p>Вовлечен в решение исследовательского кейса, имеет устойчивый мотив на получение новых знаний и результата</p>	<p>2</p>
		<p>Уровень личной ответственности за взятую на себя часть работы</p>	<p>Не отвечает за взятые на себя обязательства, не выполняет запланированную часть работы</p>	<p>0</p>
			<p>Уровень ответственности за взятые на себя обязательства средний: запланированную работу делает в большинстве случаев, но качество внимание не обращает</p>	<p>1</p>
			<p>Уровень ответственности за взятые на себя обязательства высокий: запланированную работу делает в полном объеме и качественно</p>	<p>2</p>
		<p>Умение доводить начатую работу до конца</p>	<p>«Человек-процесс», цели не ставит, конечный результат не отслеживает</p>	<p>0</p>
			<p>«Человек-процесс», ставит цели деятельности, но конечный результат теряет из виду.</p>	<p>1</p>
			<p>«Человек-результат», ставит цели деятельности, отслеживает результат</p>	<p>2</p>
		<p>Уровень навыка оценки и самооценки</p>	<p>Навык оценки и самооценки не сформирован; оценка и самооценка не опирается на объективные показатели, зависит от настроения и прочих внешних причин.</p>	<p>0</p>
			<p>Навык оценки и самооценки сформирован на среднем уровне; оценка и самооценка опирается на объективные показатели, но может зависеть от настроения и прочих внешних причин</p>	<p>1</p>

		Навык оценки и самооценки сформирован на высоком уровне; оценка и самооценка опирается на объективные показатели, не зависит от настроения и прочих внешних причин	2
Метапредметный планируемый результат	Умение работать с информацией	Демонстрирует не умение самостоятельно работать с информацией: анализировать текст, выделять ключевые моменты; анализировать числовые данные; строить схемы и модели Допускает много ошибок.	0
		Демонстрирует частичное умение работать с информацией: анализировать текст, выделять ключевые моменты; анализировать числовые данные; строить схемы и модели. Но может допускать ошибки. Часто нуждается в помощи педагога или группы.	1
		Демонстрирует умение самостоятельно работать с информацией: анализировать текст, выделять ключевые моменты; анализировать числовые данные; строить схемы и модели	2
	Степень осознания возможных объективных противоречий в системе «Человек - природа - общество»	Плохо понимает роль и потребности каждого из элементов системы «Человек - природа - общество», в результате делит все на «белое» и «черное». Не может прогнозировать последствия исключения отдельных элементов из системы.	0
		В принципе понимает роль и потребности ключевых элементов системы «Человек - природа - общество». Знает положительное и отрицательное воздействие некоторых из них на другие элементы системы. Прогнозирует последствия исключения отдельных	1
		Хорошо понимает роль и потребности каждого из элементов системы «Человек - природа - общество». Видит положительное и отрицательное воздействие каждого из них на другие элементы системы. Может прогнозировать последствия исключения отдельных	2
	Качество подготовленного отчета	Отчет подготовлен не качественно, пропущены различные пункты, демонстрирует не понимание значения отдельных этапов (нарушена логика, нет целостности)	0
		Отчет подготовлен хорошо, включает все пункты плана, демонстрирует некоторое не понимание значения отдельных этапов (несколько нарушена логика, нет целостности)	1

		Отчет подготовлен качественно, включает все пункты плана, демонстрирует понимание значения каждого этапа (присутствует логика)	2
Предметный планируемый результат	Уровень знаний в области экологического мониторинга (в рамках решаемого кейса)	Не знает и не понимает задачи экологического мониторинга. Уровень знаний по решаемому кейсу не достаточен. Методика выбрана по случайному принципу, изучена плохо.	0
		Задачи экологического мониторинга понимает в общих чертах. Уровень знаний по решаемому кейсу достаточен, но не превышает заданного контекстом кейса. Методика кейса больше выбрана интуитивно, чем обосновано	1
		Знает и понимает задачи экологического мониторинга. Уровень знаний по решаемому кейсу превосходит представленный в кейсе материал. Методика выбрана обосновано.	2
	Умение моделировать взаимосвязи в системе «Человек - природа - общество»	Не знает ключевые элементы системы «Человек - природа - общество», способы влияния этих элементов друг на друга и ключевые ответные реакции. Модель построить не может.	0
		Знает основные элементы системы «Человек - природа - общество», имеет представление о некоторых способах влияния этих элементов друг на друга и ответных реакций. Модель построит с некоторыми упущениями.	1
		Знает большинство элементов системы «Человек - природа - общество», имеет представление о способах влияния этих элементов друг на друга и ответных реакций. Модель построит выделяя главные и второстепенные связи.	2

0-11 баллов - низкий уровень освоения программы
12-20 баллов - средний уровень освоения программы
21-24 - высокий уровень освоения программы

Итоговый контроль

Целевое назначение разделов учебного плана	Планируемые результаты	Показатели	Критерии оценки	Баллы	
<p>Развитие способности учитывать возможные объективные противоречия в интересах разных сторон; формирование опыта различных способов трансляции результатов экологического мониторинга; развитие умения самоорганизации и рефлексивного отношения к своей деятельности</p>	<p>Личностный планируемый результат</p>	<p>Уровень написание исследовательской работы</p>	<p>Не включен в написание исследовательской работы, основной мотив общение и развлечение</p>	0	
			<p>Периодически включается в написание исследовательской работы, но мотив новых знаний неустойчив</p>	1	
			<p>Вовлечен в написание исследовательской работы, имеет устойчивый мотив на получение нового продукта</p>	2	
		<p>Уровень личной ответственности за взятую на себя часть работы</p>	<p>Не отвечает за взятые на себя обязательства, не выполняет запланированную часть работы</p>	0	
			<p>Уровень ответственности за взятые на себя обязательства средний: запланированную работу делает в большинстве случаев, но качество внимание не обращает</p>	1	
			<p>Уровень ответственности за взятые на себя обязательства высокий: запланированную работу делает в полном объеме и качественно</p>	2	
		<p>Умение доводить начатую работу до конца</p>	<p>«Человек-процесс», цели не ставит, конечный результат не отслеживает</p>	0	
			<p>«Человек-процесс», ставит цели деятельности, но конечный результат теряет из виду.</p>	1	
			<p>«Человек-результат», ставит цели деятельности, отслеживает результат</p>	2	
		<p>Уровень навыка оценки и самооценки</p>	<p>Навык оценки и самооценки не сформирован; оценка и самооценка не опирается на объективные показатели, зависит от настроения и прочих внешних причин.</p>	0	
			<p>Навык оценки и самооценки сформирован на среднем уровне; оценка и самооценка опирается на объективные показатели, но может зависеть от настроения и прочих внешних причин</p>	1	
			<p>Навык оценки и самооценки сформирован на высоком уровне; оценка и самооценка опирается на объективные показатели, не зависит от настроения и прочих внешних причин настроения и прочих внешних причин.</p>	2	
		<p>Метапредметный</p>	<p>Умение</p>	<p>Не принимает чужую точку зрения</p>	0

	планируемый результат	договариваться, приходить к общему решению в группе (для обучающихся в группе)	Способен принять чужую точку зрения при вмешательстве третьей стороны. Не настаивает на своей точке зрения, не стремится аргументировано ее отстоять	1
			Умеет конструктивно договариваться, прислушивается к доводам других	2
		Умение представлять продукт из расчета на аудиторию	Представляет продукт без учета интересов аудитории.	0
			При представлении продукта учитывает интересы аудитории, но допускает некоторые из основных ошибок	1
			При представлении продукта учитывает интересы аудитории	2
		Предметный планируемый результат	Качество написанной исследовательской работы (см оценочный лист «Исследовательская работа»)	низкий
	средний			1
	высокий			2
	Качество подготовленной презентации (см оценочный лист «Презентация»)		низкий	0
			средний	1
			высокий	2

0-7 баллов - низкий уровень освоения программы

8-13 баллов - средний уровень освоения программы

14-16 - высокий уровень освоения программы

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Карта № I

Диагностическая карта уровня освоения обучающимися дополнительной
общеобразовательной (общеразвивающей) программы

группа № _____ возраст _____ год обучения _____
_____ учебный год

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Стартовый контроль						Уровень усвоения программного материала												
								1-е полугодие						2-е полугодие						
		Теория			Практика			Теория			Практика			Теория			Практика			
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
9																				
10																				
11																				
12																				
13																				
14																				
15																				
	A=	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	
	Б=	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	

1. Ключ: 0-низкий уровень
1- средний уровень
- 2- высокий уровень
2. Ключ: А низкий = Сумма всех «0» по каждому столбцу
А средний = Сумма всех «1» по каждому столбцу
А высокий = Сумма всех «2» по каждому столбцу
3. Ключ: Б низкий = А низкий разделить на количество детей
Б средний = А средний разделить на количество детей
Б высокий = А высокий разделить на количество детей

Педагог дополнительного образования _____

Диагностическая карта
уровня освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих)
программ

_____ учебный год

Детское объединение возраст, год обучения)	Кол-во обучающихся			Высокий уровень (кол-во обучающихся)						Средний уровень (кол-во обучающихся)						Низкий уровень (кол-во обучающихся)					
				Теория			Практика			Теория			Практика			Теория			Практика		
	Стартовый контроль	1-полугодие	Конец года	Стартовый контроль	1-полугодие	Конец года	Стартовый контроль	1-полугодие	Конец года	Стартовый контроль	1-полугодие	Конец года	Стартовый контроль	1-полугодие	Конец года	Стартовый контроль	1-полугодие	Конец года	Стартовый контроль	1-полугодие	Конец года
1 группа																					
2 группа																					
Итого (кол-во):																					
Итого: (%)																					

Педагог дополнительного образования _____

Протокол результатов промежуточной аттестации (учебный год)

Детское объединение _____

Группа № _____ год обучения _____

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа _____

Фамилия, имя отчество педагога _____

Дата проведения _____

Форма проведения _____

Результаты промежуточной аттестации:

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Уровень освоения программы (высокий, средний низкий)	
		Теория	Практика
<i>Итого:</i> <i>(количество)</i>		<i>высокий</i>	<i>высокий</i>
		<i>средний</i>	<i>средний</i>
		<i>низкий</i>	<i>низкий</i>

Примечание: уровни освоения программы в таблице отмечаем так - высокий - «в», средний - «с», низкий - «н».

По результатам промежуточной аттестации:

_____ обучающихся переведены на _____ год обучения;

_____ обучающихся окончили обучение по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе.

Педагог дополнительного образования _____