

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ»  
АЛЕКСЕЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

**Принята**

на заседании педагогического совета  
от «31» августа 2023 г.  
Протокол № 6



**Утверждаю:**  
Директор МБУ ДО «СЮН»  
И.Ю. Налесник  
Приказ № 58  
от 31 августа 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
естественнонаучной направленности  
«Юный эколог»**

Срок реализации - 1 год  
Возраст обучающихся – 13 -16 лет  
Уровень сложности: базовый

Составитель:  
Богданов Сергей Станиславович,  
педагог дополнительного образования  
МБУ ДО «СЮН»

Алексеевский городской округ,  
2023 г.

**Авторская дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа:** «Юный эколог» естественнонаучной направленности по познавательному исследовательскому, опытническому и др. видам деятельности.

**Автор - составитель программы:** Богданов С.С., педагог дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов».

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа** «Юный эколог» рассмотрена и утверждена на заседании педагогического совета от «31» августа 2023 года, протокол № 6 и рекомендована к использованию в рамках ОУ (Приказ от «31» августа 2023 года № 58)

Председатель педагогического совета \_\_\_\_\_ /Саввина С.Д./

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4-9
1.2. Учебный план.....	10
1.3. Учебно-тематический план.....	11-15
1.4. Содержание программы.....	16-27
2. Воспитание.....	28
2.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.....	28
2.2. Формы и методы воспитания.....	29
2.3. Условия воспитания, анализ результатов.....	29
2.4. Календарный план воспитательной работы.....	30-31
3. Комплекс организационно-педагогических условий.....	32
3.1. Формы аттестации.....	32
3.2. Календарный учебный график.....	33
3.3. Методическое обеспечение и методические материалы.....	33
3.4. Условия реализации программы.....	34
Список литературы.....	37
Приложения 1.....	38-40
Приложения 2.....	41-42
Приложения 3.....	43-46

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая общеобразовательная программа по экологии является модифицированной и направлена на изучение естественнонаучных дисциплин.

Экология входит в число естественных наук, изучающих природу, а также пути познания человеком природы. Значение биологических знаний для современного человека трудно переоценить. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о живой природе лежат в основе природоохранных мероприятий, мероприятий по поддержанию здоровья человека, его безопасности и производственной деятельности в любой отрасли хозяйства.

**Направленность общеобразовательной программы, естественнонаучная.**

**Тематический цикл** – эколого-биологический.

**Предметная область** – экология.

**Форма обучения** – очная.

**Формы организации работы** на занятиях определяются педагогам в соответствии с поставленными целями и задачами. На одном занятии могут быть использованы различные формы работы: фронтальная, работа в парах, индивидуальная и коллективная.

**Функциональное предназначение программы** - дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая).

**Уровень сложности:** базовый, поэтому цель программы в знакомстве обучающегося со спецификой предмета. Обучающийся открывает для себя мир природы с её элементарными понятиями.

**Отличительной особенностью** данной общеобразовательной программы является формирование познавательно-мотивирующего потенциала, повышение уровня познавательной активности и интересов учащихся, развитие творческого мышления и направленность на природоохранную деятельность.

**Новизна** данной программы заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования учащихся. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей школьного возраста, но и развитие умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе.

**Актуальность** данной программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

**Педагогическая целесообразность** данной программы - это развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов. Например, выращивание рассады для цветников школы. Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, учащиеся получают

экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

**Цель:**

становление экологической культуры личности и общества как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человека с природой.

Программа «Юный эколог» ориентирована на формирование и развитие у учащихся личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) универсальных учебных действий.

**Личностные результаты:**

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной деятельности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного успешной учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно - познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- установка на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направлениях на помощь и обеспечение благополучия.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

Ученик научится:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

#### **Познавательные УУД**

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием дополнительной литературы;
- устанавливать причинно-следственные связи.
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указания логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### **Коммуникативные УУД**

Ученик научится:

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации совместной деятельности.
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

**Возрастные особенности учащихся.** Отбор содержания, методов и форм деятельности производился таким образом, чтобы процесс экологического образования соответствовал как возрастным особенностям учащихся, так и психологическому процессу формирования у них экологического сознания. У учащихся 13 -16 лет формируется относительно устойчивая система отношений к окружающему миру и к самому себе.

Содержание программы направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как: умения полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, умения видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить учебные эксперименты, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как умения работать в группе, вступать в диалог и т.д.

Данная общеобразовательная программа органично соединяет базовые знания по неживой природе с определенным объёмом знаний о живой

природе, тем самым подготавливает учащихся к изучению естественнонаучных дисциплин. Программа усиливается краеведческим аспектом за счет экскурсий на местность.

**Сроки реализации программы 1 год:**

Программа детского объединения «Юный эколог» ориентирована на детей от 13 до 16 лет. Срок реализации программы: 1 год - 144 часа (13 -16 лет).

Количество учащихся в группе составляет 15 человек.

**Режим работы** объединения составляет два занятия в неделю по два академических часа для первого года обучения и два занятия в неделю по три академических часа для второго и третьего годов обучения.

**Формы** проведения занятий определяются педагогам в соответствии с поставленными целями и задачами и могут использоваться различные формы работы: беседы, лекции, практические работы, экскурсии и другие.

**Ожидаемые результаты и способы их проверки:**

*Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.*

По окончании образовательного процесса у учащихся формируются основные экологические знания.

**Учащиеся будут знать:**

- что изучает экология;
- среды обитания организмов и её факторы;
- местообитание и экологические ниши;
- типы экологических взаимодействий;
- что такое конкурентные взаимодействия;
- основные экологические характеристики популяций;
- что такое динамика популяций;
- какие бывают экологические сообщества;
- структуру сообщества;
- взаимосвязи организмов в сообществах
- пищевые цепи;
- какие бывают экологические пирамиды;
- что такое экологическая сукцессия;
- антропогенные воздействия на биосферу;
- влияние загрязнений на живые организмы;
- основы рационального природопользования.

**Учащиеся будут уметь:**

- использовать приобретенные знания и умения на практике;
- распознавать растения и животных родного края;
- оказывать посильную помощь окружающей среде;
- видеть проблему;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определения понятиям;
- классифицировать живые организмы;
- применять методы исследовательской деятельности;



- делать умозаключения и выводы.

У учащихся будут *развиты*:

- воображение, творческая активность;

- умение анализировать, давать оценку.

Учащиеся будут обладать следующими *качествами*:

- ответственное отношение к учению и общественно-полезному труду;

- владение культурой речи и культурой общения со сверстниками и взрослыми;

- сострадание и милосердие.

#### **Способы проверки ожидаемых результатов:**

Закрепление полученных знаний и умений будет происходить в процессе многократных повторений, обеспечивающих правильность выполнения способов деятельности (проводится в игровой форме, самостоятельно, путем проведения элементарных опытов).

#### ***Для контроля знаний предусмотрено:***

вводное тестирование - в начале учебного года;

текущее тестирование - в течение учебного года;

промежуточное тестирование - по окончании изучения раздела программы;

итоговое тестирование - в конце учебного года;

собеседование;

решение кроссвордов;

решение ситуационных задач;

демонстрация практических умений;

проведение викторин;

проведение конкурсов, соревнований, экскурсий, опытов.

#### ***Способы определения результативности:***

- педагогическое наблюдение;

- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения заданий, активности учащихся на занятии;

- мониторинг (тесты, анкетирование, диагностика личностного роста).

Работая по общеобразовательной (общеразвивающей) программе, педагог создаёт атмосферу доброжелательности, соучастия детей в процессе восприятия материала и активной творческой отдачи при выполнении практических задач.

## 1.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
1	ТЕМА 1. Экологические факторы и среды жизни организмов.	24
2	ТЕМА 2. Антропогенные воздействия на окружающую среду. Глобальная экология.	26
3	ТЕМА 3. Прикладная экология	8
4	ТЕМА 4. Социальная экология.	16
5	ТЕМА 5. Охраняемые природные территории и объекты.	16
6	ТЕМА 6. Мониторинг окружающей среды.	16
7	ТЕМА 7. Экологическая химия	18
8	ТЕМА 8. Организация проектно-исследовательской деятельности	20
	ВСЕГО	144

### **1.3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	<b>ТЕМА 1. Экологические факторы и среды жизни организмов.</b>	<b>24 ч</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Взаимоотношения организмов с окружающей средой, экологические факторы.	2	2	
2.	Абиотические факторы и их влияние на живые организмы.	2	2	
3.	Биотические отношения организмов.	2	2	
4.	Лимитирующие факторы. Законы Либиха, Вильямса, Шелфорда.	2	2	
5.	Среды жизни организмов (водная, почвенная, наземно-воздушная и организмы как среда обитания).	2	2	
6.	Жизненные формы животных и растений. <i>Устный журнал «Путешествие по экологической тропе».</i>	2	2	
7.	<b>Практикум.</b> Выявление приспособлений к среде обитания у растений и животных.	2		2
8.	<b>Практикум.</b> Работа с определителями растений по выделению экологических групп растений.			2
9.	<b>Практикум.</b> Знакомство с растениями - индикаторами. Решение экологических задач.	2		2
10.	<b>Практикум.</b> Написание рефератов по изученной теме.	2		2
11.	<b>Практикум.</b> Защита рефератов.	2		2
12.	<b>Экскурсия</b> в сосновый бор. Наблюдение за растениями-индикаторами. Жизненные формы растений.	2		2
	<b>ТЕМА 2. Антропогенные воздействия на окружающую среду. Глобальная экология.</b>	<b>26 ч</b>	<b>18</b>	<b>8</b>
13.	Что изучает глобальная экология. Глобальная экосистема. Глобальные антропогенные кризисы Земли.	2	2	
14.	Проблема «парникового эффекта». Проблема кислотных дождей.	2	2	
15.	Проблема радиоактивного загрязнения окружающей среды. Проблема сохранения биологического разнообразия на	2	2	

	территории Белгородской области.			
16.	Растения и животные Белгородской области, занесённые в Красную Книгу. <i>Заповедники Белгородской области. Устный журнал.</i>	2	2	
17.	Проблема сохранения озонового слоя. Проблема сохранения почвенного покрова.	2	2	
18.	Моделирование и прогнозирование в экологии. История экологических связей человечества.	2	2	
19.	Воздействие человека на окружающую среду. Загрязнение окружающей среды. Состояние окружающей среды на территории г. Алексеевка. Водная среда территории.	2	2	
20.	Растительные сообщества на территории г. Алексеевка. Сукцессии.	2	2	
21.	<i>Встреча с представителем лесничества по вопросам охраны лесных сообществ и лесовосстановления.</i>	2	2	
22.	<b>Практикум.</b> Составление атласа растений территории школы.	2		2
23.	<b>Практикум.</b> Составление гербария лекарственных растений территории г. Алексеевка	2		2
24.	<b>Практикум.</b> Изучение насекомых территории г. Алексеевка	2		2
25.	<b>Экскурсия.</b> Выявление многообразия сообществ. Антропогенное воздействие на животный мир.	2		2
	<b>ТЕМА 3. Прикладная экология</b>	<b>8 ч</b>	<b>8</b>	<b>0</b>
26.	Геоэкология. Экология человека.	2	2	
27.	Валеология.	2	2	
28.	Экология сельского хозяйства.	2	2	
29.	Радиоэкология.	2	2	
	<b>ТЕМА 4. Социальная экология.</b>	<b>16 ч</b>	<b>10</b>	<b>6</b>
30.	Человек как биосоциальный вид.	2	2	
31.	Социальные факторы эволюции человека. Труд и общественный образ жизни.	2	2	
32.	Особенности пищевых и информационных связей человека. Использование человеком орудий и энергетики.	2	2	
33.	История развития экологических связей человечества. <i>Литературно-творческий конкурс «День чистой планеты».</i>	2	2	

34.	Социально-экологические особенности демографии человечества. Демографические перспективы.	2	2	
35.	<b>Практикум.</b> Сравнение форм и масштабов преобразования среды животными и человеком.	2		2
36.	<b>Практикум.</b> Составление хронологической таблицы эволюции гоминид и человека.	2		2
37.	<b>Практикум.</b> Выявление факторов, влияющих на демографические процессы.	2		2
	<b>ТЕМА 5. Охраняемые природные территории и объекты.</b>	<b>16 ч</b>	<b>10</b>	<b>6</b>
38.	Охраняемые природные территории. Заповедники.	2	2	
39.	Охраняемые природные территории. Заказники. Памятники природы. Заповедно-охотничьи хозяйства.	2	2	
40.	Экология и экономика. Экология и война.	2	2	
41.	Система экологической безопасности. Законы экологии. Экологический риск.	2	2	
42.	Экологическая культура.	2	2	
43.	<b>Практикум.</b> Знакомство с охраняемыми растениями Алексеевского района. <i>Конкурс рисунков «Охраняется Красной Книгой».</i>	2		2
44.	<b>Практикум.</b> Знакомство с охраняемыми животными Алексеевского района.	2		2
45.	<b>Экскурсия.</b> Выявление природных объектов в окрестностях г. Алексеевка нуждающихся в охране.	2		2
	<b>ТЕМА 6. Мониторинг окружающей среды.</b>	<b>16 ч</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
46.	Наблюдение. Прогноз состояния окружающей среды.	2	2	
47.	Биоиндикация.	2	2	
48.	Оценка фактического и прогнозируемого состояния окружающей среды. Экологические исследования. Моделирование.	2	2	
49.	Система мониторинга состояния окружающей среды. Экологическая экспертиза. <i>Мероприятие « И вновь расцвёл подснежник...».</i>	2	2	
50.	<b>Практикум.</b> Мониторинг состояния пруда.	2		2
51.	<b>Практикум.</b> Определение загрязнения воздуха с помощью лишайников.	2		2

52.	<i>Практикум.</i> Знакомство с организмами - индикаторами чистоты окружающей среды.	2		2
53.	<i>Практикум.</i> Определение экологического состояния пришкольного участка.	2		2
	<b>ТЕМА 7. Экологическая химия</b>	<b>18 ч</b>	<b>12</b>	<b>6</b>
54.	Химические элементы в биосфере.	2	2	
55.	Биогеохимический цикл кислорода и углерода	2	2	
56.	Биогеохимический цикл фосфора и азота.	2	2	
57.	Радиоактивность как загрязняющий фактор. Вещества-загрязнители окружающей среды. <i>Экологическая игра «Суд над человеком».</i>	2	2	
58.	Экологические проблемы химии атмосферы и гидросферы.	2	2	
59.	Экологические проблемы химии литосферы.	2	2	
60.	<i>Практикум.</i> Составление схем круговорота углерода и кислорода.	2		2
61.	<i>Практикум.</i> Составление схем круговорота азота и фосфора.	2		2
62.	<i>Практикум.</i> Выявление веществ-загрязнителей окружающей среды.	2		2
	<b>ТЕМА 8. Организация проектно-исследовательской деятельности</b>	<b>20 ч</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
63.	Методика научно-исследовательской деятельности. Структура исследовательской работы.	2	2	
64.	Анализ и обработка результатов научно-исследовательской работы. Выводы по исследовательской работе.	2	2	
65.	Оформление исследовательской работы. Представление результатов научно-исследовательской работы.	2	2	
66.	<i>Практикум.</i> Знакомство с научно - исследовательскими работами.	2		2
67.	<i>Практикум.</i> Сбор и обработка материалов исследовательской работы.	2		2
68.	<i>Практикум.</i> Оформление исследовательской работы.	2		2
69.	Итоговая конференция по защите исследовательских проектов.	2		2
70.	Итоговая конференция по защите исследовательских проектов.	2		2
71.	Подведение итогов работы объединения.	2	2	

	Анализ результатов и достижений обучающихся.			
72.	Подведение итогов работы объединения. Творческие задания.	2	2	



## 1.4. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### ТЕМА 1. Экологические факторы и среды жизни организмов (24 часа)

1.1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Взаимоотношения организмов с окружающей средой, экологические факторы.

*Теоретические знания.* Инструктаж по технике безопасности. Демонстрация оборудования для работы в объединении, правил безопасной работы. Знакомство с планом работы объединения. Изучение примеров взаимоотношения организмов с окружающей средой, классификацию экологических факторов (абиотические, биотические антропогенные).

*Форма проведения:* вводное учебное занятие. Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов действий.

1.2. Абиотические факторы и их влияние на живые организмы.

*Теоретические знания.* Рассмотрение абиотических факторов (свет, вода, температура), их влияния на живые организмы, пределы выносливости вида по данным факторам.

*Практическая работа.* Построение кривой толерантности

*Форма проведения:* учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов действий.

1.3. Биотические отношения организмов.

*Теоретические знания.* Изучить биотические отношения: внутривидовые (конгруэнции, каннибализм).

*Форма проведения:* учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов действий.

1.4. Лимитирующие факторы. Законы Либиха, Вильямса, Шелфорда.

*Теоретические знания.* Изучение понятия лимитирующего фактора, научиться применять законы Либиха, Вильямса, Шелфорда для решения экологических задач.

*Форма проведения:* учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов действий.

1.5. Среда жизни организмов (водная, почвенная, наземно-воздушная и организмы как среда обитания).

*Теоретические знания.* Рассмотрение почвы и воды как сред жизни, изучение типичных представителей этих сред, их приспособлений. Рассмотрение особенностей наземно-воздушной среды, приспособлений живых организмов к жизни в этой среде, а также приспособлений к паразитическому образу жизни.

*Практическая работа.* Выявление приспособлений у животных к жизни в воде и почве.

*Практическая работа.* Выявление приспособлений у растений и животных к жизни на суше.

*Форма проведения:* учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов действий.

#### 1.6. Жизненные формы животных и растений.

*Теоретические знания.* Изучение жизненных форм животных (классификация Д.Н.Кашкарова). Изучение жизненных форм растений (классификация И.Г.Серебрякова, К. Раункиера)

*Практическая работа.* Определение жизненных форм животных на конкретных примерах.

*Практическая работа.* Определение жизненных форм растений на конкретных примерах.

*Форма проведения:* учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов действий.

#### 1.7. Выявление приспособлений к среде обитания у растений и животных.

*Теоретические знания.* Беседа по теме практикума, инструктаж по ТБ, знакомство с инструктивной карточкой.

*Практическая работа.* Выявление приспособлений растений к обитанию в различных условиях (пустыня, повышенная увлажнённость, под пологом леса, в условиях холодного климата, в воде и др.)

*Практическая работа.* Выявление приспособлений у животных к обитанию в различных условиях (водная среда, пустыня, северные широты и др.).

*Форма проведения:* учебное занятие по применению знаний и способов деятельности.

#### 1.8. Работа с определителями растений по выделению экологических групп растений.

*Теоретические знания.* Беседа по теме практикума, инструктаж по ТБ, знакомство с инструктивной карточкой.

*Практическая работа.* Работа с определителями растений по выделению экологических групп растений.

*Форма проведения:* учебное занятие по применению знаний и способов деятельности.

#### 1.9. Знакомство с растениями - индикаторами. Решение экологических задач.

*Теоретические знания.* Беседа по теме практикума, инструктаж по ТБ, знакомство с инструктивной карточкой.

*Практическая работа.* Знакомство с растениями-индикаторами (использование гербария и атласа растений).

*Практическая работа.* Решение экологических задач по изученной теме.

*Форма проведения:* учебное занятие по применению знаний и способов деятельности.

#### 1.10. Написание рефератов по изученной теме.

*Практическая работа.* Подбор материала по выбранной теме, используя различные источники информации.

*Форма проведения:* учебное занятие по применению знаний и способов деятельности.

#### 1.11. Защита рефератов.

*Практическая работа.* Защита рефератов.

*Форма проведения:* учебное занятие по применению знаний и способов деятельности.

1.12. **Экскурсия** в сосновый бор. Наблюдение за растениями-индикаторами. Жизненные формы растений.

*Теоретические знания.* Постановка целей экскурсии, знакомство с заданиями по инструктивным карточкам, инструктаж по ТБ.

*Практическая работа.* Выполнение задания, составление отчёта.

*Форма проведения:* учебное занятие по применению знаний и способов деятельности.

## **ТЕМА 2. Антропогенные воздействия на окружающую среду.**

### **Глобальная экология (26 часов).**

2.1. Что изучает глобальная экология. Глобальная экосистема. Глобальные антропогенные кризисы Земли.

*Теоретические знания.* Изучения предмета глобальной экологии, его задач, понятия глобальной экосистемы. Изучение понятия экологического кризиса. Исследование причин глобальных экологических кризисов.

*Форма проведения:* учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов действий.

2.2. Проблема «парникового эффекта». Проблема кислотных дождей.

*Теоретические знания.* Изучение проблемы «парникового эффекта», факторов, его вызывающих. Изучение проблемы кислотных дождей, их причин и последствий. Химические реакции, протекающие в атмосфере при образовании кислотных дождей.

*Практическая работа.* Выявление глобальных последствий «парникового эффекта» (с использованием ИКТ).

*Форма проведения:* учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов действий.

2.3. Проблема радиоактивного загрязнения окружающей среды. Проблема сохранения биологического разнообразия на территории Белгородской области.

*Теоретические знания.* Изучение источников и последствий радиоактивного загрязнения окружающей среды. Изучения значения и мер по сохранению биологического разнообразия.

*Форма проведения:* учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов действий.

2.4. Растения и животные Белгородской области, занесённые в Красную Книгу. Заповедники Белгородской области.

*Теоретические знания.* Знакомство с растениями и животными, занесёнными в Красную Книгу, выявление причин сокращения численности видов. Знакомство с историей создания заповедников, научной работой, которая в них ведётся, проведение «виртуальной экскурсии».

*Практическая работа.* Конкурс рисунков.

*Практическая работа.* Подготовка сообщений о заповедниках, создание презентации.

*Форма проведения:* учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов действий.

2.5. Проблема сохранения озонового слоя. Проблема сохранения почвенного покрова.

*Теоретические знания.* Выявление причин нарушения озонового слоя, его значения. Выявление причин нарушения почвенного покрова, его последствий, изучение мер по восстановлению почвенного покрова.

*Практическая работа.* Меры по сохранению озонового слоя (составление сочинения-рассуждения).

*Форма проведения:* учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов действий.

2.6. Моделирование и прогнозирование в экологии. История экологических связей человечества.

*Теоретические знания.* Знакомство с методами моделирования и прогнозирования, используемых в экологических исследованиях. Изучение истории становления взаимоотношений человека и природы, изменения отношения человека к окружающей среде в процессе развития человеческого общества.

*Практическая работа.* Прогнозирование предложенных ситуаций.

*Форма проведения:* учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов действий.

2.7. Воздействие человека на окружающую среду. Загрязнение окружающей среды. Состояние окружающей среды на территории села Глуховка. Водная среда территории.

*Теоретические знания.* Изучение факторов воздействия человека на окружающую среду, источников загрязнения. Оценка состояния природной среды на территории села, выявление источников загрязнения, изучение водной среды.

*Практическая работа.* Разработка мер по улучшению экологической обстановки.

*Форма проведения:* учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов действий.

2.8. Растительные сообщества на территории г. Алексеевка. Сукцессии.

*Теоретические знания.* Изучение растительных сообществ, их структуры, видового состава, значения. Формирование понятия о смене сообществ (сукцессии).

*Практическая работа.* Описание растительных сообществ.

*Форма проведения:* учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов действий.

2.9. Встреча с представителем лесничества по вопросам охраны лесных сообществ и лесовосстановления.

*Теоретические знания.* Беседа с представителями Городищенского лесничества по вопросам охраны лесных сообществ и лесовосстановления, охране лесов от пожаров.

*Форма проведения:* учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов действий.

2.10. Составление атласа растений территории школы.

*Теоретические знания.* Беседа по теме практикума, инструктаж по ТБ, знакомство с правилами составления атласа растений.

*Практическая работа.* Сбор материала и составление атласа.

*Форма проведения:* учебное занятие по применению знаний и способов деятельности

2.11. Составление гербария лекарственных растений территории г. Алексеевка.

*Теоретические знания.* Беседа о лекарственных растениях, правилах изготовления гербария, инструктаж по ТБ.

*Практическая работа.* Сбор растений и закладка их для просушивания.

*Форма проведения:* учебное занятие по применению знаний и способов деятельности.

2.12. Изучение насекомых территории г. Алексеевка.

*Теоретические знания.* Беседа о насекомых, обитающих на территории села, инструктаж по ТБ.

*Практическая работа.* Изучение насекомых села с использованием коллекций, атласов и определителей.

*Форма проведения:* учебное занятие по применению знаний и способов деятельности.

2.13. Экскурсия. Выявление многообразия сообществ. Антропогенное воздействие на животный мир

*Теоретические знания.* Знакомство с заданиями по теме экскурсии, инструктаж по ТБ.

*Практическая работа.* Проведение экскурсии, сбор материала, подготовка отчёта.

*Форма проведения:* учебное занятие по применению знаний и способов деятельности.

### **ТЕМА 3. Прикладная экология (12 часов)**

3.1. Геоэкология. Экология человека.

*Теоретические знания.* Изучить понятия геоэкология, её цели и задачи, значение для народного хозяйства. Изучить понятие экологии человека, задачи этого направления науки, практическое применение.

*Форма проведения:* учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов действий.

3.2. Валеология.

*Теоретические знания.* Изучить понятие валеологии как науки о здоровом образе жизни, её значении и направлениях исследования.

*Форма проведения:* учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов действий.

3.3. Экология сельского хозяйства.

*Теоретические знания.* Изучить понятия экологически чистой продукции, изучить меры по контролю за производством сельскохозяйственной продукции.

*Практическая работа.* Изучение маркировки на продуктах питания.

*Форма проведения:* учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов действий.

#### 3.4. Радиоэкология.

*Теоретические знания.* Рассмотреть понятие радиоэкологии как науки, изучающей особенности существования живых организмов и их сообществ в условиях наличия естественных радионуклидов или техногенного радиоактивного загрязнения.

*Форма проведения:* учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов действий.

### **ТЕМА 4. Социальная экология (16 часов)**

#### 4.1. Человек как биосоциальный вид.

*Теоретические знания.* Изучить биологические и социальные особенности природы человека.

*Форма проведения:* учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов действий.

#### 4.2. Социальные факторы эволюции человека. Труд и общественный образ жизни

*Теоретические знания.* Рассмотреть роль труда для формирования человека. Изучение роли общественного образа жизни для эволюции человека.

*Практическая работа.* Выявление изменений в скелете человека, связанных с трудом.

*Форма проведения:* учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов действий.

#### 4.3. Особенности пищевых и информационных связей человека. Использование человеком орудий и энергетики.

*Теоретические знания.* Изучение усложнения пищевых и информационных связей человека по сравнению с животными. Изучение усложнения орудий труда, используемых человеком, а также переход к использованию человеком различных видов энергии.

*Форма проведения:* учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов действий.

#### 4.4. История развития экологических связей человечества.

*Теоретические знания.* Изучить основные этапы развития экологических связей человечества (изготовление орудий труда, использование огня, прямохождение, добыча полезных ископаемых и др.).

*Форма проведения:* учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов действий.

#### 4.5. Социально-экологические особенности демографии человечества. Демографические перспективы.

*Теоретические знания.* Выявление факторов, влияющих на демографические показатели человечества в разные периоды исторического развития (хищники, климат, болезни, пища и др.). Изучение демографических перспектив человеческого общества.

*Форма проведения:* учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов действий.

4.6. Сравнение форм и масштабов преобразования среды животными и человеком.

*Практическая работа.* Сравнение форм и масштабов преобразования среды животными и человеком.

*Форма проведения:* учебное занятие по применению знаний и способов деятельности.

4.7. Составление хронологической таблицы эволюции гоминид и человека.

*Практическая работа.* Составление хронологической таблицы эволюции гоминид и человека.

*Форма проведения:* учебное занятие по применению знаний и способов деятельности.

4.8. Выявление факторов, влияющих на демографические процессы.

*Практическая работа.* Выявление факторов, влияющих на демографические процессы.

*Форма проведения:* учебное занятие по применению знаний и способов деятельности.

## **ТЕМА 5. Охраняемые природные территории и объекты (16 часов)**

5.1. Охраняемые природные территории. Заповедники.

*Теоретические знания.* Изучение особенностей заповедников как особо охраняемых территорий, проводимой в них научной работе.

*Практическая работа.* Подготовка сообщений о заповедниках.

*Форма проведения:* учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов действий.

5.2. Охраняемые природные территории. Заказники. Памятники природы. Заповедно-охотничьи хозяйства.

*Теоретические знания.* Изучение особенностей охраны природы в заказниках и национальных парках. Изучение особенностей охраны природы в заповедно-охотничьих хозяйствах.

*Практическая работа.* Подготовка презентации о заказниках.

*Форма проведения:* учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов действий.

5.3. Экология и экономика. Экология и война.

*Теоретические знания.* Изучение взаимосвязи между развитием экономики стран и проблемами экологии. Изучение вопросов, связанных с возникновением экологических проблем в ходе военных действий.

*Форма проведения:* учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов действий.

5.4. Система экологической безопасности. Законы экологии. Экологический риск.

*Теоретические знания.* Рассмотреть понятие экологической безопасности как системы регулирования и управления, позволяющая прогнозировать, не допускать, а в случае возникновения – ликвидировать развитие чрезвычайные ситуации. Рассмотреть законы экологии и ситуации, связанные с возникновением экологических рисков.

*Форма проведения:* учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов действий.

#### 5.5. Экологическая культура.

*Теоретические знания.* Рассмотрение экологического сознания и экологическое поведение человека как элементы его экологической культуры.

*Практическая работа.* Сочинение-размышление на тему «Что такое экологическая культура».

*Форма проведения:* учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов действий.

#### 5.6. Знакомство с охраняемыми растениями Алексеевского района.

*Теоретические знания.* Беседа по теме практикума, инструктаж по ТБ, знакомство с инструктивной карточкой.

*Практическая работа.* Выполнение заданий с использованием различных источников информации.

*Форма проведения:* учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов действий.

#### 5.7. Знакомство с охраняемыми животными Алексеевского района.

*Теоретические знания.* Беседа по теме практикума, инструктаж по ТБ, знакомство с инструктивной карточкой.

*Практическая работа.* Выполнение заданий с использованием различных источников информации.

*Форма проведения:* учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов действий.

5.8. **Экскурсия.** Выявление природных объектов в окрестностях села Глуховка, нуждающихся в охране.

*Теоретические знания.* Знакомство с заданиями по теме экскурсии, инструктаж по ТБ.

*Практическая работа.* Проведение экскурсии, сбор материала, подготовка отчёта.

*Форма проведения:* учебное занятие по применению знаний и способов деятельности.

### **ТЕМА 6. Мониторинг окружающей среды (16 часов)**

#### 6.1. Наблюдение. Прогноз состояния окружающей среды.

*Теоретические вопросы.* Изучить метод наблюдения как способ прогнозирования состояния окружающей среды.

*Практическая работа.* Проведение простейших наблюдений.

*Форма проведения:* учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов действий.

#### 6.2. Биоиндикация.

*Теоретические вопросы.* Изучить метод биоиндикации как способ прогнозирования состояния окружающей среды, познакомиться с растениями-индикаторами.

*Форма проведения:* учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов действий.



6.3. Оценка фактического и прогнозируемого состояния окружающей среды. Экологические исследования. Моделирование.

*Теоретические вопросы.* Изучить методику оценки фактического и прогнозируемого состояния окружающей среды. Изучить метод моделирования и его применение для экологических исследований.

*Форма проведения:* учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов действий.

6.4. Экологическая экспертиза. Система мониторинга состояния окружающей среды.

*Теоретические вопросы.* Познакомиться с методом экологической экспертизы, её значением и применением для оценки. Изучить систему экологического мониторинга, его задачи.

*Форма проведения:* учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов действий.

6.5. Мониторинг состояния пруда.

*Теоретические знания.* Беседа по теме практикума, инструктаж по ТБ, знакомство с инструктивной карточкой.

*Практическая работа.* Проведение практической работы, составление отчёта.

*Форма проведения:* учебное занятие по применению знаний и способов деятельности.

6.6. Определение загрязнения воздуха с помощью лишайников.

*Теоретические знания.* Беседа по теме практикума, инструктаж по ТБ, знакомство с инструктивной карточкой.

*Практическая работа.* Проведение практической работы, составление отчёта.

*Форма проведения:* учебное занятие по применению знаний и способов деятельности.

6.7. Знакомство с организмами - индикаторами чистоты окружающей среды.

*Теоретические знания.* Беседа по теме практикума, инструктаж по ТБ, знакомство с инструктивной карточкой.

*Практическая работа.* Проведение практической работы, составление отчёта.

*Форма проведения:* учебное занятие по применению знаний и способов деятельности.

6.8. Определение экологического состояния пришкольного участка.

*Теоретические знания.* Беседа по теме практикума, инструктаж по ТБ, знакомство с инструктивной карточкой.

*Практическая работа.* Проведение практической работы, составление отчёта.

*Форма проведения:* учебное занятие по применению знаний и способов деятельности.

## **ТЕМА 7. Экологическая химия (18 часов)**

7.1. Химические элементы в биосфере.

*Теоретические знания.* Ознакомление с биогенными элементами и их ролью в биосфере.

*Форма проведения:* учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов действий.

#### 7.2. Биогеохимический цикл кислорода и углерода.

*Теоретические знания.* Изучение биогеохимического цикла кислорода. Изучение биогеохимического цикла углерода.

*Форма проведения:* учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов действий.

#### 7.3. Биогеохимический цикл фосфора и азота.

*Теоретические знания.* Изучение биогеохимического цикла фосфора. Изучение биогеохимического цикла азота.

*Форма проведения:* учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов действий.

7.4. Вещества-загрязнители окружающей среды. Радиоактивность как загрязняющий фактор.

*Теоретические знания.* Изучение основных загрязнителей природной среды (почвы, атмосферы, гидросферы). Изучение влияния радиоактивного загрязнения на живые организмы, понятие о радиоактивных изотопах, периоде полураспада

*Форма проведения:* учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов действий.

#### 7.5. Экологические проблемы химии атмосферы и гидросферы.

*Теоретические знания.* Изучение экологических проблем химии атмосферы, поиск путей их решения. Изучение экологических проблем химии гидросферы, поиск путей их решения.

*Форма проведения:* учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов действий.

#### 7.6. Экологические проблемы химии литосферы.

*Теоретические знания.* Изучение экологических проблем химии литосферы, поиск путей их решения.

*Форма проведения:* учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов действий.

#### 7.7. Составление схем круговорота углерода и кислорода.

*Теоретические знания.* Беседа по теме практикума, знакомство с инструктивной карточкой.

*Практическая работа.* Составление схем круговорота углерода и кислорода.

*Форма проведения:* учебное занятие по применению знаний и способов деятельности.

#### 7.8. Составление схем круговорота азота и фосфора.

*Теоретические знания.* Беседа по теме практикума, знакомство с инструктивной карточкой.

*Практическая работа.* Составление схем круговорота азота и фосфора.

*Форма проведения:* учебное занятие по применению знаний и способов деятельности.

7.9. Выявление веществ-загрязнителей окружающей среды.

*Теоретические знания.* Беседа по теме практикума, знакомство с инструктивной карточкой.

*Практическая работа.* Выявление веществ-загрязнителей окружающей среды.

*Форма проведения:* учебное занятие по применению знаний и способов деятельности.

## **ТЕМА 8. Организация проектно-исследовательской деятельности (20 часов)**

8.1. Методика научно-исследовательской деятельности. Структура исследовательской работы.

*Теоретические знания.* Изучение понятия научно-исследовательской деятельности, её целей и основных этапов. Изучение структуры исследовательской работы на конкретных примерах.

*Форма проведения:* учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов действий.

8.2. Анализ и обработка результатов научно-исследовательской работы. Выводы по исследовательской работе.

*Теоретические знания.* Изучить методы анализа и обработки результатов научно-исследовательской работы. Научиться правильно формулировать выводы по исследованию исходя из поставленных задач.

*Форма проведения:* учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов действий.

8.3. Оформление исследовательской работы. Представление результатов научно-исследовательской работы.

*Теоретические знания.* Изучить требования к оформлению исследовательской работы (составление списка литературы и др.). Изучить требования к представлению результатов исследования, понятия: оппонент, содокладчик, рецензия.

*Форма проведения:* учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов действий.

8.4. Знакомство с научно-исследовательскими работами.

*Практическая работа.* Изучить представленные работы, их структуру, цели, задачи, выводы.

*Форма проведения:* учебное занятие по применению знаний и способов деятельности.

8.5. Сбор и обработка материалов исследовательской работы.

*Практическая работа.* Выбор темы исследовательской работы, сбор и обработка материалов.

*Форма проведения:* учебное занятие по применению знаний и способов деятельности.

8.6. Оформление исследовательской работы.

*Практическая работа.* Оформление результатов исследовательской работы.

*Форма проведения:* учебное занятие по применению знаний и способов деятельности.

8.7. Итоговая конференция по защите исследовательских проектов.

*Практическая работа.* Выступление участников объединения с результатами исследований.

*Форма проведения:* учебное занятие по контролю знаний и способов деятельности.

8.8. Итоговая конференция по защите исследовательских проектов.

*Практическая работа.* Выступление участников объединения с результатами исследований.

*Форма проведения:* учебное занятие по контролю знаний и способов деятельности.

8.9. Подведение итогов работы объединения. Анализ результатов и достижений обучающихся.

*Практическая работа.* Анализ результатов и достижений обучающихся.

*Форма проведения:* итоговое обобщение.

8.10. Подведение итогов работы объединения. Творческие задания.

*Практическая работа.* Подбор творческих заданий для обучающихся.

*Форма проведения:* итоговое обобщение.

## **2. ВОСПИТАНИЕ**

### **2.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей**

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

— усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, ценностей научного познания; понимания значения науки в жизни российского общества; интереса к личностям деятелей российской и мировой науки; ценностей научной этики, объективности; понимания личной и общественной ответственности ученого, исследователя; стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности; уважения к научным достижениям российских ученых, опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах; воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности.

— формирование и развитие личностного отношения детей к ценности научного познания, научной этики, понимания ценностей рационального природопользования и этике поведения в учебном коллективе;

— приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

— освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);

— принятие и понимание сути проблем экологии, подготовить обучающихся к самостоятельному выбору своей мировоззренческой позиции, развивать умения решать проблемы, воспитание гражданской позиции и ответственного отношения к человечеству и среде его обитания;

— воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей);

— формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;

— воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;

- воспитывать бережное отношение к природе, желание охранять природу;

- воспитывать у обучающихся нормы поведения, соответствующие принципам экоэтики;

— воспитывать у обучающихся нравственное и эстетическое отношение к окружающей среде;

— развивать умение решать проблемы, воспитание гражданской позиции и ответственного отношения к человечеству и среде его обитания.

## **2.2. Формы и методы воспитания**

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация учебного занятия, в ходе которого в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

## **2.3. Условия воспитания, анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих

заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

#### 2.4. Календарный план воспитательной работы

<b>№ п/п</b>	<b>Название события, мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события</b>
1.	Экскурсия в осенний парк.	Сентябрь	Экскурсия	Фотоотчет. Заметки в социальных сетях учреждения.
2.	Конкурс рисунков «Защитим лес».	Сентябрь	Конкурс рисунков	Фотоотчет. Заметки в социальных сетях учреждения.
3.	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по экологии.	Сентябрь	Тесты	Фотоотчет. Заметки в социальных сетях учреждения.
4.	Литературно-творческий конкурс «Лес в творчестве юных».	Октябрь	Творчество	Фотоотчет. Заметки в социальных сетях учреждения.
5.	Круглый стол «Всемирный день охраны мест обитания».	Октябрь	Круглый стол	Фотоотчет. Заметки в социальных сетях учреждения.
6.	Устный журнал «Вода - уникальное вещество».	Ноябрь	Устный журнал	Фотоотчет. Заметки в социальных сетях учреждения.
7.	Экопост «Новогодняя елка».	Декабрь	Игра	Фотоотчет. Заметки в социальных сетях учреждения.

8.	Викторина «Путешествие с комнатными растениями»	Январь	Викторина	Фотоотчет. Заметки в социальных сетях учреждения.
9.	Всемирный день дикой природы «Фотоконкурс».	Февраль	Фотоконкурс	Фотоотчет. Заметки в социальных сетях учреждения.
10.	Международный день рек (защита проектов об охране реки Тихая Сосна).	Март	Проект	Фотоотчет. Заметки в социальных сетях учреждения.
11.	Всероссийский экологический субботник «Зеленая весна».	Апрель	Поход	Фотоотчет. Заметки в социальных сетях учреждения.
12.	Международный день климата.	Май	Конференция	Фотоотчет. Заметки в социальных сетях учреждения.



### 3. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

*Для контроля знаний предусмотрено:*

1. вводное тестирование - в начале учебного года;
2. текущее тестирование - в течение учебного года;
3. промежуточное тестирование - по окончании изучения раздела программы;
4. итоговое тестирование - в конце учебного года;
5. собеседование;
6. решение кроссвордов;
7. решение ситуационных задач;
8. демонстрация практических умений;
9. проведение викторин;
10. проведение конкурсов, соревнований, экскурсий, опытов.

Аттестация учащихся включает в себя:

- входной контроль учащихся. Форма – собеседование, тест;
- промежуточный контроль успеваемости учащихся. Форма промежуточной аттестации – тест;
- итоговую аттестацию учащихся после освоения всего объема дополнительной общеразвивающей программы. Форма итоговой аттестации – тест.

<b>Вид контроля</b>	<b>Цель</b>	<b>Содержание (тема)</b>	<b>Форма</b>	<b>Критерии</b>
Входной	Определение начальных показателей развития личности, знаний.	Показатели: знание основных понятий.	Беседа	
Промежуточный	Мониторинг показателей развития личности, знаний	- обеспечить знаниями в области экологического мониторинга окружающей среды; - научить выявлять закономерности в массиве первичных	наблюдение	Приложения 1, наблюдение за обучающимися.

		данных, используя моделирование комплексных процессов социальной и природной среды; - развивать умение самоорганизации и рефлексивного отношения к своей деятельности		
Итоговый	Определение показателей развития личности, знаний, изменившихся за год	Показатели: знание основных понятий.	Тестирование	Приложения 2, наблюдение за учащимися.

**Формой подведения итогов** реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы является защита индивидуальных исследовательских проектов по экологии.

### 3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01 сентября 2023 г.	31 мая 2023 г.	36	72	144, 4 часа в неделю	2 раза в нед. по 2 часа

### 3.3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Объединение «Юный эколог» располагает учебным кабинетом, в котором находится библиотека необходимой литературы, набор дидактических материалов, таблиц и наглядных пособий. При проведении занятий объединения используются следующие образовательные технологии:

В ходе реализации образовательной программы используются следующие типы и формы занятий:

#### Тип занятия

1. Занятие сообщения (изучения) новых знаний.
2. Занятие закрепления и развития знаний, умений, навыков.
3. Занятие формирования умений и навыков.
4. Занятие повторение.

5. Занятие применения знаний, умений, навыков.
6. Занятие обобщения и систематизации знаний, умений.
7. Комбинированное занятие.
8. Контрольное занятие.

Форма занятия:

- видеозанятие;
- занятие - путешествие;
- занятие - игра;
- занятие - заочная экскурсия;
- занятие - дискуссия;
- занятие - конференция;
- занятие - творческий отчет;
- занятие - конкурс;
- интегрированное занятие;
- занятие - праздник;
- занятие - «В мире занимательных фактов»;
- занятие – соревнование
- занятие – выставка;
- занятие - исследований;
- занятие – «Путешествия в предмет»;
- занятие – «Защита проектов».

Занятия состоят из теоретической и практической частей.

**Форма организации занятий:** коллективная, групповая, индивидуальная.

**Используемые методы и приёмы работы:**

- словесные (беседа, объяснение);
- наглядные (таблицы, схемы, графики, демонстрационный материал, видеоматериалы);
- психологические и социологические (анкетирование, тестирование);
- исследовательские (опытнические и лабораторные занятия, эксперименты).

### **3.4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **Кадровое обеспечение реализации образовательной программы**

Педагог дополнительного образования, имеющий высшее или среднее профессиональное образование без предъявления к стажу педагогической работы или лицо, не имеющее соответствующего образования, но обладающее достаточным практическим опытом, знаниями, умениями и выполняющее качественно и в полном объеме возложенные на него должностные обязанности, представленное по рекомендации директора учреждения, в порядке исключения, на должность педагога дополнительного образования.

**Основные обязанности педагога дополнительного образования:**

- комплектует состав обучающихся детского объединения и принимает меры по его сохранению в течение срока обучения;
- осуществляет реализацию дополнительной образовательной программы;
- обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения), исходя из психофизической целесообразности;
- обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся;
- составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение; ведет установленную документацию и отчетность;
- выявляет творческие способности обучающихся, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей;
- поддерживает одаренных и талантливых обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказывает в пределах своей компетенции консультативную помощь родителям (лицам, их заменяющим), а также другим педагогическим работникам образовательного учреждения;
- выполняет правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса;
- оперативно извещает руководство школы о каждом несчастном случае, принимает меры по оказанию первой доврачебной помощи;
- проводит инструктаж обучающихся по безопасности труда на учебных занятиях с обязательной регистрацией в журнале регистрации инструктажа.

### **Материально-техническое обеспечение**

- оборудование (учебный кабинет, столы и стулья на 15 человек, доска, компьютер, фотоаппарат, принтер);
  - канцелярские товары: бумага для принтера, фотобумага, тетради, ручки, карандаши простые и цветные, фломастеры и маркеры на 15 человек;

### **Виды методической продукции:**

Информационно - пропагандистская:

- методическая рекомендация по проведению экскурсий;
- методические разработки занятий.

Организационно-инструктивная:

- инструкции по правилам ТБ.

Прикладная:

- картотека рекомендуемых методических материалов;
- каталоги интернет-источников по темам;
- сценарии воспитательных мероприятий.

### Оборудование

#### **1. Модели и муляжи:**

- Нижняя челюсть гейдельбергского человека.
- Крестец и таз молодого орангутанга.
- Череп павлина.
- Бюст шимпанзе.
- Бюст питекантропа.
- Бюст австралопитека.
- Бюст неандертальца.
- Бюст кроманьонца.
- Бюст азиатско-американской расы.
- Бюст экваториальной расы.
- Бюст евразийской расы.
- Строение клетки.
- Типичные биоценозы.

## **2. Коллекции:**

- Дикие формы и культурные сорта картофеля.
- Формы сохранности ископаемых растений и животных.

**5. Микроскоп** световой учебный – 5 штук.

## **6. Гербарий:**

- Гербарий растений с определительными карточками.
- Важнейшие культурные растения.
- Лекарственные растения.
- Растения – медоносы.
- Ядовитые и вредные растения.
- Отделы растений, грибы, лишайники.

## **7. Дидактический материал**

- Набор карточек для проведения тематического контроля знаний по основным разделам программы.

## **8. Таблицы по экологии.**

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеев С.В. и др. Практикум по экологии. – М., 2006.
2. Астафьев В.М. Познавательные задачи, задания и вопросы экологического содержания в школьном курсе биологии // Самара, 2002.
3. Берестецкий О.А. «Биологические основы плодородия почвы» - М, Колос – 2004.
4. Беляева В.С. Изучаем природу родного края. М., 1998.
5. Боева А.И., Переславцев А.А. «Влияние удобрений на почвенную микрофлору» Научные труды. Воронежского сельскохозяйственного института-2004.
6. Брыкина Н.Т. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир». – М., 2004.
7. Величковский Б.Т., Кирпичев В. И., Суравегина И.Т. Здоровье человека и окружающая среда. Учебное пособие. М.: Новая школа, 1997. – 240с
8. Горлов А.А. Жить в согласии с природой. – М., 2003
9. Губарева Л.И., Мизирева О.М., Чурилова Т. М. Экология человека: Практикум для вузов. – М.: Гуманитарн.изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 112с.
10. Гуминский А.А., Леонтьева Н.Н., Маринова К.В. Руководство к лабораторным занятиям по общей и возрастной физиологии. М.: Просвещение, 2000. 239с.
11. Двораковский М.С. Экология растений. – М., 2003.
12. Искать сердцем: воспитание экологической культуры. Программа "Маленький принц Земли". Президентская программа "Дети России". Федеральная целевая программа "Организация летнего отдыха детей".
13. Иванов Э.М. Край родной, любимый. – п. Советский, 1995.
14. Каневский З. Крик о помощи // Знание – сила, 2000. - №1
15. Касаткина Н.А. Внеклассная работа по биологии. – Волгоград., 2004.
16. Кофман Ф.Б. Азбука туриста-эколога. – М., 1991.
17. Литвинова Л.С. Нравственно-экологическое воспитание школьников. - М., 2005.
18. Лихачев Б.Т. Экологическая культура личности. Экологическое воспитание как часть формирования мировоззрения школьников. – М., 2004.
19. Материал по теме "Опыты и эксперименты с неживой природой"

20. Методическое пособие для учителя. Основа естественнонаучных и сельскохозяйственных знаний.- М., 2001.
21. Мурманцев В.С., Юшкин Н.В. Человек и природа. – М.: 2001
22. Норенко И.Г. Экологическое воспитание в школе. Классные часы, игры, мероприятия.- Волгоград.,2007.
23. Попова Т.А.Экология в школе. Мониторинг природной среды. – М.,2005
24. Сорокина Л.В. Тематические игры и праздники по биологии.- М.,2005.
25. Судаков К.В. и др. Основы физиологии функциональных систем. – М.:2003.
26. Яблоков А. Пробуждение от экологической спячки // Родина, 2000. - №4.

Промежуточный контроль образовательных результатов

Целевое назначение разделов учебного плана	Планируемые результаты	Показатели	Критерии оценки	Баллы
<p>Обеспечить знаниями в области экологического мониторинга окружающей среды; научить выявлять закономерности в массиве первичных данных, используя моделирование комплексных процессов социальной и природной среды; Развивать умение самоорганизации и рефлексивного отношения к своей деятельности</p>	Личностный планируемый результат	Уровень включенности в решение кейса	Не включен в решение кейса, основной мотив общение и развлечение	0
			Периодически активно включается в решение кейса, но мотив новых знаний неустойчив	1
			Вовлечен в решение исследовательского кейса, имеет устойчивый мотив на получение новых знаний и результата	2
		Уровень личной ответственности за взятую на себя часть работы	Не отвечает за взятые на себя обязательства, не выполняет запланированную часть работы	0
			Уровень ответственности за взятые на себя обязательства средний: запланированную работу делает в большинстве случаев, но качество внимание не обращает	1
			Уровень ответственности за взятые на себя обязательства высокий: запланированную работу делает в полном объеме и качественно	2
		Умение доводить начатую работу до конца	«Человек-процесс», цели не ставит, конечный результат не отслеживает	0
			«Человек-процесс», ставит цели деятельности, но конечный результат теряет из виду.	1
			«Человек-результат», ставит цели деятельности, отслеживает результат	2
		Уровень навыка оценки и самооценки	Навык оценки и самооценки не сформирован; оценка и самооценка не опирается на объективные показатели, зависит от настроения и прочих внешних причин.	0
			Навык оценки и самооценки сформирован на среднем уровне; оценка и самооценка опирается на объективные показатели, но может зависеть от настроения и прочих внешних причин	1



		Навык оценки и самооценки сформирован на высоком уровне; оценка и самооценка опирается на объективные показатели, не зависит от настроения и прочих внешних причин	2
Метапредметный планируемый результат	Умение работать с информацией	Демонстрирует не умение самостоятельно работать с информацией: анализировать текст, выделять ключевые моменты; анализировать числовые данные; строить схемы и модели Допускает много ошибок.	0
		Демонстрирует частичное умение работать с информацией: анализировать текст, выделять ключевые моменты; анализировать числовые данные; строить схемы и модели. Но может допускать ошибки. Часто нуждается в помощи педагога или группы.	1
		Демонстрирует умение самостоятельно работать с информацией: анализировать текст, выделять ключевые моменты; анализировать числовые данные; строить схемы и модели	2
	Степень осознания возможных объективных противоречий в системе «Человек - природа - общество»	Плохо понимает роль и потребности каждого из элементов системы «Человек - природа - общество», в результате делит все на «белое» и «черное». Не может прогнозировать последствия исключения отдельных элементов из системы.	0
		В принципе понимает роль и потребности ключевых элементов системы «Человек - природа - общество». Знает положительное и отрицательное воздействие некоторых из них на другие элементы системы. Прогнозирует последствия исключения отдельных	1
		Хорошо понимает роль и потребности каждого из элементов системы «Человек - природа - общество». Видит положительное и отрицательное воздействие каждого из них на другие элементы системы. Может прогнозировать последствия исключения отдельных	2
	Качество подготовленного отчета	Отчет подготовлен не качественно, пропущены различные пункты, демонстрирует не понимание значения отдельных этапов (нарушена логика, нет целостности)	0
		Отчет подготовлен хорошо, включает все пункты плана, демонстрирует некоторое не понимание значения отдельных этапов (несколько нарушена логика, нет целостности)	1

			Отчет подготовлен качественно, включает все пункты плана, демонстрирует понимание значения каждого этапа (присутствует логика)	2
Предметный планируемый результат	Уровень знаний в области экологического мониторинга (в рамках решаемого кейса)		Не знает и не понимает задачи экологического мониторинга. Уровень знаний по решаемому кейсу не достаточен. Методика выбрана по случайному принципу, изучена плохо.	0
			Задачи экологического мониторинга понимает в общих чертах. Уровень знаний по решаемому кейсу достаточен, но не превышает заданного контекстом кейса. Методика кейса больше выбрана интуитивно, чем обосновано	1
			Знает и понимает задачи экологического мониторинга. Уровень знаний по решаемому кейсу превосходит представленный в кейсе материал. Методика выбрана обосновано.	2
	Умение моделировать взаимосвязи в системе «Человек - природа - общество»		Не знает ключевые элементы системы «Человек - природа - общество», способы влияния этих элементов друг на друга и ключевые ответные реакции. Модель построить не может.	0
			Знает основные элементы системы «Человек - природа - общество», имеет представление о некоторых способах влияния этих элементов друг на друга и ответных реакций. Модель построит с некоторыми упущениями.	1
			Знает большинство элементов системы «Человек - природа - общество», имеет представление о способах влияния этих элементов друг на друга и ответных реакций. Модель построит выделяя главные и второстепенные связи.	2

0-11 баллов - низкий уровень освоения программы  
12-20 баллов - средний уровень освоения программы  
21-24 - высокий уровень освоения программы

Итоговый контроль

Целевое назначение разделов учебного плана	Планируемые результаты	Показатели	Критерии оценки	Баллы
<p>Развитие способности учитывать возможные объективные противоречия в интересах разных сторон; формирование опыта различных способов трансляции результатов экологического мониторинга; развитие умения самоорганизации и рефлексивного отношения к своей деятельности</p>	<p>Личностный планируемый результат</p>	<p>Уровень написание исследовательской работы</p>	<p>Не включен в написание исследовательской работы, основной мотив общение и развлечение</p>	<p>0</p>
			<p>Периодически включается в написание исследовательской работы, но мотив новых знаний неустойчив</p>	<p>1</p>
			<p>Вовлечен в написание исследовательской работы, имеет устойчивый мотив на получение нового продукта</p>	<p>2</p>
		<p>Уровень личной ответственности за взятую на себя часть работы</p>	<p>Не отвечает за взятые на себя обязательства, не выполняет запланированную часть работы</p>	<p>0</p>
			<p>Уровень ответственности за взятые на себя обязательства средний: запланированную работу делает в большинстве случаев, но качество внимание не обращает</p>	<p>1</p>
			<p>Уровень ответственности за взятые на себя обязательства высокий: запланированную работу делает в полном объеме и качественно</p>	<p>2</p>
		<p>Умение доводить начатую работу до конца</p>	<p>«Человек-процесс», цели не ставит, конечный результат не отслеживает</p>	<p>0</p>
			<p>«Человек-процесс», ставит цели деятельности, но конечный результат теряет из виду.</p>	<p>1</p>
			<p>«Человек-результат», ставит цели деятельности, отслеживает результат</p>	<p>2</p>
		<p>Уровень навыка оценки и самооценки</p>	<p>Навык оценки и самооценки не сформирован; оценка и самооценка не опирается на объективные показатели, зависит от настроения и прочих внешних причин.</p>	<p>0</p>
		<td data-bbox="1120 1177 1944 1329"> <p>Навык оценки и самооценки сформирован на среднем уровне; оценка и самооценка опирается на объективные показатели, но может зависеть от настроения и прочих внешних причин</p> </td> <td data-bbox="1944 1177 2101 1329"> <p>1</p> </td>	<p>Навык оценки и самооценки сформирован на среднем уровне; оценка и самооценка опирается на объективные показатели, но может зависеть от настроения и прочих внешних причин</p>	<p>1</p>
		<td data-bbox="1120 1329 1944 1436"> <p>Навык оценки и самооценки сформирован на высоком уровне; оценка и самооценка опирается на объективные показатели, не зависит от настроения и прочих внешних</p> </td> <td data-bbox="1944 1329 2101 1436"> <p>2</p> </td>	<p>Навык оценки и самооценки сформирован на высоком уровне; оценка и самооценка опирается на объективные показатели, не зависит от настроения и прочих внешних</p>	<p>2</p>

			причин настроения и прочих внешних причин.	
Метапредметный планируемый результат	Умение договариваться, приходить к общему решению в группе (для обучающихся в группе)	Не принимает чужую точку зрения	0	
		Способен принять чужую точку зрения при вмешательстве третьей стороны. Не настаивает на своей точке зрения, не стремится аргументировано ее отстоять	1	
		Умеет конструктивно договариваться, прислушивается к доводам других	2	
	Умение представлять продукт из расчета на аудиторию	Представляет продукт без учета интересов аудитории.	0	
		При представлении продукта учитывает интересы аудитории, но допускает некоторые из основных ошибок	1	
		При представлении продукта учитывает интересы аудитории	2	
	Предметный планируемый результат	Качество написанной исследовательской работы (см оценочный лист «Исследовательская работа»)	низкий	0
			средний	1
			высокий	2
Качество подготовленной презентации (см оценочный лист «Презентация»)		низкий	0	
		средний	1	
		высокий	2	

0-7 баллов - низкий уровень освоения программы

8-13 баллов - средний уровень освоения программы

14-16 - высокий уровень освоения программы

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**  
**Карта № I**

**Диагностическая карта уровня освоения обучающимися дополнительной  
общеобразовательной (общеразвивающей) программы**

группа № \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_ год обучения \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ учебный год

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Стартовый контроль						Уровень усвоения программного материала														
		Теория			Практика			1-е полугодие						2-е полугодие								
		Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В			
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						
11																						
12																						
13																						
14																						
15																						
	A=	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
	B=	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1. Ключ: 0-низкий уровень  
1- средний уровень
- 2- высокий уровень
2. Ключ: А низкий = Сумма всех «0» по каждому столбцу  
А средний = Сумма всех «1» по каждому столбцу  
А высокий = Сумма всех «2» по каждому столбцу
3. Ключ: Б низкий = А низкий разделить на количество детей  
Б средний = А средний разделить на количество детей  
Б высокий = А высокий разделить на количество детей

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_

**Диагностическая карта**  
**уровня освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих)**  
**программ**

\_\_\_\_\_ учебный год

Детское объединение возраст, год обучения)	Кол-во обучающихся			Высокий уровень (кол-во обучающихся)						Средний уровень (кол-во обучающихся)						Низкий уровень (кол-во обучающихся)					
				Теория			Практика			Теория			Практика			Теория			Практика		
	Стартовый контроль	1-полугодие	Конец года	Стартовый контроль	1-полугодие	Конец года	Стартовый контроль	1-полугодие	Конец года	Стартовый контроль	1-полугодие	Конец года	Стартовый контроль	1-полугодие	Конец года	Стартовый контроль	1-полугодие	Конец года	Стартовый контроль	1-полугодие	Конец года
1 группа																					
2 группа																					
Итого (кол-во):																					
Итого: (%)																					

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_

### Протокол результатов промежуточной аттестации (учебный год)

Детское объединение \_\_\_\_\_

Группа № \_\_\_\_\_ год обучения \_\_\_\_\_

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)

программа \_\_\_\_\_

Фамилия, имя отчество педагога \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

Форма проведения \_\_\_\_\_

Результаты промежуточной аттестации:

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Уровень освоения программы (высокий, средний, низкий)	
		Теория	Практика
<i>Итого:</i> <i>(количество)</i>		_____ <i>высокий</i> _____ _____ <i>средний</i> _____ _____ <i>низкий</i> _____	_____ <i>высокий</i> _____ _____ <i>средний</i> _____ _____ <i>низкий</i> _____

*Примечание: уровни освоения программы в таблице отмечаем так - высокий - «в», средний - «с», низкий - «н».*

По результатам промежуточной аттестации:

\_\_\_\_\_ обучающихся переведены на \_\_\_\_\_ год обучения;

\_\_\_\_\_ обучающихся окончили обучение по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе.

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_