

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
АЛЕКСЕЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ»
АЛЕКСЕЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 6
от «31» августа 2023 г.

Утверждаю:
Директор МБУ ДО «СЮН»
_____ И.Ю. Налесник
Приказ № 58
от 31 августа 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности
«МИР ПРИРОДЫ»

Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации – 1 год
Уровень сложности: стартовый

Автор-составитель: Ткач Анна Петровна,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «СЮН».

Дополнительная авторская общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Мир природы» естественнонаучной направленности по природоохранному, познавательному, творческому видам деятельности.

Автор-составитель программы: Ткач Анна Петровна, педагог дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов» Алексеевского городского округа.

Авторская дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Мир природы», рассмотрена и принята на заседании педагогического совета МБУ ДО «СЮН» от «31» августа 2023 года, протокол № 6.

Программа утверждена в статусе «авторская» в 2023 году и рекомендована к использованию в рамках учреждения (приказ от «31» августа 2023 года № 58)

Председатель педагогического совета _____ /Саввина С.Д./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Учебный план	7
1.3. Учебно-тематический план	7
1.4 . Содержание программы	11
2. Воспитание.....	18
2.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.....	18
2.2. Формы и методы воспитания.....	19
2.3. Условия воспитания, анализ результатов.....	20
2.4. Календарный план воспитательной работы.....	20
3. Комплекс организационно-педагогических условий.....	21
3.1. Формы аттестации.....	21
3.2. Календарный учебный график.....	23
3.3. Методическое обеспечение и методические материалы.....	23
3.4. Условия реализации программы.....	23
Список литературы.....	24
Приложения 1.....	26
Приложения 2.....	29
Приложения 3.....	32
Приложения 4.....	37

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная авторская общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Мир природы» имеет естественнонаучную направленность и разработана для детей младшего школьного возраста педагогом дополнительного образования, Ткач Анной Петровной.

Тематический цикл программы – эколого-биологический.

Предметная область программы – природоведение и ботаника.

Форма обучения – очная.

Форма организации работы с обучающимися – групповая.

Функциональное предназначение программы «Мир природы» - дополнительная общеобразовательная образовательная (общеразвивающая).

Уровень сложности - стартовый.

Стартовый уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Новизна и особенность содержания программы заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования младших школьников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей школьного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе.

Например, для птиц, зимующих в наших краях, мы с детьми и родителями будем делать кормушки, организуем «птичью столовую» до полного схода снежного покрова; развесим скворечники на территории школы.

Программа включает развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов. Например, выращивание рассады для цветников школьной территории. Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, школьники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

Актуальность разработанной программы продиктована отсутствием в школьной программе теории и практики экологического образования, рассчитанной на весь период обучения, образовательной программы с экологической направленностью для младших школьников. В начальной школе есть предмет «Окружающий мир», на уроках которого дети знакомятся с природой, причём знания даются в общем виде, изучаются общие законы природы. При этом теряется самое главное: за общим мы порой не видим отдельное, конкретное. Дети часто не знают о тех растениях, грибах, рыбах, птицах, зверях, которые их окружают.

Предлагаемый материал о природе, животном мире и экологических проблемах родного края отличается новизной. Он предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие творческих способностей учащихся.

Педагогическая целесообразность программы. Основная идея программы - формирование экологических представлений у дошкольников, которые включают начальные природоохранные знания, решение проблемных ситуаций (соответственно возрасту), возникающих в жизни, умение применять полученные знания на практике

Цель: создание условий для формирования у ребенка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманное отношение к живым объектам флоры и фауны.

Задачи: формирование у дошкольников личностных результатов, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Познавательные УУД:

- познакомить воспитанников с многообразием животного и растительного мира;
- формировать бережное отношение к природе;
- воспитывать взаимопомощь и сотрудничество в коллективе.

- дать знания о формировании причинно-следственных связей внутри природного комплекса; о чередовании времён года, частей суток и некоторых их характеристик;
- использовать возможность познавательной, природоохранной деятельности для формирования и развития ключевых компетенций воспитанников;
- обучить правилам поведения в природе.

Регулятивные УУД:

- развивать умения детей делать выводы, анализировать;
- понимать цель деятельности на занятии;
- совместно с педагогом и сверстниками дать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии.

Коммуникативные УУД:

- соблюдать нормы речевого этикета;
- участвовать в диалоге, слушать и понимать других;
- учиться оформлять свои мысли в устной речи и письменной речи

Личностные УУД:

- способствовать развитию воображения и творческой активности, самостоятельности;
- формирование представлений о том, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её;
- развивать эмоционально-доброжелательное и бережное отношение к окружающему миру;
- развивать потребность ребенка умению жить, через познание себя, изучение мира и его законов.
- способствовать развитию у детей познавательного интереса, любознательности, стремления и желания самостоятельно найти ответы на поставленные вопросы.

Предметные результаты.

Учащиеся должны знать:

- - признаки живой и неживой природы;
- - многообразие живой природы;
- - сезонные изменения в природе;
- - правила поведения в природе;
- - виды комнатных растений, цветочно-декоративные растения и их значение;
- - охраняемые растения и животные Белгородской области;
- - животных и птиц нашего края;
- - простейшие приемы ухода за растениями.

Учащиеся должны уметь:

- - вести наблюдения за сезонными изменениями в природе;
- - соблюдать правила поведения в природе;
- - определять виды комнатных, цветочно-декоративных растений;
- - определять животных, птиц нашего края;
- - владеть методами изучения воды, воздуха и почвы;
- - соблюдать правила техники безопасности.
- - вести диалог, сформировав правильно свою мысль;

Метапредметные результаты.

а) регулятивные базовые учебные действия:

- входить и выходить из учебного здания, учебного помещения по условному сигналу (школьный звонок, разрешение учителя);
- самостоятельно ориентироваться в здании, в помещении класса (зала, учебного помещения);
- самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством педагога;
- корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией педагога;

- принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

б) познавательные базовые учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности,
- характеризовать предметы и явления по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);
- находить задания, предложения, тексты в учебнике или другом предлагаемом материале;
- использовать условные знаки, символические средства с помощью педагога;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- знать и употреблять названия и свойства изученных предметов и явлений, их частей;
- знать и применять обобщающие понятия изученных групп предметов и свойств.

в) коммуникативные базовые учебные действия

- умением вступать в контакт и работать в группах;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Личностные результаты.

- осознание себя как воспитанника, как члена семьи, как друга и одноклассника;
- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание программы «Мир природы»;
- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

Формы работы с детьми.

- проведение совместных праздников;
- просмотр слайд - фильмов, диафильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения;
- экскурсии, целевые прогулки;
- тематические вечера;
- организация выставок, выполненных работ (совместная деятельность детей и родителей).
- инсценировка сказок, театральных представлений естественнонаучного содержания.

При реализации программы используются следующие **методы обучения:**

- - словесный (рассказ, объяснение, беседа);
- - наглядный практический (иллюстрация, демонстрация);
- - игровой;
- - объяснительно-иллюстративный;

- - частично-поисковый;
- -проблемный;
- - исследовательский.

методы воспитания:

- - поощрения;
- - упражнения;
- - стимулирования;
- - мотивации.

1.2. УЧБНЫЙ ПЛАН

Разделы программы		Количество часов	Формы аттестации и контроля
1.	Вводное занятие «Наш дом - Природа»	2	Анкетирование
2.	Природа. Красота явлений природы.	8	Тестовые, контрольные, срезовые задания (устный опрос, письменный опрос, тестирование)
3.	Объекты живой и не живой природы.	4	Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы.
4.	Путешествие в осень	18	Тематические кроссворды.
5.	Вода – источник жизни!	8	Проект.
6.	Почва – кладовая чудес.	4	Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы.
7.	Зимушка-зима.	16	Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы
8.	Растения, животные, птицы.	24	Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы
9.	Человек – часть живой природы!	6	Проект.
10.	Весна пришла, весне дорогу.	16	Проект.
11.	Мой дом за окном.	6	Проект.
12.	Воздух.	4	Проект.
13.	Солнце и свет в нашей жизни.	4	Проект.
14.	Лето.	12	Проект.
15.	Проектно-исследовательская деятельность.	10	Проект.
16.	Подведение итогов	2	Педагогическая диагностика, тестирование.
Итого часов:		144	

1.3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п\п	Наименование раздела и темы	Кол-во часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теоретических	Практических	
1	Вводное занятие	2	2	-	Анкетирование

1.1	Введение в общеобразовательную программу. Набор детей в детское объединение. Знакомство с планом работы объединения. Знакомство с природными и дополнительными материалами для работы, инструментами. Демонстрация образцов, иллюстраций. Экскурсия в природу.		2	-	Анкетирование
2	Природа. Красота явлений в природе	4	4	-	Тестовые, контрольные, срезовые задания (устный опрос, письменный опрос, тестирование)
2.1	Явления природы		2	-	Мини – тест
2.2	Сезонность		2	-	Опрос
3	Объекты живой и неживой природы.	8	4	4	Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы.
3.1.	Знакомство с объектами живой и неживой природы Камни, песок, воздух, вода.		2	-	Тестирование.
3.2	Растения, грибы. Удивительное в жизни растений.		2	-	Опрос.
3.3	Многообразие животного мира, группы животных и их значение.		-	2	Кроссворд.
3.4	Викторина «Что я знаю о живой и неживой природе?»		-	2	Викторина.
4	Путешествие в осень.	18	6	12	Тематические кроссворды.
4.1.	Экскурсия на школьную клумбу.		-	2	Беседа.
4.2.	Экскурсия в городской парк.		-	2	Беседа.
4.3.	Подготовка растений и деревьев к зиме. Листопад.		2	-	Выставка рисунков.
4.4.	Сбор листьев и плодов для осенней поделки.		-	2	Практическая работа.
4.5.	Изготовление поделки из природного материала		-	2	Выставка поделок.
4.6	Для чего растениям нужны семена?		2	-	Тестирование.
4.7	Поделка из семян «Подсолнечник».		-	2	Выставка поделок.
	Подготовка птиц и животных к зиме.		2	-	Опрос.
	Обобщение КВН «В гостях у Сентябринки».		-	2	КВН.
5	Вода – источник жизни!	8	4	4	Проект.

5.1.	Вода в моем доме и в природе.		2	-	Беседа.
5.2.	Три состояния воды. Круговорот воды в природе.		-	2	Беседа.
5.3.	Где живет волшебница вода? Охрана воды.		2	-	Опрос.
5.4.	Тестирование На тему «Вечная слава воде»		-	2	Тестирование.
6	Почва – кладовая чудес.	4	2	2	Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы.
6.1	Понятие почвы и ее использование.		2	-	Тестирование.
6.2	Обитатели почвы и ее охрана.		-	2	Тестирование.
7	Зимушка-зима.	16	6	10	Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы.
7.1.	Зимние явления в природе.		2	-	Опрос.
7.2.	Как звери готовятся к зиме. Зимний покой растений.		2	-	Опрос.
7.3.	Снег, как природное явление.		-	2	Беседа.
7.4.	Экскурсия в Краеведческий музей по теме «Животные зимой».		-	2	Беседа.
7.5.	Птицы зимой.		2	-	Опрос.
7.6.	«Поможем зимующим пернатым!»		-	2	Анкетирование.
7.7.	Поделка «Новогодняя красавица»		-	2	Выставка.
7.8.	Игра «Поле Чудес»		-	2	Игра.
8	Растения, животные, птицы.	24	10	14	Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы.
8.1.	Травы, кустарники, деревья.		2	-	Опрос.
8.2.	Леса - легкие планеты. Правила поведения в лесу.		-	2	Анкетирование.
8.3.	Растения и животные леса, их охрана.		-	2	Беседа.
8.4.	Растения и животные луга, их охрана.		2	-	Анкетирование.
8.5.	Растения и животные водоема, их охрана		2	-	Анкетирование.
8.6.	Комнатные растения.		-	2	Беседа.
8.7.	Методы ухода за комнатными растениями.		-	2	Опрос.
8.8.	Растения и животные Красной Книги Белгородской области.		-	2	Тестирование.
8.9.	Домашние животные и уход за		2	-	Опрос.

	ними.				
8.10.	Птицы и их роль.		2	-	Опрос.
8.11.	Птицы нашего края		-	2	Опрос.
8.12.	Конкурс стихотворений о животных и птицах.		-	2	Художественная декламация.
9	Человек – часть живой природы	6	4	2	Проект.
9.1.	Что такое здоровье? Факторы, влияющие на здоровье		2	-	Анкетирование.
9.2.	Влияние окружающей среды на здоровье человека.		-	2	Тестирование.
9.3.	Гигиена человека.		2	-	Тестирование
10	Весна пришла, весне дорогу	16	6	10	Проект.
10.1.	Экскурсия по теме «Признаки весны»		-	2	Наблюдение.
10.2.	«Грачи прилетели» (возвращение пернатых). Гнездование.		2	-	Наблюдение.
10.3.	Народные приметы, пословицы и поговорки о весне		-	2	Художественная декламация.
10.4.	Изготовление поделок на весеннюю тему.		-	2	Выставка.
10.5.	Жизнь растений весной. Первоцветы. Деревья весной.		2	-	Проект.
10.6.	Экскурсия на речку Тихая Сосна на разлив.		-	2	Наблюдение.
10.7.	Жизнь животных весной.		2	-	Наблюдение.
10.8.	Выставка рисунков «Весна-красна!»		-	2	Выставка.
11	Мой дом за окном.	6	2	4	Проект.
11.1.	Двор в котором я живу.		2	-	Проект.
11.2.	Деревья и птицы твоего двора.		-	2	Наблюдение.
11.3.	Рисунок «Мой дом за окном».			2	Выставка.
12	Воздух	4	2	2	Проект.
12.1.	12.1 Значение воздуха.		2	-	Проект.
12.2.	12.2 Охрана воздуха от загрязнений, виды загрязнений.		-	2	Проект.
13	Солнце и свет в нашей жизни.	4	2	2	Проект.
13.1.	Солнце, луна, звезды – источники света.		2	-	Проект.
13.2.	Влияние света на все живое.		-	2	Проект.
14	Лето	10	4	6	Проект.
14.1.	Признаки лета. Сезонные явления природы.		2	-	Наблюдение.
14.2.	Лето – сезон овощей и фруктов.		-	2	Выставка.
14.3.	Экскурсия в природу с целью ознакомления с цветущими растениями. Поделка летнего цветка из семян.		-	2	Наблюдение.
14.4.	Конкурс рисунков «Цветущий		-	2	Выставка.

	луг»				
14.5.	Продолжительность светового дня в начале и в конце лета.		2		Проект.
15	Проектно–исследовательская деятельность	12	5	7	Проект.
15.1.	Виды проектов. Алгоритм подготовки социально – экологического проекта.		2	-	Тестирование.
15.2.	Социально-экологический проект «Домашние животные». Алгоритм подготовки проекта. Разработка мероприятий по реализации проекта.		1	1	Проект.
15.3.	Социально-экологический проект «Домашние животные». Сбор и обработка информации.		-	2	Проект.
15.4.	Социально-экологический проект «Домашние животные». Защита проектов.		-	2	Проект.
15.5.	Экологический проект «Почва и ее обитатели». Алгоритм подготовки проекта. Разработка мероприятий по реализации проекта. Сбор и обработка информации. Защита проектов.		1	1	Проект.
15.6.	Экологический проект «Почва и ее обитатели». Сбор и обработка информации. Защита проектов.		1	1	Проект.
16	Итоговое занятие	2	2	-	Тестирование
16.1.	Подведение итогов.		2	-	Педагогическая диагностика. Тестирование.
	ИТОГО	144	60	84	

1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Вводное занятие (2ч.)

1.1.Введение в общеобразовательную программу. Набор детей в детское объединение.

Знакомство с планом работы объединения.

Теоретические знания: Знакомство с природным материалом и дополнительным материалом для работы, знакомство с инструментами. Демонстрация образцов работ, иллюстраций. Экскурсия в природу.

Форма проведения: вводное учебное занятие

2.Объекты живой и неживой природы(8ч.)

3.1. Знакомство с объектами живой и неживой природы. Камни, песок, воздух, вода.

Теоретические знания: Живая и неживая природа, характерные им свойства .Объекты неживой природы: камни, песок, воздух, вода. Объекты живой природы – растения, животные, человек.

Форма проведения: Сообщения новых знаний

3.2 Растения, грибы. Удивительное в жизни растений

Теоретические знания: Объекты живой природы: растения и грибы. Деревья, кустарники, травы. Строение цветкового растения. Строение гриба. Чтение интересных фактов из жизни растения

Форма проведения: Занятие сообщения новых знаний

3.3 Многообразие животного мира, группы животных и их значение

Практическая работа: просмотр презентации. Знакомство с многообразием животного мира, группами животных (птицы, насекомые, земноводные, млекопитающие, пресмыкающиеся, рыбы) и их значением.

Форма проведения: Занятие применения знаний, умений, навыков

3.4 Викторина «Что я знаю о живой и неживой природе?»

Практическая работа: викторина (закрепление пройденного материала)

Форма проведения: Занятие закрепления и развития знаний, умений, навыков

3. Природа. Красота явлений в природе (4 ч.)

2.1. Явления природы

Теоретические знания: Беседа о явлениях природы (дождь, ветер, туман, ледостав, снег, радуга, град и т.д.)

Форма проведения: Сообщения новых знаний

2.2. Сезонность

Теоретические знания: Беседа о сезонности, сезонных изменениях природы осенью (понижение температуры, уменьшение продолжительности дня, снижение солнца над горизонтом), зимой, весной и летом

Форма проведения: Занятие сообщения новых знаний;

4. Путешествие в осень (18 ч.)

4.1. Экскурсия на школьную клумбу

Практическая работа: экскурсия на клумбу, с целью знакомства с растениями клумбы (однолетними, двулетними и многолетними)

Форма проведения: Занятие сообщения (изучения) новых знаний.

4.2 Экскурсия в городской парк

Практическая работа: экскурсия в парк; наблюдение за сезонными изменениями осенью, растениями, птицами и деревьями. Осенние месяцы. Наблюдение за подготовкой природы к зиме

Форма проведения: Комбинированное занятие.

4.3 Подготовка растений и деревьев к зиме. Листопад

Теоретические знания: Подготовка деревьев к зиме, причины изменения окраски листьев деревьев. Листопад.

Форма проведения: Занятие сообщения новых знаний;

4.4 Сбор листьев и плодов для осенней поделки

Практическая работа: экскурсия во двор школы для сбора природного материала для поделки. Природный материал, правила сбора и хранения.

Форма проведения: Занятие применения знаний, умений, навыков

4.5 Изготовление поделки из природного материала

Практическая работа: поделка из природного материала

Форма проведения: Занятие применения знаний, умений, навыков

4.6 Для чего растениям нужны семена?

Теоретические знания: Беседа о семенах и способах их распространения

Форма проведения: Занятие сообщения (изучения) новых знаний.

4.7 Поделка из семян «Подсолнечник»

Практическая работа: поделка из семян кукурузы и подсолнечника

Форма проведения: Занятие закрепления и развития знаний, умений, навыков;

4.8 Подготовка птиц и животных к зиме

Теоретические знания: Подготовка птиц и зверей к зиме

Форма проведения: сообщения (изучения) новых знаний

4.9 Обобщение КВН «В гостях у Сентябрянки»

Практическая работа: Игра «КВН» (обобщение знаний про осень)

Форма проведения: Занятие контроля знаний

5. Вода - источник жизни! (8ч.)

5.1 Вода в моем доме и в природе

Теоретические знания: Значение воды для растений, животных и человека; красота воды (тихие пруды, озера и т.д.)

Форма проведения: Занятие сообщения (изучения) новых знаний.

5.2 Три состояния воды. Круговорот воды в природе

Практическая работа: Беседа о твердом, жидком и газообразном состоянии воды, о круговороте воды в природе. Опыт: переход одного состояния воды в другое

Форма проведения: Занятие формирования умений и навыков.

5.3 Где живет волшебница вода? Охрана воды.

Теоретические знания: Беседа о хранилищах воды (озеро, река, ручей, море, океан). Охрана воды.

Форма проведения: Занятие сообщения (изучения) новых знаний

5.4 Тестирование на тему «Вечная слава воде»

Практическая работа: тестирование с целью оценки качества усвоенного материала

Форма проведения: Занятие контроль знаний

6. Почва – кладовая чудес (4ч.)

6.1 Понятие почвы и ее использование

Теоретические знания: Понятие почвы и ее состав; влияние на почву воды, ветра. Значение почвы для человека, рассмотрение образцов почвы.

Форма проведения: Занятие сообщения (изучения) новых знаний

6.2 Обитатели почвы и ее охрана.

Практическая работа: Беседа об обитателях почвы (клещи, черви, слепыши, кроты и т.д.) и ее охране, рисунок «обитатели почвы»

Форма проведения: Занятие применения знаний, умений, навыков

7. Зимushка-зима (16 ч.)

7.1 Зимние явления в природе

Теоретические знания: Беседа о зимних явлениях в природе (снижение облаков, снег, гололедица, ледостав, морозы и т.д.). День зимнего солнцестояния

Форма проведения: Занятие сообщения (изучения) новых знаний

7.2 Как звери готовятся к зиме. Зимний покой растений

Теоретические знания: Беседа о подготовке разных зверей к зиме, об основах покоя растений

Форма проведения: Занятие применения знаний, умений, навыков.

7.3 Снег и лед

Практическая работа: беседа о том, из чего состоит снег, определение его прозрачности, как на снег действует температура, скрип (хруст снега), ледяной наст на снегу. Опыт определения чистоты снега.

Форма проведения: Занятие применения знаний, умений, навыков

7.4 Экскурсия в Краеведческий музей по теме «Животные зимой»

Практическая работа: экскурсия с целью знакомства с зимующими животными родного края (заяц-русак, заяц-беляк, лиса, хорек, ласка, лось, кабан и т.д.)

Форма проведения: Комбинированное занятие.

7.5 Птицы зимой

Теоретические знания: Беседа о зимующих птицах (клестах, чечетка, снегирь, дятлы, поползень, шишуха и т.д.)

Форма проведения: Занятие применения знаний, умений, навыков.

7.6 «Поможем зимующим пернатым!»

Практическая работа: Поделка кормушки из коробки от сока, кормление зимующих птиц во дворе школы; о трудностях птиц в зимний период. Рассказ о подготовке корма для птиц.

Форма проведения: Занятие формирования умений и навыков

7.7 Поделка «Новогодняя красавица»

Практическая работа: Поделка объемной новогодней елки из цветной бумаги; показ готовой поделки, обсуждение этапов работы

Форма проведения: Комбинированное занятие.

7.8 Игра «Поле Чудес»

Практическая работа: Игра «Поле Чудес», рисунок о зиме; беседа о зиме и ее природных явлениях

Форма проведения: Занятие проверки знаний по пройденному разделу

8. Растения, животные, птицы (24 ч.)

8.1 Травы, кустарники, деревья

Теоретические знания: Беседа о классификации растений (травы, кустарники, деревья), их отличительные особенности.

Форма проведения: Занятие сообщения (изучения) новых знаний.

8.2 Леса - легкие планеты. Правила поведения в лесу.

Практическая работа: просмотр презентации; беседа о лиственных, смешанных и хвойных лесах; значение леса для человека; знакомство с правилами поведения в лесу

Форма проведения: Занятие сообщения (изучения) новых знаний..

8.3 Растения и животные леса, их охрана

Практическая работа: знакомство с животными леса, аппликация животного из цветной бумаги, презентация по охране леса

Форма проведения: Занятие сообщения (изучения) новых знаний.

8.4 Растения и животные луга, их охрана

Теоретические знания: Знакомство с растениями луга (кормовые травы, медоносные травы, ядовитые растения, лекарственные растения) и животными (землеройные, насекомые, птицы)

Форма проведения: Комбинированное занятие.

8.5 Растения и животные водоема, их охрана

Теоретические знания: Знакомство с группами растений водоема (растения, которые находятся под водой, водные растения и растения прибрежной зоны) и животными (рыбы, пресмыкающиеся и птицы)

Форма проведения: Занятие сообщения (изучения) новых знаний.

8.6 Комнатные растения

Практическая работа: знакомство с комнатными растениями в классе (герань, бальзамин, глоксиния, амазонская лилия, фуксия и т.д.), тенелюбивые и светолюбивые, основные части комнатного растения

Форма проведения: Занятие сообщения (изучения) новых знаний.

8.7 Методы ухода за комнатными растениями

Практическая работа: основные приемы ухода за комнатными растениями (полив, рыхление почвы и обрезка сухих листьев)

Форма проведения: Комбинированное занятие.

8.8 Растения и животные Красной Книги Белгородской области

Практическая работа: знакомство с Красной Книгой Белгородской области; исчезающие животные и растения нашего края

Форма проведения: Комбинированное занятие.

8.9 Домашние животные и уход за ними

Теоретические знания: Беседа о домашних животных, содержание и правила ухода за ними

Форма проведения: Занятие обобщения и систематизации знаний, умений.

8.10 Птицы и их роль

Теоретические знания: Беседа о птицах и их роли (регулировании численности насекомых и грызунов, сами служат пищей другим животным, распространяют семена, опыляют цветы некоторых растений, истребляют вредителей культурных растений)

Форма проведения: Занятие формирования знаний, умений, навыков.

8.11 Птицы нашего края

Практическая работа: экскурсия с целью наблюдения за птицами, знакомство с птицами Белгородской области; птицы Красной книги Белгородской области

Форма проведения: Комбинированное занятие

8.12 Конкурс стихотворений о животных и птицах

Практическая работа: чтение стихотворений о животных и птицах, загадки

Форма проведения: Занятие обобщения и систематизации знаний, умений.

9. Человек – часть живой природы (6 ч.)

9.1 Что такое здоровье? Факторы, влияющие на здоровье

Теоретические знания: Беседа о здоровье человека и факторах влияющих на него (генетическая предрасположенность, состояние окружающей среды, условия и образ жизни)

Форма проведения: Занятие формирования знаний, умений, навыков.

9.2 Влияние окружающей среды на его здоровье

Практическая работа: просмотр презентации

Форма проведения: Комбинированное занятие

9.3 Гигиена человека

Теоретические знания: Беседа о гигиене одежды и обуви, питания, гигиена комнаты, гигиена класса

Форма проведения: Занятие сообщения (изучения) новых знаний.

10. Весна пришла, весне дорогу (16 ч.)

10.1 Экскурсия по теме «Признаки весны»

Практическая работа: экскурсия с целью наблюдения за признаками весны (потепление, таяние снега, ледоход, распускание листьев, цветение у растений, изменение окраски у животных, появление детёнышей, появление насекомых, прилёт птиц)

Форма проведения: Занятие формирования умений и навыков

10.2 «Грачи прилетели» (возвращение пернатых). Гнездование

Теоретические знания: Беседа о возвращении пернатых на родину, гнездовании птиц и выведении птенцов, о пользе птиц в природе

Форма проведения: Занятие обобщения и систематизации знаний, умений.

10.3 Народные приметы, пословицы и поговорки о весне

Практическая работа: чтение пословиц, поговорок, изучение примет, загадки

Форма проведения: учебное занятие по применению знаний и способов деятельности.

10.4 Изготовление поделок на весеннюю тему

Практическая работа: поделка из цветной бумаги, описание этапов выполнения поделки

Форма проведения: Занятие формирования умений и навыков

10.5 Жизнь растений весной. Первоцветы. Деревья весной

Теоретические знания: Беседа о пробуждении природы после зимы (набухание и распускание почек, начало сокодвижения), первые цветы

Форма проведения: Занятие обобщения и систематизации знаний, умений.

10.6 Экскурсия на речку Тихая Сосна на разлив

Практическая работа: экскурсия на речку с целью наблюдения за разливом, соблюдение правил безопасности

Форма проведения: Занятие формирования умений и навыков

10.7 Жизнь животных весной

Теоретические знания: Беседа о жизни животных весной (линька, конец спячки, забота о потомстве)

Форма проведения: Занятие обобщения и систематизации знаний, умений.

10.8 Выставка рисунков «Весна - красна!»

Практическая работа: нанесение рисунка на бумагу, предварительно вспомнив главное о весне

Форма проведения: Занятие обобщения и систематизации знаний, умений.

11. Мой дом за окном

11.1 Двор, в котором я живу

Теоретические знания: Беседа о дворе, в котором я живу

Форма проведения: занятие по применению знаний и способов деятельности

11.2 Деревья твоего двора и птицы.

Практическая работа: Рассмотрение растений, деревьев и птиц двора школы

Форма проведения: занятие по применению знаний и способов деятельности

11.3 Рисунок «Мой дом за окном»

Практическая работа: нанесение рисунка на бумагу (вид из окна моего дома)

Форма проведения: занятие по применению знаний и способов деятельности

12. Воздух (4 ч.)

12.1 Значение воздуха

Теоретические знания: беседа о значении воздуха на Земле.

Знакомство с понятием атмосфера, кислород, углекислый газ. Состав воздуха

Форма проведения: Занятие сообщение новых знаний.

12.2 Охрана воздуха от загрязнений. Виды загрязнений

Практическая работа: изготовление листовок, призывов об охране воздуха.

Форма проведения: Занятие формирования умений и навыков.

13. Солнце и свет в нашей жизни(4 ч.)

13.1 Солнце, луна, звезды – источники света

Теоретические знания: беседа о естественных источниках света. Раскрытие понятия «солнце», «луна», «звезды». Беседа о значении источников света

Форма проведения: Занятие сообщение новых знаний.

13.2 Влияние света на все живое

Практическая работа: Беседа о влиянии света на все живое, поделка цветка из пластилина

Форма проведения: Занятие формирования умений и навыков. Занятие – игра.

14. Лето (10 ч.)

14.1 Признаки лета. Сезонные явления природы

Теоретические знания: беседа о признаках лета (увеличение продолжительности дня, зеленые листья деревьев, цветение различных трав на лугу), сезонных изменениях в природе летом

Форма проведения: Занятие формирования умений и навыков.

14.2 Лето – сезон овощей и фруктов

Практическая работа: Работа по карточкам, определение фруктов и овощей; польза фруктов и овощей для человека

Форма проведения: Занятие формирования знаний, умений, навыков.

14.3 Экскурсия в природу с целью ознакомления с цветущими растениями. Поделка летнего цветка из семян

Практическая работа: Экскурсия на природу; Беседа о цветущих растениях, строении цветкового растения, правила поведения в природе

Форма проведения: занятие по применению знаний и способов деятельности

14.4 Конкурс рисунков «Цветущий луг»

Практическая работа: беседа о летнем луге, нанесение рисунка на лист

Форма проведения: Занятие формирования знаний, умений, навыков.

14.5 Продолжительность светового дня в начале и в конце лета

Теоретические знания: беседа о признаках лета - увеличение продолжительности светового дня

Форма проведения: Занятие сообщение новых знаний.

15. Проектно-исследовательская деятельность (12ч.)

15.1 Виды проектов. Алгоритм подготовки социально – экологического проекта.

Теоретические знания: беседа о алгоритме выполнения проекта и их видах

Форма проведения: Комбинированное занятие

15.2 Социально-экологический проект «Домашние животные». Алгоритм подготовки проекта. Разработка мероприятий по реализации проекта.

Теоретическая и практическая работа: беседа о домашних животных, уходе за ними и сбор материала для выполнения проекта

Форма проведения: Комбинированное занятие

15.3 Социально-экологический проект «Домашние животные». Сбор и обработка информации.

Практическая работа: сбор материала и выполнение проекта

Форма проведения: учебное занятие по применению знаний и способов деятельности

15.4 Социально-экологический проект «Домашние животные». Защита проектов.

Практическая работа: завершение проекта и его защита

Форма проведения: Комбинированное занятие

15.5 Экологический проект «Почва и ее обитатели». Алгоритм подготовки проекта. Разработка мероприятий по реализации проекта. Сбор и обработка информации. Защита проектов.

Практическая работа: сбор материала и выполнение проекта

Форма проведения: учебное занятие по применению знаний и способов деятельности

15.6 Экологический проект «Почва и ее обитатели». Сбор и обработка информации. Защита проектов.

Практическая работа: завершение проекта и его защита

Форма проведения: учебное занятие по применению знаний и способов деятельности.

16. Итоговое занятие

16. Подведение итогов опытов.

2. ВОСПИТАНИЕ

2.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

— усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, ценностей научного познания; понимания значения науки в жизни российского общества; интереса к личностям деятелей российской и мировой науки; ценностей научной этики, объективности; понимания личной и общественной ответственности ученого, исследователя; стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности; уважения к научным достижениям российских ученых, опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах; воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности.

— формирование и развитие личностного отношения детей к ценности научного познания, научной этики, понимания ценностей рационального природопользования и этике поведения в учебном коллективе;

— приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация

активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

— освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);

— принятие и осознание становления экологической культуры личности и общества как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человека с природой;

— воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей);

— формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;

— воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;

- воспитывать бережное отношение к природе, желание охранять природу;

- воспитывать у обучающихся нормы поведения, соответствующие принципам экоэтики;

— воспитывать у обучающихся нравственное и эстетическое отношение к окружающей среде;

— развивать умение решать проблемы, воспитание гражданской позиции и ответственного отношения к человечеству и среде его обитания.

2.2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация учебного занятия, в ходе которого в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в

деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

2.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

2.4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Леса родного края. Лес – экологическая система.	Сентябрь	Конкурс рисунков	Фотоотчет. Заметки в социальных сетях учреждения.
2.	Заповедники Белгородской области.	Октябрь	Творчество	Фотоотчет. Заметки в социальных сетях учреждения.
3.	Распознавание птиц в природе	Ноябрь	Беседа	Фотоотчет. Заметки в социальных сетях учреждения.

4.	Мастер-класс по изготовлению кормушек для птиц.	Декабрь	Мастер-класс	Фотоотчет. Заметки в социальных сетях учреждения.
5.	Литературно-творческий конкурс «Защитим лес».	Январь	Литературно-творческий конкурс	Фотоотчет. Заметки в социальных сетях учреждения.
6.	Конкурс рисунков «День чистой планеты».	Февраль	Конкурс рисунков	Фотоотчет. Заметки в социальных сетях учреждения.
7.	Мероприятие «И вновь расцвёл подснежник...».	Март	Творчество	Фотоотчет. Заметки в социальных сетях учреждения.
8.	Акция «Встречаем пернатых друзей»	Апрель	Акция	Фотоотчет. Заметки в социальных сетях учреждения.
13.	Устный журнал «Путешествие по экологической тропе».	Май	Устный журнал	Фотоотчет. Заметки в социальных сетях учреждения.

3. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Для контроля знаний предусмотрено:

1. вводное тестирование - в начале учебного года;
2. текущее тестирование - в течение учебного года;
3. промежуточное тестирование - по окончании изучения раздела программы;
4. итоговое тестирование - в конце учебного года;
5. собеседование;
6. решение кроссвордов;
7. решение ситуационных задач;
8. демонстрация практических умений;
9. проведение викторин;
10. проведение конкурсов, соревнований, экскурсий, опытов.

Аттестация учащихся включает в себя:

- входной контроль учащихся. Форма – собеседование, тест;

- промежуточный контроль успеваемости учащихся. Форма промежуточной аттестации – тест;

- итоговую аттестацию учащихся после освоения всего объема дополнительной общеразвивающей программы.

Вид контроля	Цель	Содержание (тема)	Форма	Критерии
Входной	Определение начальных показателей развития личности, знаний.	Показатели: знание основных понятий.	Беседа	
Промежуточный	Мониторинг показателей развития личности, знаний	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечить знаниями в области экологического мониторинга окружающей среды; - научить выявлять закономерности в массиве первичных данных, используя моделирование комплексных процессов социальной и природной среды; - развивать умение самоорганизации и рефлексивного отношения к своей деятельности 	наблюдение	Приложения 1, наблюдение за обучающимися.
Итоговый	Определение показателей развития личности, знаний, изменившихся за год	Показатели: знание основных понятий.	Тестирование	Приложения 2, наблюдение за учащимися.

Формой подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы является защита индивидуальных исследовательских проектов.

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол – во учебных недель	Кол – во учебных часов	Кол – во часов в неделю	Режим занятий
1.09.2023г.	31.05.2024г.	36	144	4	2 раза в неделю, по 2 часа

3.3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Дидактический раздаточный материал, специальная литература по профилю, разработки учебных и внеклассных занятий, дополнительный материал по подготовке к учебным занятиям; информационное обеспечение (фотоматериалы, презентации, DVD-фильмы, аудиоматериалы, книги).

Условия реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

Для реализации данной программы необходимы:

Наглядные пособия

1. Гербарии растений: «Растения Белгородской области».
2. Плакаты: «Времена года», «Мир животных и растений».
3. Иллюстративные альбомы: «Птицы», «Первоцветы».
4. Макеты и модели кормушек для зимующих птиц.
5. Папки – накопители. «Птицы»; «Домашние животные»; «Дикие животные»

Оборудование и материалы

1. Природные материалы (шишки, желуди, чай и т.д.).
2. Набор муляжей овощей и фруктов.
3. Наборы фигурок животных, диких и домашних, обитателей моря, насекомых, птиц и т.д.
4. Настольно-печатные, дидактические игры природоведческого содержания.
5. Книги и иллюстрации о сезонных изменениях природы, иллюстрации с животными (дикие и домашние, их детеныши).
6. Подбор дидактических игр, иллюстраций о животном и растительном мире, о человеке, о предметном мире.
7. Материалы и инструменты для изобразительной деятельности и ручного труда: кисточки, пластилин, стеки, бумага разных размеров, вата, поролон, текстильный материал, проволока, клей, ножницы, гуашевые краски, акварель, фломастеры, ножницы, цветные карандаши,

Технические средства обучения: компьютер, проектор, магнитофон

Пространственная среда: Уголок природы:

- комнатные растения и предметы ухода за ними;
- оборудование для экспериментирования.
- Приборы (лупа, весы, часы и т.д.).
- Материалы для исследования: муляжи, реальные объекты, предметы.

3.4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение реализации образовательной программы

Педагог дополнительного образования, имеющий высшее или среднее профессиональное образование без предъявления к стажу педагогической работы или лицо, не имеющее

соответствующего образования, но обладающее достаточным практическим опытом, знаниями, умениями и выполняющее качественно и в полном объеме возложенные на него должностные обязанности, представленное по рекомендации директора учреждения, в порядке исключения, на должность педагога дополнительного образования.

Основные обязанности педагога дополнительного образования:

- комплектует состав обучающихся детского объединения и принимает меры по его сохранению в течение срока обучения;
- осуществляет реализацию дополнительной образовательной программы;
- обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения), исходя из психофизической целесообразности;
- обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся;
- составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение; ведет установленную документацию и отчетность;
- выявляет творческие способности обучающихся, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей;
- поддерживает одаренных и талантливых обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказывает в пределах своей компетенции консультативную помощь родителям (лицам, их заменяющим), а также другим педагогическим работникам образовательного учреждения;
- выполняет правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса;
- оперативно извещает руководство школы о каждом несчастном случае, принимает меры по оказанию первой доврачебной помощи;
- проводит инструктаж обучающихся по безопасности труда на учебных занятиях с обязательной регистрацией в журнале регистрации инструктажа.

Материально-техническое обеспечение

- кабинет для обучения;
- столы;
- стулья;
- мультимедийное оборудование: компьютер, монитор, мультимедийный проектор, экран.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Берон П. Загадки зоогеографии / Петър Берон; перевод с болгарского Марии Ивановны Былховой . - Москва : Товарищество научных изданий КМК, 2018 – 207 с., вкл. [13] л. цв. ил. - Библиогр.: с. 186-204
2. Большая красная книга: самый полный перечень редких и исчезающих видов животных России / [Скалдина Оксана Валерьевна, Слиж Евгений Александрович] . - Москва : Э, 2018 [т.е. 2017] - 478 с. : цв. ил. - (Красная книга) - Алф. указ. видов: с. 477-478
3. Большой определитель птиц, зверей, насекомых и растений России: [для среднего школьного возраста / вед. ред.: А. А. Мещерякова] . - Москва : АСТ, 2018 - 255 с. : цв. ил. - Указатель: с. 251-255
4. Волцит П. М. Ягоды и грибы: [для младшего школьного возраста] / Пётр Волцит . - Москва : Фитон XXI, 2018 - 63 с. : цв. ил. - (Знакомимся с природой)
5. Гомыранов И. А. Насекомые России: определитель : [справочное пособие : для среднего школьного возраста] / И. А. Гомыранов, В. А. Полевод; [худож.: В. А. Полевод и др.] . - Москва : Аванта : АСТ, 2018 - 93, [3] с. : цв. ил. - Указатель на стр. 93-[96]
6. Дольник В. Р. Беспозвоночные животные: атлас / В.Р. Дольник, М.А. Козлов . - Москва . - Санкт-Петербург : МЦНМО : Петроглиф, 2019 - 158 с. : ил., цв. ил. - (Атласы по биологии)
7. Дольник В. Р. Хордовые животные: атлас / В. Р. Дольник, М. А. Козлов . - Москва . - Санкт-Петербург : МЦНМО : Петроглиф, 2019 - 142 с. : цв. ил. - (Атласы по биологии)
8. Дрейер, Ш. Аквариум: рыбы, растения, гидротехника / Ш. Дрейер,; Штефан Дрейер, Райнер Кепплер; Пер. с нем. Б.Богомолова . - Москва : АСТ: Астрель, 2002 - 160с.:ил.
9. Дроздов Н. Н. Тайны живой природы: текст / Н. Н. Дроздов, А. К. Макеев . – Москва : Вече, 2007 - 272 с. : ил. - (По страницам телепередачи "В мире животных")
10. Дунаев Е. А. Лягушки и другие земноводные России: атлас-определитель / Е. А. Дунаев . - Москва : Фитон XXI, 2018 - 144 с. : цв. ил. - Указ. латинских названий: с. 142-143

ЭЛЕКТРОННЫЕ КНИГИ И ПОСОБИЯ

1. <https://ecoportal.info/krasnaya-kniga-belgorodskoj-oblasti/>
2. <https://beluezd.ru/kk-belgorodskoiob-zivl.html>
3. <https://bel.cultreg.ru/articles/442/krasnaya-kniga-belgorodskoi-oblasti>
4. <https://beluezd.ru/kk-belgorodskoiobl.html>
5. <https://beluezd.ru/lydi.html>
6. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Алексеевка_\(город,_Белгородская_область\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Алексеевка_(город,_Белгородская_область))
7. https://ru.wikipedia.org/wiki/Белгородская_область
8. <https://rosobrnauka.ru/>
9. <https://nukadeti.ru/poslovicy/pro-vremena-goda>
10. <http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met73/node5.html>
11. <https://ped-kopilka.ru/blogs/oksana-anatolevna-danilchenko/yekologicheskajaviktorina-legkie-nashei-planety.html>
12. <https://bel.cultreg.ru/articles/385/zapovedniki-i-prirodnye-parki-belgorodskoi-oblasti>
13. <https://myplanet-ua.com/raznoobrazie-zhivotnogo-mira/>
14. <http://www.eco.nw.ru/lib/data/04/6/060604.htm>
15. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2015/01/14/beseda-o-lunesolntse-zvezdakh-chasti-sutok>

Промежуточный контроль образовательных результатов

Целевое назначение разделов учебного плана	Планируемые результаты	Показатели	Критерии оценки	Баллы
<p>Обеспечить знаниями в области экологического мониторинга окружающей среды;</p> <p>научить выявлять закономерности в массиве первичных данных, используя моделирование комплексных процессов социальной и природной среды;</p> <p>Развивать умение самоорганизации и рефлексивного отношения к своей деятельности</p>	<p>Личностный планируемый результат</p>	<p>Уровень включенности в решение кейса</p>	<p>Не включен в решение кейса, основной мотив общение и развлечение</p>	0
			<p>Периодически активно включается в решение кейса, но мотив новых знаний неустойчив</p>	1
			<p>Вовлечен в решение исследовательского кейса, имеет устойчивый мотив на получение новых знаний и результата</p>	2
		<p>Уровень личной ответственности за взятую на себя часть работы</p>	<p>Не отвечает за взятые на себя обязательства, не выполняет запланированную часть работы</p>	0
			<p>Уровень ответственности за взятые на себя обязательства средний: запланированную работу делает в большинстве случаев, но качество внимание не обращает</p>	1
			<p>Уровень ответственности за взятые на себя обязательства высокий: запланированную работу делает в полном объеме и качественно</p>	2
		<p>Умение доводить начатую работу до конца</p>	<p>«Человек-процесс», цели не ставит, конечный результат не отслеживает</p>	0
			<p>«Человек-процесс», ставит цели деятельности, но конечный результат теряет из виду.</p>	1
			<p>«Человек-результат», ставит цели деятельности, отслеживает результат</p>	2
		<p>Уровень навыка оценки и самооценки</p>	<p>Навык оценки и самооценки не сформирован; оценка и самооценка не опирается на объективные показатели, зависит от настроения и прочих внешних причин.</p>	0

		Навык оценки и самооценки сформирован на среднем уровне; оценка и самооценка опирается на объективные показатели, но может зависеть от настроения и прочих внешних причин	1
		Навык оценки и самооценки сформирован на высоком уровне; оценка и самооценка опирается на объективные показатели, не зависит от настроения и прочих внешних причин	2
Метапредметный планируемый результат	Умение работать с информацией	Демонстрирует не умение самостоятельно работать с информацией: анализировать текст, выделять ключевые моменты; анализировать числовые данные; строить схемы и модели Допускает много ошибок.	0
		Демонстрирует частичное умение работать с информацией: анализировать текст, выделять ключевые моменты; анализировать числовые данные; строить схемы и модели. Но может допускать ошибки. Часто нуждается в помощи педагога или группы.	1
		Демонстрирует умение самостоятельно работать с информацией: анализировать текст, выделять ключевые моменты; анализировать числовые данные; строить схемы и модели	2
	Степень осознания возможных объективных противоречий в системе «Человек - природа - общество»	Плохо понимает роль и потребности каждого из элементов системы «Человек - природа - общество», в результате делит все на «белое» и «черное». Не может прогнозировать последствия исключения отдельных элементов из системы.	0
		В принципе понимает роль и потребности ключевых элементов системы «Человек - природа - общество». Знает положительное и отрицательное воздействие некоторых из них на другие элементы системы. Прогнозирует последствия исключения отдельных	1
		Хорошо понимает роль и потребности каждого из элементов системы «Человек - природа - общество». Видит положительное и отрицательное воздействие каждого из них на другие элементы системы. Может прогнозировать последствия исключения отдельных	2
	Качество подготовленного отчета	Отчет подготовлен не качественно, пропущены различные пункты, демонстрирует не понимание значения отдельных этапов (нарушена логика, нет целостности)	0

			Отчет подготовлен хорошо, включает все пункты плана, демонстрирует некоторое не понимание значения отдельных этапов (несколько нарушена логика, нет целостности)	1
			Отчет подготовлен качественно, включает все пункты плана, демонстрирует понимание значения каждого этапа (присутствует логика)	2
Предметный планируемый результат	Уровень знаний в области экологического мониторинга (в рамках решаемого кейса)		Не знает и не понимает задачи экологического мониторинга. Уровень знаний по решаемому кейсу не достаточен. Методика выбрана по случайному принципу, изучена плохо.	0
			Задачи экологического мониторинга понимает в общих чертах. Уровень знаний по решаемому кейсу достаточен, но не превышает заданного контекстом кейса. Методика кейса больше выбрана интуитивно, чем обосновано	1
			Знает и понимает задачи экологического мониторинга. Уровень знаний по решаемому кейсу превосходит представленный в кейсе материал. Методика выбрана обосновано.	2
	Умение моделировать взаимосвязи в системе «Человек - природа - общество»		Не знает ключевые элементы системы «Человек - природа - общество», способы влияния этих элементов друг на друга и ключевые ответные реакции. Модель построить не может.	0
			Знает основные элементы системы «Человек - природа - общество», имеет представление о некоторых способах влияния этих элементов друг на друга и ответных реакций. Модель построит с некоторыми упущениями.	1
			Знает большинство элементов системы «Человек - природа - общество», имеет представление о способах влияния этих элементов друг на друга и ответных реакций. Модель построит выделяя главные и второстепенные связи.	2

0-11 баллов - низкий уровень освоения программы
12-20 баллов - средний уровень освоения программы
21-24 - высокий уровень освоения программы

Итоговый контроль

Целевое назначение разделов учебного плана	Планируемые результаты	Показатели	Критерии оценки	Баллы
<p>Развитие способности учитывать возможные объективные противоречия в интересах разных сторон; формирование опыта различных способов трансляции результатов экологического мониторинга; развитие умения самоорганизации и рефлексивного отношения к своей деятельности</p>	<p>Личностный планируемый результат</p>	<p>Уровень написание исследовательской работы</p>	<p>Не включен в написание исследовательской работы, основной мотив общение и развлечение</p>	<p>0</p>
			<p>Периодически включается в написание исследовательской работы, но мотив новых знаний неустойчив</p>	<p>1</p>
			<p>Вовлечен в написание исследовательской работы, имеет устойчивый мотив на получение нового продукта</p>	<p>2</p>
		<p>Уровень личной ответственности за взятую на себя часть работы</p>	<p>Не отвечает за взятые на себя обязательства, не выполняет запланированную часть работы</p>	<p>0</p>
			<p>Уровень ответственности за взятые на себя обязательства средний: запланированную работу делает в большинстве случаев, но качество внимание не обращает</p>	<p>1</p>
			<p>Уровень ответственности за взятые на себя обязательства высокий: запланированную работу делает в полном объеме и качественно</p>	<p>2</p>
		<p>Умение доводить начатую работу до</p>	<p>«Человек-процесс», цели не ставит, конечный результат не отслеживает</p>	<p>0</p>

		конца	«Человек-процесс», ставит цели деятельности, но конечный результат теряет из виду.	1
			«Человек-результат», ставит цели деятельности, отслеживает результат	2
		Уровень навыка оценки и самооценки	Навык оценки и самооценки не сформирован; оценка и самооценка не опирается на объективные показатели, зависит от настроения и прочих внешних причин.	0
			Навык оценки и самооценки сформирован на среднем уровне; оценка и самооценка опирается на объективные показатели, но может зависеть от настроения и прочих внешних причин	1
			Навык оценки и самооценки сформирован на высоком уровне; оценка и самооценка опирается на объективные показатели, не зависит от настроения и прочих внешних причин.	2
	Метапредметный планируемый результат	Умение договариваться, приходить к общему решению в группе (для обучающихся в группе)	Не принимает чужую точку зрения	0
			Способен принять чужую точку зрения при вмешательстве третьей стороны. Не настаивает на своей точке зрения, не стремится аргументировано ее отстоять	1
			Умеет конструктивно договариваться, прислушивается к доводам других	2
		Умение представлять продукт из расчета	Представляет продукт без учета интересов аудитории.	0
			При представлении продукта учитывает интересы	1

		на аудиторию	аудитории, но допускает некоторые из основных ошибок	
			При представлении продукта учитывает интересы аудитории	2
	Предметный планируемый результат	Качество написанной исследовательской работы (см оценочный лист «Исследовательская работа»)	низкий	0
			средний	1
			высокий	2
		Качество подготовленной презентации (см оценочный лист «Презентация»)	низкий	0
			средний	1
			высокий	2

0-7 баллов - низкий уровень освоения программы

8-13 баллов - средний уровень освоения программы

14-16 - высокий уровень освоения программы

**Диагностическая карта уровня освоения обучающимися дополнительной
общеобразовательной (общеразвивающей) программы**

группа № _____ возраст _____ год обучения _____

_____ учебный год

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Стартовый контроль				Уровень усвоения программного материала											
						1-е полугодие				2-е полугодие							
		Теория		Практика		Теория		Практика		Теория		Практика					
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	

10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
	A=	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
	Б=	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%

1. Ключ: 0-низкий уровень
1- средний уровень
2- высокий уровень
2. Ключ: А низкий = Сумма всех «0» по каждому столбцу
А средний = Сумма всех «1» по каждому столбцу
А высокий = Сумма всех «2» по каждому столбцу
3. Ключ: Б низкий = А низкий разделить на количество детей
Б средний = А средний разделить на количество детей
Б высокий = А высокий разделить на количество детей

Педагог дополнительного образования _____

Диагностическая карта

уровня освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих)

программ _____

_____ учебный год

Детское объединение возраст, год обучения)	Кол-во обучающихся			Высокий уровень (кол-во обучающихся)						Средний уровень (кол-во обучающихся)						Низкий уровень (кол-во обучающихся)						
				Теория			Практика			Теория			Практика			Теория			Практика			
	Стартовый	1-полугодие	Конец года	Стартовый	1-полугодие	Конец года	Стартовый	1-полугодие	Конец года	Стартовый	1-полугодие	Конец года	Стартовый	1-полугодие	Конец года	Стартовый	1-полугодие	Конец года	Стартовый	1-полугодие	Конец года	
1 группа																						
2 группа																						
Итого																						
Итого:																						

Педагог дополнительного образования _____

____ обучающихся окончили обучение по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе.

Педагог дополнительного образования _____

СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Помимо использования критериев оценки уровня знаний, умений и навыков объединения «Мир природы» усвоения образовательной программы определяется с помощью тестовых заданий, включенных в мониторинг текущего, промежуточного и итогового контроля образовательной деятельности МБУ ДО «СЮН» Алексеевского городского округа. Тестирование проводится в три этапа – в начале, середине и в конце учебного года.

С целью выявления качества знаний для обучающихся детского объединения «Мир природы» были предложены тесты следующего содержания:

Тесты для проверки начальных знаний учащихся.

- 1. К признакам живой природы относятся:**
 - а) рост;
 - б) изменение расположения в пространстве;
 - в) оба ответа правильны;
- 2. Что относится к живой природе:**
 - а) солнце;
 - б) лягушка;
 - в) камни;
- 3. Что относится к неживой природе:**
 - а) звезды;
 - б) грибы;
 - в) растения;
- 4. Какое растение относится к комнатному:**
 - а) цинния;
 - б) лилейник;
 - в) герань;
- 5. К цветочно-декоративным растениям относится:**
 - а) пион;
 - б) ромашка пахучая;
 - в) тысячелистник.
- 6. В Красную Книгу Белгородской области занесена птица:**
 - а) филин;
 - б) аист;
 - в) ворона.
- 7. Перелетные птицы нашего края:**
 - а) синица;
 - б) воробей;
 - в) ласточка.
- 8. Зимующие птицы нашего края:**
 - а) ворона;
 - б) грачи;
 - в) ласточка.
- 9. Правила полива комнатных растений:**
 - а) с помощью лейки под корень растения;
 - б) с помощью лейки с насадкой сверху на растение;
 - в) не имеет значения.
- 10. Каков вкус воды?**
 - а) соленого;
 - б) сладкого;
 - в) она безвкусного.

Тесты на определение уровня усвоения знаний по окончании 1-го полугодия

1. Выбери верное утверждение:

К природе относится ...

- А) всё, что нас окружает;
- Б) всё, что нас окружает и не сделано руками человека;
- Г) всё, что сделано руками человека.

2. Установи соответствие.

Природа

Рукотворный
мир

облако

солнце

машина

фабрика

собака

стол

3. Что относится к живой природе?

- А) Карандаш, краски, лампа;
- Б) Снег, дождь, иней;
- В) Растения, человек, животные.

4. Что относится к неживой природе?

- А) Птица, молоко, уж;
- Б) Солнце, звёзды, луна.
- В) Человек, медведь, кит.

5. Что необходимо растениям и животным для жизни?

- А) Воздух, вода;
- Б) Солнце, вода;
- В) Солнце, воздух, вода.

6. В чём отличие объектов живой природы от неживой?

- А) Дышат, питаются;
- Б) Растут, размножаются, умирают;
- В) Дышат, питаются, растут, размножаются, умирают.

7. Запиши по порядку следующие за осенью времена года:

Осень, _____, _____, _____.

8. Определи время года?

2) Небо затянуто облаками, кажется низким, дожди затяжные, холодные, температура воздуха понизилась, ясных дней мало, постоянно пасмурно или облачно _____

9. Какое сезонное природное явление относится к осени?

1. Цветение растений;
2. Листопад;
3. Появление плодов;
4. Снегопад.

10. Напиши несколько осенних явлений в неживой и живой природе?

11. Как называются животные, у которых тело покрыто чешуёй?

1. Птицы;
2. Звери;
3. Рыбы.

12. Установи соответствие:

Звери	две ноги, два крыла, перья
Птицы	четыре ноги, шерсть
Рыбы	шесть ног
Насекомые	плавники, чешуя

13. Сколько ног у бабочки?

1. 5.
2. 6.
7. 7.

14. Допиши предложения:

- 1) Волк, кот, крот, ёж, слон, заяц - _____
- 2) Воробей, ворона, сорока, дятел - _____
- 3) Карась, лещ, окунь, сом - _____

15. Почему птицы осенью улетают на юг?

1. Затяжные дожди;
2. Исчезли насекомые;
3. Нет обилия плодов, семян;
4. Увядание трав;
5. Замерзание водоёмов.

Тесты на проверку итоговых знаний (конец года).

1. Напиши, какие ты знаешь осенние явления природы?

Осенние явления _____

2. Закончи предложение.

Ноль градусов – это.....

- А) отсутствие температуры;
- Б) самая низкая температура;
- В) граница между градусами тепла и градусами холода.

3. Полевой шпат, кварц, слюда образуют:

- 1. Мрамор;
- 2. Гранит;
- 3. Кремень

4. Определи свойства воздуха:

- 1. Не имеет цвета, не имеет запаха, невидим, прозрачен.
- 2. Голубого цвета, имеет запах, видим, прозрачен.
- 3. Белого цвета, не имеет запаха, невидим, непрозрачен.

5. Напиши, чем ты можешь помочь в охране воздуха?

6. Покажи стрелками, к какой группе относятся данные растения:

- | | |
|------------|-----------|
| Деревья | черешня |
| | крыжовник |
| | ромашка |
| Кустарники | рябина |
| | Тополь |
| | сирень |
| | земляника |
| Травы | астра |
| | рябина |

7. Какие действия человека не вредят природе?

- Отлавливание божьих коровок;
- Вырубка леса;
- Использование ядохимикатов;
- Посадка растений;

8. Кто чем питается? Соедини стрелками.

- | | |
|----------------|-----------------|
| Божья коровка; | зерно; |
| Мыши; | грибы, орехи; |
| Белки; | желуди; |
| Кабаны; | тля, насекомые. |

9. Напиши, каких птиц ты видел в нашем городе?

10. Какое утверждение верное:

- Лягушек надо уничтожать.
- Ящериц надо отлавливать.
- Нельзя брать домой детёнышей диких животных.

11. Выбери осадки. Подчеркни одной чертой.

- Дождь, гроза, туман, снег, буран, град, ветер, метель.

12. К какой природе относятся перечисленные названия объектов?

Напиши

1) Комета, роса, вода, планета, дождь – это _____

2) Тополь, лягушка, синица, подснежник, оса –
это _____

13. Выбери верное утверждение:

- А) Живые существа могут жить без неживой природы.
- Б) Солнце – источник света и тепла для всего живого на Земле.
- В) Живые существа могут жить без воды, воздуха, света и тепла.

14. Допиши предложения:

- 1) Волк, кот, крот, ёж, слон, заяц - _____
- 2) Воробей, ворона, сорока, дятел - _____
- 3) Карась, лещ, окунь, сом - _____

15. О каком зимнем явлении идёт речь?

Появившаяся во время оттепели вода и подтаявший снег замерзают.

- 1) Гололедица;
- 2) Снегопад;
- 3) Оттепель.

Проанализировав результаты тестирования можно сделать вывод о том, как изменяется качество знаний у обучающихся в течение года.

В течении учебного года для контроля усвоения знаний проводятся различные игры, викторины, утренники.

Опрос.

1. Можно ли начинать работу без разрешения педагога?

Да; Нет.

2. Можно ли отвлекаться во время работы

Да; Нет.

4. Можно ли разговаривать во время работы и отвлекаться?

Да; Нет.

5. Можно ли рвать на лугу и в лесу цветы?

Да; Нет.

6. Если во время прогулки в лесу я вижу гнездо птиц, то я...

Возьму домой; Не буду трогать; Уберу на дерево.

7. Если в лесу станет мало птиц, то деревья могут погибнуть.

Согласен; Не согласен.

8. Мы сможем спасти природу, если каждый человек будет её охранять?

Согласен; Не согласен.

9. Можно ли ловить диких животных и уносить их домой?

Да; Нет.

10. Можно ли оставлять мусор в лесу, парке, на лугу, у реки?

Да; Нет.

Максимальное количество баллов 10

Критерии оценивания:

От 8 до 10 баллов – высокий уровень освоения.

От 5 до 7 баллов – средний уровень освоения.

До 4 баллов – низкий уровень освоения.

Тест викторина «Мир природы»

1. Определи, какое это время года:

«На небе ни облачка. Студено. Солнце совсем не высоко над горизонтом, а лучи его светят ярко, но не греют. Искрящийся наст переливается всеми цветами радуги. Вот пробежал в своей белой шубке заяц. Наверное, за ним гонится рыжая лисица. Спит в берлоге лесной богатырь - медведь. С зеленой красавицы ели кто-то сбрасывает шишки. Да это же клест решил пообедать. Тихо в спящем лесу» (зима)

2. Запиши по порядку следующие за зимой времена года:

Зима, (весна, лето, осень)

3. Запиши цифрами в кружочках порядок зимних месяцев:

Февраль (2); январь (1); декабрь (3);

4. Как зимой поднимается солнце над горизонтом по сравнению с осенью?

- а) так же как осенью;
- б) ниже, чем осенью;
- в) выше, чем осенью.

5. Объясни, почему дятлов и клестов можно увидеть в зимнем лесу?

6. По какой причине чаще всего погибают птицы зимой?

- а) от холода;
- б) от голода.

7. Какой из перечисленных кормов птицам нельзя давать при подкормке их зимой?

- а) семена растений;
- б) хлеб;
- в) соленое сало;
- г) несоленое сало.

8. Узнай эту птичку по описанию.

«Головка у этой птички в черной шапочке, спинка, крылья и хвост - темные, а грудка ярко-желтая, будто в желтый жилетик нарядилась. Летом она питается жучками, червячками, а зимой, в бескормицу, ест все: разные зернышки, и крошки хлеба, и вареные овощи. Но больше всего охотница она до свежего несоленого сала.»

9. Узнай эту птицу по описанию:

«Эти черные с красной грудкой птицы появляются у нас с первым снегом. Питаются они ягодами рябины, семенами клена. С наступлением весны улетают в более северные края.» (снегирь)

10. Угадай, что помогает дятлу доставать насекомых из трещин в коре деревьев?

- а) строение ног,
- б) строение глаз,
- в) строение клюва.

11. Кто не впадает в зимнюю спячку?

- А) медведь;
- Б) ёж;
- В) белочка.

12. Что спасает лису от зимней стужи?

- А) острый слух;
- Б) тёплый мех;
- В) умение быстро бегать.

13. Укажи зимующую птицу:

- А) ласточка;
- Б) журавль;
- В) воробей;
- Г) скворец.

14. Объясни, почему зимой в лесу так тихо?

15. Отгадай загадку:

Старик – шутник
На улице стоять не велит,
За нос домой тянет (холод).

16. Выбери приметку, не относящуюся к зиме:

- А) воздух морозный, температура воздуха почти всегда ниже нуля;
- Б) многие звери впадают в зимнюю спячку;
- В) часто кружат метели;
- Г) солнце светит но не греет;
- Д) в воздухе кружат насекомые.

17. Как изменяется продолжительность дня зимой?

- А) уменьшается;
- Б) увеличивается;
- В) остаётся неизменной;
- Г) сначала уменьшается, потом увеличивается.

18. Как называется день 22 декабря?

- А) день летнего солнцестояния;
- Б) день осеннего равноденствия;
- В) день весеннего равноденствия;
- Г) день зимнего солнцестояния.

19. Как правильно назвать листья хвойных деревьев?

- А) иголки;
- Б) хвоинки;
- В) маленькие листочки.

Тест – игра «Природный калейдоскоп»

1. Вопрос-ответ.

- А) На следу каких хищных зверей нет когтей? (Кошки, рыси) (1 балл)
- Б) Слепыми или зрячими рождаются зайцы? (Зрячими) (1 балл)
- В) Кто собирает яблоки спиной? (Ёж) (1 балл)
- Г) птица в нашей стране самая маленькая? (Королек) (1 балл)
- Д) Кто спит вниз головой? (Летучая мышь) (1 балл)
- Е) Какая птица подбрасывает яйца в чужие гнёзда? (Кукушка) (1 балл)
- Ж) Кто бежит, выставляя вперед задние ноги? (Заяц) (1 балл)

- З) Животное наших лесов, похожее на кошку. (Рысь) (1 балл)
 И) Почему волка называют «санитаром леса»? (1 балл)
 К) Какая птица выводит птенцов зимой? (Клест) (1 балл)
 Л) Прилет каких птиц означает начало весны? (грачей) (1 балл)
 М) Какой у нас самый маленький зверь? (землеройка, 3,5 см) (1 балл)
 Н) Какое животное почти все время проводит под землей? (крот) (1 балл)
 О) Самый крупный хищник в Удмуртии (медведь) (1 балл)
 П) Какую птицу называют ледогонкой? (Белую трясогузку) (1 балл)
 Максимальное количество баллов 15

2. Найди спрятанных птиц.

О	Ч	И	К	У	Л	И	К	Т	У	У	Д	О	Д
Р	И	С	Г	У	С	Ь	В	О	Р	О	Н	А	Я
С	Ж	У	Р	А	В	Л	Ь	И	У	Т	К	А	Т
С	Ы	Ч	А	П	Ч	А	Й	К	А	Л	Д	О	Е
А	И	Ь	Ч	Е	В	О	Р	О	Б	Е	Й	Р	Л
Ф	А	З	А	Н	А	Г	А	И	С	Т	Я	Ё	У
Ф	П	Е	Т	У	Х	М	Г	С	О	К	О	Л	Е

Чиж, кулик, удод, гусь, ворона, журавль, утка, дятел, сыч, чайка, воробей, фазан, аист, петух, сокол, орёл, грач.

Максимальное количество баллов 17.

Тест.

- Кто из птиц лучший танцор? а) павлины; б) гуси; в) журавли.
- Какая птица бежит по стволу вниз головой? а) воробей; б) поползень; в) синица.
- Какие птицы ночуют в снегу? а) вороны б) куропатки в) филины
- У этого зверька летний мех: верх буровато-коричневый, низ белый, зимой-белый.
а) ласка б) горностай в) заяц беляк г) заяц русак.
- На зиму этот зверек впадает в спячку, но вовремя оттепелей просыпается. Питается растительной пищей, на зиму запасает зерно. а) енотовидная собака б) барсук в) бурундук г) хомяк обыкновенный.
- Этот зверек отлично плавает и ныряет. Окраска темно-бурая на обеих губах белое пятно. Занесено в Красную книгу Удмуртии. а) норка американская б) норка европейская в) выдра г) выхухоль.
- Образ жизни сумеречный и ночной. питается растительным кормом. В спячку не впадает, но морозные дни проводит в гнезде. Занесен в Красную книгу Удмуртии. а) белка обыкновенная б) летяга в) мышь полевая.
- Ведет ночной образ жизни. Впадает в спячку. Имеет полосы на мордочке. а) бурундук б) енотовидная собака в) барсук г) норка американская.
- Ведет ночной образ жизни. На зиму делает запасы. Через глаз идет черная полоса. а) соня лесная б) белка обыкновенная в) летяга г) куница.

10. Внешне этот зверек напоминает крысу. На задних лапах имеет плавательные перепонки. Ведет полуводный образ жизни. а) норка европейская б) бобр в) ондатра г) выдра
11. Ведет полуводный образ жизни. Всеяден. Имеет вытянутый нос. а) выхухоль б) выдра в) ондатра г) бобр.
12. Хорошо лазает и прыгает по деревьям. Всеяден. Окрас коричневый, а на груди белое или желтое пятно.
а) соня лесная б) куница в) ласка г) горностай.
13. Этот зверек похож на медведя. Всеяден. Обладает острым зрением. Ведет одиночный образ жизни. а) куница б) соня лесная в) росомаха г) белка обыкновенная.
14. Этот зверек имеет полосы на спинке. У него есть защечные мешочки. Впадает в спячку. а) хомяк обыкновенный б) ласка в) бурундук г) барсук.
15. Этот зверек всеяден. Излюбленные места влажные луга с заболоченными низинами. Из семейства собачьих. а) куница б) енотовидная собака в) росомаха г) норка американская.
16. У этого зверька уши длинные, кончик ушек черный. Растительное животное. а) горностай б) заяц русак в) заяц беляк г) рысь.
17. Этот зверек ведет полуводный образ жизни. Питается рыбой. Окраска сверху темно-бурая, снизу светлая, серебристая. а) выхухоль б) ондатра в) норка европейская г) выдра
Максимальное количество баллов 17

Отгадай загадки

1. Я хожу по полю вскачь, называют меня (грач)
2. Кого осенью спасала Дюймовочка? (ласточку) .
3. На одной ноге стоит, в воду пристально глядит, тычет клювом наугад – ищет в речке лягушат. ЦАПЛЯ.
4. Чернокрылый, красногрудый он везде найдёт приют. Не боится он простуды – с первым снегом тут как тут. СНЕГИРЬ.
5. Ловит целый день жуков, ест букашек, червяков. Зимовать не улетает, под карнизом обитает. ВОРОБЕЙ.
6. Вертится, стрекочет, весь день хлопочет. СОРОКА.
7. Ночью зряча, днём слепа, мышей ловит, а не кот. СОВА.
8. Птица сверху налетает и цыплят внизу хватает. ЯСТРЕБ.
9. Единственная птица, которая может спускаться по стволу вниз головой и отлично бегаёт вокруг него. (поползень)
10. Ух, какая хохлатая птица! Не хохолок на голове, а целый хохол! Сразу его видно. Покрикивает весной «У-ду-ду» . За то и называют ее.... (удод).
Максимальное количество баллов 10
6. Названия напечатаны на карточках, которые вытягивают капитаны и в команде готовят ответ.
ницаси, лубьго (синица, голубь)
рокасо, шкукаку (сорока, кукушка)
вейлосо, ровона (соловей, ворона)
бейрово, рецкво (воробей, скворец)
Максимальное количество баллов 4

Анкета для детей, поступающих в объединение.

Нравится ли тебе наблюдать?

Что тебе больше нравится растения или животные?

Тебе нравится выполнять какие либо изделия своими руками?

Что нового ты хотел бы узнать на занятиях?

Почему ты решил заниматься в объединении?

Анкета для родителей.

Почему вы решили записать ребёнка в объединение?

Что вы хотите, что бы ваш ребёнок получил от занятий в объединении?

Занимается ли ваш ребёнок в других объединениях, и какой направленности?

Готовы ли вы, оказать помощь своему ребёнку при участии в конкурсах и мероприятиях?

В какой форме для вас удобнее поддерживать связь с педагогом?

Анкета для детей, по окончании учебного года.

Узнал ли ты, что то интересное для себя на занятиях?

Какие занятия понравились больше теоретические или практические?

Понравились ли конкурсы и мероприятия?

Какая из выполненных работ понравилась больше?

Хотел бы ты продолжить заниматься в объединении на следующий год?

Анкета для родителей, по окончании учебного года.

Узнал ли Ваш ребёнок, что то новое, интересное для себя на занятиях?

Удовлетворены ли Вы качеством образовательного процесса?

Понравились ли конкурсы и мероприятия, проводимые в объединении?

С большим ли интересом Ваш ребенок идет заниматься в объединение?

Хотели бы, что бы Ваш ребёнок продолжил заниматься в объединении на следующий год?