

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ»
АЛЕКСЕЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

Принята

на заседании педагогического совета
от «31» августа 2023 г.
Протокол № 6



Утверждаю:

Директор МБУ ДО «СЮН»
И.Ю. Налесник
Приказ № 58
от 31 августа 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности
«ЮНЫЙ ЦВЕТОВОД»**

Возраст обучающихся – 11 – 15 лет

Срок реализации – 1 год

Уровень сложности: базовый

Составитель:

Григоренко Екатерина Андреевна,
педагог дополнительного образования.

Алексеевский городской округ,
2023 г.

Модифицированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа: «Юный цветовод» естественнонаучной направленности по познавательному исследовательскому, опытническому и др. видам деятельности.

Программа разработана на основе типовой программы «Исследователи природы» под редакцией Г. Ф. Бидюковой.

Автор – составитель программы: Григоренко Екатерина Андреевна, педагог дополнительного образования, муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов» Алексеевского городского округа.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юный цветовод», рассмотрена и принята на заседании педагогического совета МБУ ДО «СЮН» от «31» августа 2023 года, протокол № 6.

Программа утверждена и рекомендована к использованию в рамках учреждения (приказ от «31» августа 2023 года № 58).

Председатель педагогического совета _____/Саввина С.Д./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик.....	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Учебный план.....	8
1.3. Учебно-тематический план 1 год обучения.	9
1.4. Содержание программы 1 год обучения.	12
2. Воспитание.....	15
2.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей	15
2.2. Формы и методы воспитания.....	16
2.3. Условия воспитания, анализ результатов... ..	16
2.4. Календарный план воспитательной работы.....	17
3. Комплекс организационно-педагогических условий	17
3.1. Формы аттестации.....	17
3.2. Календарный учебный график	18
3.3. Методическое обеспечение и методические материалы... ..	19
3.4. Условия реализации программы... ..	19
Список литературы... ..	22
Приложения	23

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный цветовод» относится к общеразвивающим программам, имеет естественную направленность, вид деятельности обучающихся – познавательный, исследовательский, опытнический и др. Разработана для детей среднего возраста - 11 – 15 лет. Срок реализации программы – 1 год.

Программа эколога - биологического цикла.

Предметная область – цветоводство.

Обучаясь по этой программе, обучающиеся будут иметь возможность поближе познакомиться с удивительным многообразием мира цветов, условиями его обитания, изучить способы размножения цветочных растений, создавать проекты озеленения школ, пришкольных территорий и дворов, составлять букеты и цветочные композиции, заниматься опытнической и исследовательской деятельностью, осваивать современные агроприемы. Программа «Юный цветовод» предполагает деятельный подход к формированию экологической культуры не только у воспитанников детских объединений, но и у родителей и педагогов.

Форма обучения – очная.

Формы организации работы:

- индивидуальная;
- групповая.

Индивидуальная форма предполагает самостоятельную работу воспитанников. Оказывается помощь каждому из них со стороны педагога, которая позволяет, не уменьшая активности ребенка, содействовать выработке навыков самостоятельной работы. В ходе групповой работы воспитанникам предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможность каждого на конкретном этапе.

Функциональное предназначение программы - дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая).

Уровень сложности программы:

1 год обучения – базовый уровень сложности.

Отличительные особенности данной программы:

1. Творческий характер взаимоотношений педагога и обучающегося. Приоритет в обучении отдается совместной практической деятельности ребенка и педагога, так как этот метод наиболее эффективен в достижении цели объединения. В результате совместной работы у педагога есть возможность наглядно, на личном примере показать пути решения поставленных задач, поработать с каждым ребенком индивидуально, корректируя действия в процессе работы, способствуя формированию определенных нравственных качеств и установок.

2. Деятельностный характер образовательного процесса. Программой предусматривается проведение опытнических работ, и отведение значительной части времени для практических работ, что способствует формированию навыков социального поведения ребенком, раскрытию его творческого и интеллектуального потенциала, что в свою очередь отвечает современным требованиям образования.

3. Более углубленное изучение биологии и морфологии растений по сравнению со школьными программами по биологии.

Новизна

Новизна программы заключается в организации жизнедеятельности детского коллектива как исследовательской команды, где каждый из обучающихся занимается своим проектом, и в тоже время работает на общий результат группы.

Актуальность программы состоит в том, что через выращивание растений и заботу о них дети приобретают положительные качества. Только убедив подрастающее поколение в необходимости бережного отношения к природе, мы можем рассчитывать на гармоничное развитие личности. Значение экологического воспитания детей не ограничивается развитием знаний о растениях, цветах, о лесе, о природе, развитием полезных навыков. Эта работа позволяет успешно сочетать теоретическую подготовку с практической деятельностью, получить знания основ цветоводства. Чем осмысленнее обучающиеся познают биологические особенности жизни растений, тем глубже они убеждаются в том, что состояние природы значительно зависит от деятельности человека. В озеленении школы основными организаторами должны быть сами обучающиеся. Значимость этого важного дела можно объяснить тремя обстоятельствами: оно сочетает в себе трудовое воспитание, природоохранную работу и социализацию детей в обществе.

Педагогическая целесообразность программы:

- дополнение и расширение знаний по естественно-биологическим дисциплинам, полученным в школе;

- формирование экологической культуры и грамотности обучающихся в процессе изучения цветочно-декоративных растений;

При определении педагогической целесообразности в основу были положены следующие концепции и подходы:

- *лично ориентированный подход* (обращение к субъектному опыту обучающихся, признание самобытности и уникальности каждого ученика);
- *природосообразность* (учитывается возраст обучающихся, а также уровень их интеллектуальной подготовки, предполагающий выполнение заданий разной сложности);
- *культуросообразность* (приобщение обучающихся к современной культуре, ориентация на общечеловеческие культурные ценности);
- *свобода выбора решений и самостоятельность в их реализации;*
- *сотрудничество и ответственность;*
- *сознательное освоение обучающимися материала;*
- *систематичность, последовательность и наглядность обучения.*

Цель программы: формирование личности с новым экологическим мышлением, способной жить в относительной гармонии с природой и осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде.

Задачи программы формирование у школьников *личностных результатов, регулятивных, познавательных и коммуникативных* универсальных учебных действий.

Познавательные УУД:

- познакомить обучающихся с разнообразием цветочно-декоративных растений открытого и закрытого грунтов, их биологическим особенностям, правилами содержания и ухода за ними;
- научить самостоятельно, работать со справочным материалом /справочниками, определителями и практической литературой/, составлять доклады, собирать интересные сведения о растениях по литературным источникам, изготавливать учебно-наглядные пособия /фотоальбомы, проекты, гербарные образцы, коллекции, информационный материал и т. п./;
- использовать возможности проектной технологии для формирования и развития ключевых компетентностей обучающихся;
- способствовать развитию познавательного интереса, любознательности, стремления к опытнической деятельности, желания самостоятельно найти ответ, совершенствовать свой интеллект;
- обучить принципам экологической этики;

Регулятивные:

- развивать навыки выращивания цветочно-декоративных растений различными способами;
- развивать способности к причинному и вероятностному анализу экологических ситуаций, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем;
- развивать умения ориентироваться в информационном пространстве;

- способствовать развитию воображения и творческих способностей ребёнка;
- выработать и закрепить практические навыки и умения по выращиванию ценного посадочного материала цветочно-декоративных растений, по размножению, уходу за ними, ведению наблюдений за ростом и развитием растений.

Коммуникативные УУД:

- соблюдать нормы речевого этикета;
- участвовать в дискуссиях, слушать и понимать других, делиться собственным мнением;
- реализовать свои мысли в проектной деятельности, оформлять научные работы и др.

Личностные результаты:

- воспитание понимания экологической ценности окружающего мира, стремления внести частицу своего труда в реализацию программы по озеленению и благоустройству родного края;
- воспитание у детей трудолюбия, культуру и безопасность труда, чувство коллективизма и взаимопомощи;
- развитие потребности обучающихся преобразовывать себя и свою жизнь через трудовые отношения.

Для реализации задач экологического образования необходимо отдавать предпочтение таким методам, формам и методическим приемам обучения, которые будут:

- стимулировать учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде;
- способствовать развитию творческого мышления, умения предвидеть возможные последствия природообразующей деятельности человека;
- обеспечивать развитие исследовательских навыков, умений, учить принимать экологически целесообразные решения и самостоятельно приобретать новые знания;
- вовлекать учащихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды родного края

Возраст детей

Программа ориентирована на средний школьный возраст: 11 – 15 лет. Это возраст благоприятный для творческого развития. В этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие. Обучающимся интересны занятия вне класса, в ходе которых можно высказать свое мнение и суждение. Самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту.

Сроки реализации программы:

Срок реализации программы: 1 год, рассчитан на возрастную группу 11-15 лет, 144 часа.

Количество учащихся в группе составляет от 12 до 15 человек.

Режим работы объединения: два занятия в неделю по два академических часа. Обучающиеся знакомятся с разнообразием цветочно - декоративных растений открытого и закрытого грунтов, их биологическими особенностями, приобретают навыки по размножению, выращиванию растений и уходу за ними, по ведению наблюдений за ростом и развитием растений, учатся подводить итоги проделанной работы. Объектами изучения являются однолетние, комнатные цветочно-декоративные растения.

Объекты изучения - многолетники, кустарники, древесные растения. Программа ориентирована на решение современной задачи человечества - воспитание экологически грамотного гражданина. Биологические знания являются основой для экологического образования, что соответствует направленности программы, ее цели и задачам.

Формы занятий.

Занятие включает в себя теоретическую и практическую часть. Формы работы: беседа, лекция, экскурсия, игра-путешествие, конференция, конкурс, практическая и опытническая работа.

Ожидаемые результаты.

Обучающийся должен знать:

- основы цветоводства;

- общие сведения по теории и практике растениеводства;
- основные правила ухода за комнатными растениями;
- особенности развития и размножения комнатных растений;
- меры борьбы с вредителями и болезнями;
- основы искусства составления букетов и композиций;
- места происхождения комнатных растений;
- классификации декоративных растений по различным признакам;
- правила ухода за комнатными растениями;
- приемы и способы озеленения и благоустройства территории, основы ландшафтного дизайна;
- требования техники безопасности, правила личной гигиены и пользования медицинской аптечкой.

Обучающийся должен уметь:

- проводить сбор и обработку семян цветочно-декоративных растений;
- правильно осуществлять уход за цветочно-декоративными растениями;
- подготовить семена к посеву и произвести посев семян в почву;
- размножить разными способами цветочно-декоративные растения;
- уметь выращивать рассаду из семян;
- самостоятельно проводить наблюдения и опыты за физиологическими процессами комнатных растений;
- вести дневники наблюдений;
- составлять таблицы, графики, описывать результаты опытов и наблюдений;
- произвести посадку и перевалку комнатных растений.

Способы определения результативности реализации программы.

Контроль знаний и умений направлен на оценку не только теоретических знаний, но и практических умений. Контроль результатов усвоения материала проводится в несколько этапов:

- входной проводится в начале учебного года с целью определения уровня развития детей, их творческих способностей;

- текущий осуществляется в течение всего учебного года с целью определения усвоения обучающимися учебного материала, определения готовности детей к освоению нового материала, выявление детей отстающих и опережающих обучение, подбора наиболее эффективных методов и средств обучения;

- промежуточный проводится по окончании темы или раздела для определения степени усвоения обучающимися учебного материала.

- итоговый проводится в конце учебного года или курса обучения с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей, определение результатов обучения. Получения сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.

1.2. Учебный план

Разделы программы		Количество часов
1.	Вводное занятие	2
2.	Цветочно-декоративные растения, их значение в жизни человека	2
3	Сбор семян и подготовка их к хранению	6
4.	Биологические особенности однолетних цветочно-декоративных растений.	10
5.	Биологические особенности комнатных растений. Значение выращивания комнатных растений в жизни человека.	14
6.	Вегетативное размножение комнатных растений.	10
7.	Уход за комнатными растениями	12
8.	Насекомые - вредители комнатных растений, борьба с ними.	4
9	Питание комнатных растений из почвы, их посадка, подкормка.	8
10.	Подготовка к опытнической работе.	4
11.	Семена однолетников и подготовка их к посеву.	6
12.	Выращивание рассады однолетников.	8
13	Подготовка почвы под цветочно-декоративные растения.	6
14.	Выращивание цветочно-декоративных растений посевом семян в грунт.	10
15.	Высадка рассады, выращенной в парниках.	8
16.	Роль цветочно-декоративных растений в озеленении	4
17	Вредители и болезни цветочно-декоративных растений и борьба с ними.	6
18.	Работа на участке однолетних культур.	16
19.	Подведение итогов опытнической работы	6
20	Итоговое занятие	2
Итого часов		144

1.3.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела и темы	Всего часов	Теория	Практика
	Вводное занятие	2	1	1
1	Цветочно-декоративные растения, их значение в жизни человека	2	2	-
2	Сбор семян и подготовка их к хранению	6	1	5
2.1	Правила сбора семян. Изучение строения семян цветочно-декоративных растений.	2	1	1
2.2	Выявление лучших способов хранения семян.	2	-	2
2.3.	Изготовление коллекции семян.	2	-	2
3	Биологические особенности однолетних цветочно-декоративных растений.	10	6	4
3.1	Понятие о цветочно-декоративных растениях, их группировка.	2	2	-
3.2.	Разнообразие цветочно-декоративных растений, их биологические особенности	2	2	-
3.3.	Способы выращивания цветочно-декоративных растений.	2	2	-
3.4.	Практическая работа. Распознавание цветочно-декоративных растений.	2	-	2
3.5.	Практическая работа. Выкапывание и посадка цветущих растений в горшки.	2	-	2
4	Биологические особенности комнатных растений. Значение выращивания комнатных растений в жизни человека.	14	6	8
4.1	Биологические особенности комнатных растений. Значение комнатных растений.	2	2	-
4.2.	Разнообразие комнатных растений.	2	-	2
4.3.	Изучение комнатных роз, бегонии, кактусов.	2	-	2
4.4	Группировка комнатных растений по декоративности.	2	2	-
4.5	Растения различных мест обитания (ксерофиты, мезофиты, гигрофиты).	2	2	-
4.6	Практическая работа. Знакомство с комнатными растениями в кабинете. Работа со справочной литературой по цветоводству.	2	-	2
4.7	Практическая работа. Оформление этикеток. паспортов комнатных растений.	2	-	2
5	Вегетативное размножение комнатных растений.	10	5	5
5.1.	Значение размножения комнатных растений черенками.	2	2	-
5.2.	Растения, размножаемые черенками.	2	2	-

5.3.	Техники нарезки черенков.	2	1	1
5.4	Практическая работа. Черенкование комнатных растений. Наблюдение за укоренением черенков и их ростом, уход за черенками.	2	-	2
5.5.	Постановка опыта по изучению условий содержания черенков на скорость их укоренения.	2	-	2
6	Уход за комнатными растениями	12	6	6
6.1.	Способы ухода за комнатными растениями.	2	2	-
6.2	Требовательность комнатных растений к влажности почвы.	2	2	-
6.3	Поливка, опрыскивание, рыхление почвы	2	-	2
6.4	Размещение растений к освещению, температуре.	2	-	2
6.5	Значение перевалки и пересадки для роста растений.	2	2	-
6.6.	Приготовление почвенных смесей.	2	-	2
7	Насекомые - вредители комнатных растений, борьба с ними.	4	2	2
7.1	Вредители комнатных растений и вред, причиняемый ими. Меры борьбы с вредителями.	2	2	-
7.2	Ознакомление с наиболее распространенными насекомыми, повреждающими комнатные растения.	2	-	2
8	Питание комнатных растений из почвы, их посадка, подкормка.	8	4	4
8.1	Питание комнатных растений	2	2	-
8.2	Виды удобрений, их характеристика	2	2	-
8.3	Составление календаря подкормки	2	-	2
8.4	Приготовление растворов для подкормки и проведение подкормки.	2	-	2
9	Подготовка к опытнической работе.	4	2	2
9.1.	Обсуждение и распределение тем. Разработка планов проведения опытов.	2	2	-
9.2	Оформление записей в дневниках.	2	-	2
10	Семена однолетников и подготовка их к посеву.	6	4	2
10.1	Условия необходимые для прорастания семян однолетников.	2	2	-
10.2	Способы подготовки семян к посеву	2	2	-
10.3	Очистка, определение всхожести семян, замачивание.	2	-	2
11	Выращивание рассады однолетников.	8	2	6
11.1	Условия необходимые для выращивания рассады.	2	2	-
11.2	Подготовка ящиков, земли для посева	2	-	2
11.3	Посев семян	2	-	2
11.4	Уход и наблюдение за посевом.	2	-	2
12	Подготовка почвы под цветочно-	6	4	2

	декоративные растения.			
21.1.	Понятие о почве, ее свойствах, плодородии	2	2	-
12.2	Питание растений из почвы.	2	2	-
12.3	Внесение удобрений, перекопка почвы, разбивка участка.	2	-	2
13	Выращивание цветочно-декоративных растений посевом семян в грунт.	10	6	4
13.1	Выращивание цветочно-декоративных растений посевом в грунт. Значение выращивания цветочно-декоративных растений посевом семян в грунт.	2	2	-
13.2	Сроки и способы посева семян.	2	2	-
13.3	Площадь питания растений, глубина заделки семян.	2	2	-
13.4	Подготовка почвы, значение обработки почвы.	2	-	2
13.5	Уход за посевом.	2	-	2
14	Высадка рассады, выращенной в парниках.	8	2	6
14.1	Агротехнические правила высадки рассады в грунт.	2	2	-
14.2	Подготовка почвы	2	-	2
14.3	Высадка рассады в грунт.	2	-	2
14.4	Наблюдение за ростом и развитием растений.	2	-	2
15	Роль цветочно-декоративных растений в озеленении	4	2	2
15.1.	Клумбы. Особенности выращивания растений.	2	2	-
15.2	Составление кроссворда «Цветочно-декоративные растения»	2	-	2
16	Вредители и болезни цветочно-декоративных растений и борьба с ними.	6	2	4
16.1	Вредители комнатных растений и вред, причиняемый ими. Меры борьбы с вредителями.	2	2	-
16.2	Ознакомление с наиболее распространенными насекомыми, повреждающими цветочно-декоративные растения.	2	-	2
16.3	Составление сборника «Заболевания цветочно-декоративных растений».	2	-	2
17	Работа на участке однолетних культур.	16	-	16
17.1	Правила ухода за однолетниками. Викторина «Первые цветы»	2	-	2
17.2	Изучение ассортимента однолетников	2	-	2
17.3	Разбивка клумб, планировка участка	2	-	2
17.4	Пересадка растений, пикировка, подкормка	2	-	2
17.5	Выявление лучших сортов растений.	2	-	2
17.6	Полив, прополка, подкормка растений	2	-	2

17.7	Значение подкормки для роста и цветения	2	-	2
17.8	Наблюдение за ростом и развитием однолетников	2	-	2
18	Подведение итогов опытнической работы.	6	-	6
18.1	Изготовление наглядных пособий.	2	-	2
18.2	Оформление дневников наблюдения.	2	-	2
18.3	Проведение праздника цветов	2	-	2
19	Итоговое занятие. Конференция	2	-	2
		144	57	87

1.4. Содержание программы

Вводное занятие (2 часа). Ознакомление с планом работы кружка, с видами общественно полезного труда по озеленению, с массовыми мероприятиями, в которых будут участвовать обучающиеся.

1. Цветочно-декоративные растения, их значение в жизни человека (2 часа). Ознакомление с грунтовыми и комнатными цветочно – декоративным растениями, деревьями, кустарниками, травами, используемыми для озеленения. Беседа о значении зеленых насаждений в жизни человека.

Экскурсия в сад, парк.

2. Сбор семян и подготовка их к хранению (6 часов).

Теоретические знания. Правила сбора семян. Изучение строения семян цветочно-декоративных растений.

Практическая работа. Выявление лучших способов хранения семян. Изготовление коллекции семян.

3. Биологические особенности однолетних цветочно-декоративных растений (10 часов).

Теоретические знания. Понятие о цветочно-декоративных растениях, их группировка.

Разнообразие цветочно-декоративных растений, их биологические особенности. Способы выращивания цветочно-декоративных растений.

Практическая работа. Распознавание цветочно-декоративных растений. Выкапывание и посадка цветущих растений в горшки.

4. Биологические особенности комнатных растений. Значение выращивания комнатных растений в жизни человека (14 часов).

Теоретические знания. Биологические особенности комнатных растений. Значение комнатных растений. Разнообразие комнатных растений.

Изучение комнатных роз, бегонии, кактусов. Группировка комнатных растений по декоративности. Растения различных мест обитания (ксерофиты, мезофиты, гигрофиты).

Практическая работа. Знакомство с комнатными растениями в кабинете. Работа со справочной литературой по цветоводству. Оформление этикеток, паспортов комнатных растений.

5. Вегетативное размножение комнатных растений (10 часов).

Теоретические знания. Значение размножения комнатных растений черенками. Растения, размножаемые черенками. Техники нарезки черенков.

Практическая работа. Черенкование комнатных растений. Наблюдение за укоренением черенков и их ростом, уход за черенками. Постановка опыта по изучению условий содержания черенков на скорость их укоренения.

6. Уход за комнатными растениями (12 часов).

Теоретические знания. Способы ухода за комнатными растениями. Требовательность комнатных растений к влажности почвы. Значение перевалки и пересадки для роста растений.

Практическая работа. Поливка, опрыскивание, рыхление почвы. Размещение растений к освещению, температуре. Приготовление почвенных смесей.

7. Насекомые - вредители комнатных растений, борьба с ними (4 часа).

Теоретические знания. Вредители комнатных растений и вред, причиняемый ими. Меры борьбы с вредителями.

Практическая работа. Ознакомление с наиболее распространенными насекомыми, повреждающими комнатные растения.

8. Питание комнатных растений из почвы, их посадка, подкормка (8 часов).

Теоретические знания. Питание комнатных растений. Виды удобрений, их характеристика.

Практическая работа. Составление календаря подкормки. Приготовление растворов для подкормки и проведение подкормки.

9. Подготовка к опытнической работе (4 часа).

Теоретические знания. Обсуждение и распределение тем. Разработка планов проведения опытов. Оформление записей в дневниках

10. Семена однолетников и подготовка их к посеву (6 часов).

Теоретические знания. Условия необходимые для прорастания семян однолетников. Способы подготовки семян к посеву

Практическая работа. Очистка, определение всхожести семян, замачивание.

11. Выращивание рассады однолетников (8 часов).

Теоретические знания. Условия необходимые для выращивания рассады.

Практическая работа. Подготовка ящиков, земли для посева. Посев семян. Уход и наблюдение за посевом.

12. Подготовка почвы под цветочно-декоративные растения (6 часов).

Теоретические знания. Понятие о почве, ее свойствах, плодородии. Питание растений из почвы.

Практическая работа. Внесение удобрений, перекопка почвы, разбивка участка.

13. Выращивание цветочно-декоративных растений посевом семян в грунт (10 часов).

Теоретические знания. Выращивание цветочно-декоративных растений посевом в грунт. Значение выращивания цветочно-декоративных растений посевом семян в грунт. Сроки и способы посева семян. Площадь питания растений, глубина заделки семян.

Практическая работа. Подготовка почвы, значение обработки почвы. Уход за посевом.

14. Высадка рассады, выращенной в парниках (8 часов).

Теоретические знания. Агротехнические правила высадки рассады в грунт.

Практическая работа. Подготовка почвы. Высадка рассады в грунт. Наблюдение за ростом и развитием растений.

15. Роль цветочно-декоративных растений в озеленении (4 часа).

Теоретические знания. Клумбы. Особенности выращивания растений. Составление кроссворда «Цветочно-декоративные растения».

16. Вредители и болезни цветочно-декоративных растений и борьба с ними (6 часов).

Теоретические знания. Вредители комнатных растений и вред, причиняемый ими. Меры борьбы с вредителями. Составление сборника «Заболевания цветочно-декоративных растений».

Практическая работа. Ознакомление с наиболее распространенными насекомыми, повреждающими цветочно-декоративные растения.

17. Работа на участке однолетних культур (16 часов).

Теоретические знания. Правила ухода за однолетниками. Викторина «Первые цветы». Изучение ассортимента однолетников.

Практическая работа. Разбивка клумб, планировка участка. Пересадка растений, пикировка, подкормка. Выявление лучших сортов растений. Полив, прополка, подкормка растений. Значение подкормки для роста и цветения. Наблюдение за ростом и развитием однолетников.

18. Подведение итогов опытнической работы (6 часов).

Практическая работа. Изготовление наглядных пособий. Оформление дневников наблюдения. Проведение праздника цветов.

19. Итоговое занятие. Конференция (2 часа).

2. ВОСПИТАНИЕ

2.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

— усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, ценностей научного познания; понимания значения науки в жизни российского общества; интереса к личностям деятелей российской и мировой науки; ценностей научной этики, объективности; понимания личной и общественной ответственности ученого, исследователя; стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности; уважения к научным достижениям российских ученых, опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах; воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности.

— формирование и развитие личностного отношения детей к ценности научного познания, научной этики, понимания ценностей рационального природопользования и этике поведения в учебном коллективе;

— приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

— освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);

— принятие и осознание становления экологической культуры личности и общества как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человека с природой;

— воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей);

— формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;

— воспитание уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим;

- воспитывать бережное отношение к природе, желание охранять природу;

- воспитывать у обучающихся нормы поведения, соответствующие принципам экоэтики;

— воспитывать у обучающихся нравственное и эстетическое отношение к окружающей среде;

— развивать умение решать проблемы, воспитание гражданской позиции и ответственного отношения к человечеству и среде его обитания.

2.2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация учебного занятия, в ходе которого в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

2.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонафицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

2.4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Устный журнал «Путешествие по экологической тропе».	Сентябрь	Устный журнал	Фотоотчет. Заметки в социальных сетях учреждения.
2.	Конкурс знатоков «Заповедники Белгородской области».	Октябрь	Конкурс	Фотоотчет. Заметки в социальных сетях учреждения.
3.	Встреча с представителем лесничества по вопросам охраны лесных сообществ и лесовосстановления.	Октябрь	Круглый стол	Фотоотчет. Заметки в социальных сетях учреждения.
4.	Мастер-класс по изготовлению кормушек для птиц.	Ноябрь	Мастер-класс	Фотоотчет. Заметки в социальных сетях учреждения.
5.	Литературно-творческий конкурс «День чистой планеты».	Ноябрь	Конкурс	Фотоотчет. Заметки в социальных сетях учреждения.
6.	Конкурс рисунков «Охраняется Красной Книгой».	Декабрь	Конкурс рисунков	Фотоотчет. Заметки в социальных сетях учреждения.
7.	Мероприятие «И вновь расцвёл подснежник...».	Январь	Творчество	Фотоотчет. Заметки в социальных сетях учреждения.
8.	Акция «Встречаем пернатых друзей» (развешивание скворечников).	Февраль	Акция	Фотоотчет. Заметки в социальных сетях учреждения.
9.	Экологическая игра «Суд над человеком».	Март	Игра	Фотоотчет. Заметки в социальных сетях учреждения.

3. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Для контроля знаний предусмотрено:

1. вводное тестирование - в начале учебного года;
2. текущее тестирование - в течение учебного года;
3. промежуточное тестирование - по окончании изучения раздела программы;
4. итоговое тестирование - в конце учебного года;
5. собеседование;
6. решение кроссвордов;
7. решение ситуационных задач;

8. демонстрация практических умений;
9. проведение викторин;
10. проведение конкурсов, соревнований, экскурсий, опытов.

Аттестация учащихся включает в себя:

- входной контроль учащихся. Форма – собеседование, тест;
- промежуточный контроль успеваемости учащихся. Форма промежуточной аттестации – тест;
- итоговую аттестацию учащихся после освоения всего объема дополнительной общеразвивающей программы. Форма итоговой аттестации – тест.

Вид контроля	Цель	Содержание (тема)	Форма	Критерии
Входной	Определение начальных показателей развития личности, знаний.	Показатели: знание основных понятий.	Беседа	
Промежуточный	Мониторинг показателей развития личности, знаний	- обеспечить знаниями в области экологического мониторинга окружающей среды; - научить выявлять закономерности в массиве первичных данных, используя моделирование комплексных процессов социальной и природной среды; - развивать умение самоорганизации и рефлексивного отношения к своей деятельности	наблюдение	Приложения 1, наблюдение за обучающимися.
Итоговый	Определение показателей развития личности, знаний, изменившихся за год	Показатели: знание основных понятий.	Тестирование	Приложения 2, наблюдение за учащимися.

Формой подведения итогов реализации

3.2.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01 сентября 2023 г.	31 мая 2023 г.	36	72	144	2 раза в нед. по 2 часа

3.3 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Данная программа предусматривает очную форму обучения. Предполагаемые методы обучения: объяснительно-иллюстративный, словесный, наглядный, практический, игровой. Основной формой организации учебного процесса по данной программе является занятие, но предусмотрено регулярное включение в образовательный процесс таких форм, как дидактическая игра, экскурсия, практическая работа, викторина, самостоятельная работа обучающихся по выбранным темам, индивидуальные и групповые консультации. Данные формы помогают активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать инициативу в организации своей познавательной деятельности в руки учащихся.

На занятиях применяются различные методы, приемы и средства обучения, например беседы, лекции, самостоятельные работы учащихся, подготовка ими рисунков или кратких сообщений, проведение ролевых игр, диспутов. При выборе форм и приемов организации процесса обучения следует учитывать, что данная программа носит практический характер. Теоретические сведения усваиваются детьми в ходе практической работы. Большое значение в формировании биологических знаний отводится практическим и опытническим работам, экскурсиям.

Дидактические материалы для учащихся:

1. Наглядные пособия:

- плакаты;

Коллекции:

- коллекции образцов растений, почвы, вредителей, насекомых;

- Вредители сада

- гербарии;

- набор карточек цветов, растений, явлений живой и неживой природы и т.д.

2. Раздаточные материалы по темам занятий:

- раздаточные материалы по темам занятий.

- дневник наблюдений в природе, дневники опытнических работ.

2.5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение реализации образовательной программы

Педагог дополнительного образования, имеющий высшее или среднее профессиональное образование без предъявления к стажу педагогической работы или лицо, не имеющее соответствующего образования, но обладающее достаточным практическим опытом, знаниями, умениями и выполняющее качественно и в полном объеме возложенные на него должностные обязанности, представленное по рекомендации директора учреждения, в порядке исключения, на должность педагога дополнительного образования.

Основные обязанности педагога дополнительного образования:

- комплектует состав обучающихся детского объединения и принимает меры по его сохранению в течение срока обучения;
- осуществляет реализацию дополнительной образовательной программы;
- обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения), исходя из психофизической целесообразности;
- обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся;
- составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение; ведет установленную документацию и отчетность;
- выявляет творческие способности обучающихся, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей;

- поддерживает одаренных и талантливых обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказывает в пределах своей компетенции консультативную помощь родителям (лицам, их заменяющим), а также другим педагогическим работникам образовательного учреждения;
- выполняет правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса;
- оперативно извещает руководство школы о каждом несчастном случае, принимает меры по оказанию первой доврачебной помощи;
- проводит инструктаж обучающихся по безопасности труда на учебных занятиях с обязательной регистрацией в журнале регистрации инструктажа.

Материально-техническое обеспечение

Организация образовательного пространства - учебный кабинет: Для реализации данной программы необходимы: учебный кабинет и его оборудование.

Столы - 8 шт.

Стулья – 15 шт.

Компьютер -1 шт.

Мультимедийный проектор – 1 шт.

Принтер – 1 шт.

Экран – 1 шт.

Сетевой фильтр -1 шт.

Техническое оснащение и оборудование: ноутбук, проектор, рабочее место педагога (стол, стул), рабочие места обучающихся.

Оборудование:

1. Простые карандаши – 3 шт., цветные карандаши – 1 пачка, бумага – 1 пачка, линейка – 1 шт.
2. Гербарии.
3. Коллекция цветов.
4. Тематический подбор материала по каждой теме (раздаточный наглядный материал, трафареты, таблицы, и пр.) (размещены в кабинете).
5. Садовый инвентарь (мини-грабли, лопатки), цветочные горшки, образцы землесмесей, керамзит, увлажнители воздуха.

Перечень видео - и презентаций

1. Презентация «Цветы – украшение земли».
2. Презентация «Легенда о цветах».
3. Презентации «Садовые цветы», «Разнообразие цветов».
4. Презентации «Цветы Белгородской области», «Уход за цветами».
5. Презентации «Комнатные цветы», «Значение комнатных цветов».
6. Видео «Все секреты ухода за цветами».
6. Видео «Красная книга планеты Земля».

Информационное обеспечение содержит: визуальное расписание занятий, план занятия, наборы игр, специальную и популярную литературу для педагога и для обучающихся, журналы, фото, демонстрационный материал: изделия, таблицы, показывающие последовательность работы над проектом и его оформлением и др.

➤ **видео-материалы:**

- видеофильмы из серии « Природа и человек»;
- видеоматериалы из источников Интернета;

➤ **раздаточный материал:**

- карточки с заданиями
- ***материалы для проверки освоения программы:***
- тесты по разделам программы;
- диагностические карты;
- тесты;
- кроссворды, лото и др.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Комнатные растения. – М.: АСТ _ ПРЕСС КНИГА, К 63 2001.-672с.ил.- (Популярная энциклопедия).
2. Справочник цветовода/(И.Е. Ботяновский, Э.А. Бурова, Л.Ф. Грищик и др.); Под ред. А.Т. Федорука
3. Сааков С.Г. Оранжерейные и комнатные растения и уход за ними. –Л.: Наука, 1985. – 621с.
4. Бельков Л.Т., Гоголева А.В. «Красная книга Белгородской области. Редкие и исчезающие растения, лишайники, грибы, животные»/Белгород, 2005
5. Вакуленко В.В., Вакуленко Вл.В. «Декоративное садоводство». Москва «Просвещение», 1982
6. Верзилин Н.М. /По следам Робинзона/Сады и парки мира/Москва. Детская литература, 1995
7. Герасимов В.П./Животный мир нашей Родины/Москва. Просвещение, 1985.
8. Голубев И.Р./Окружающая среда и ее охрана/Москва. Просвещение, 1985
9. Жукова Е.Н./Комнатные растения /Справочная литература для учителя/Москва. Просвещение, 1997.
10. Иванов К.И./Что растет вокруг тебя/Определитель растений/Пособие для учащихся начальных классов/Москва. Учпедгиз, 1994
11. Лаптев Ю.П./Рассказы о полезных растениях/
12. Березина Н. А. Экология растений: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Экология" и по направлению "Экология и природопользование" / Н.А. Березина, Н.Б. Афанасьева . - Москва : Академия, 2009 - 399,[1] с.: ил. - (Высшее профессиональное образование: Естественные науки) - Библиогр.: с. 396-398
13. Воробьев А. Е. Основы природопользования: экологические, экономические и правовые аспекты: [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 656600 (280200) - Защита окружающей среды] / А.Е. Воробьев, В.В. Дьяченко, О.В. Вильчинская, А.В. Корчагина; под ред. В.В. Дьяченко. - Изд. 2-е, доп. и перераб. . - Ростов-на-Дону : Феникс, 2007 - 542, [1] с.: ил. - (Высшее образование) - Библиогр.: с. 537-539 (51 назв.)
14. Ефремов А. П. Лекарственные растения и грибы средней полосы России: полный атлас-определитель / А. П. Ефремов. - Москва: Фитон XXI, 2018 - 504 с.
: ил.
15. Ефремов А. П. Ядовитые растения и грибы средней полосы России: справочник / А. П. Ефремов. - Москва: Фитон XXI, 2019 - 167, [1] с.: цв. ил. -Библиогр.: с. 164 - Указатели в конце кн.
16. Жуйкова Т. В. Ботаника: анатомия и морфология растений. Практикум: учебное пособие для СПО : рекомендовано Учебно-методическим отделом среднего профессионального образования в качестве учебного пособия для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Т. В. Жуйкова . - 2-е издание, переработанное и дополненное . - Москва : Юрайт, 2019 - 179,[2]с. - (Профессиональное образование: УМО СПО рекомендует) - Библиография в конце книги.
17. Иванов А. Н. Охраняемые природные территории: учебное пособие для СПО : рекомендовано Учебно-методическим отделом среднего профессионального образования в качестве учебного пособия для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / А.Н. Иванов, В.П. Чинова . - 3-е издание, исправленное и дополненное. - Москва : Юрайт, 2019 - 183, [2] с. : ил. - (Профессиональное образование: УМО СПО рекомендует) - Библиография: с. 177-184 (93 названия)
18. Киселева К. В. Флора средней полосы России: атлас-определитель: учебное пособие для студентов биологических специальностей / К. В. Киселева, С. Р. Майоров, В. С. Новиков; под редакцией действительного члена РАЕН, д.б.н., профессора В. С.

Промежуточный контроль образовательных результатов

Целевое назначение разделов учебного плана	Планируемые результаты	Показатели	Критерии оценки	Баллы
<p>Обеспечить знаниями в области экологического мониторинга окружающей среды; научить выявлять закономерности в массиве первичных данных, используя моделирование комплексных процессов социальной и природной среды; Развивать умение самоорганизации и рефлексивного отношения к своей деятельности</p>	<p>Личностный планируемый результат</p>	<p>Уровень включенности в решение кейса</p>	<p>Не включен в решение кейса, основной мотив общение и развлечение</p>	0
			<p>Периодически активно включается в решение кейса, но мотив новых знаний неустойчив</p>	1
			<p>Вовлечен в решение исследовательского кейса, имеет устойчивый мотив на получение новых знаний и результата</p>	2
		<p>Уровень личной ответственности за взятую на себя часть работы</p>	<p>Не отвечает за взятые на себя обязательства, не выполняет запланированную часть работы</p>	0
			<p>Уровень ответственности за взятые на себя обязательства средний: запланированную работу делает в большинстве случаев, но качество внимание не обращает</p>	1
			<p>Уровень ответственности за взятые на себя обязательства высокий: запланированную работу делает в полном объеме и качественно</p>	2
		<p>Умение доводить начатую работу до конца</p>	<p>«Человек-процесс», цели не ставит, конечный результат не отслеживает</p>	0
			<p>«Человек-процесс», ставит цели деятельности, но конечный результат теряет из виду.</p>	1
			<p>«Человек-результат», ставит цели деятельности, отслеживает результат</p>	2
	<p>Уровень навыка оценки и самооценки</p>	<p>Навык оценки и самооценки не сформирован; оценка и самооценка не опирается на объективные показатели, зависит от настроения и прочих внешних причин.</p>	0	
		<p>Навык оценки и самооценки сформирован на среднем уровне; оценка и самооценка опирается на объективные показатели, но может зависеть от настроения и прочих внешних причин</p>	1	
		<p>Навык оценки и самооценки сформирован на высоком уровне; оценка и самооценка опирается на объективные показатели, не зависит от настроения и прочих внешних причин</p>	2	
	<p>Метапредметный планируемый результат</p>	<p>Умение работать с информацией</p>	<p>Демонстрирует не умение самостоятельно работать с информацией: анализировать текст, выделять ключевые моменты; анализировать числовые данные; строить схемы и модели Допускает много ошибок.</p>	0
			<p>Демонстрирует частичное умение работать с информацией: анализировать текст, выделять ключевые моменты; анализировать</p>	1

		числовые данные; строить схемы и модели. Но может допускать ошибки. Часто нуждается в помощи педагога или группы.	
		Демонстрирует умение самостоятельно работать с информацией: анализировать текст, выделять ключевые моменты; анализировать числовые данные; строить схемы и модели	2
	Степень осознания возможных объективных противоречий в системе «Человек - природа - общество»	Плохо понимает роль и потребности каждого из элементов системы «Человек - природа - общество», в результате делит все на «белое» и «черное». Не может прогнозировать последствия исключения отдельных элементов из системы.	0
		В принципе понимает роль и потребности ключевых элементов системы «Человек - природа - общество». Знает положительное и отрицательное воздействие некоторых из них на другие элементы системы. Прогнозирует последствия исключения отдельных элементов из системы не учитывая все связи.	1
		Хорошо понимает роль и потребности каждого из элементов системы «Человек - природа - общество». Видит положительное и отрицательное воздействие каждого из них на другие элементы системы. Может прогнозировать последствия исключения отдельных элементов из системы.	2
	Качество подготовленного отчета	Отчет подготовлен не качественно, пропущены различные пункты, демонстрирует не понимание значения отдельных этапов (нарушена логика, нет целостности)	0
		Отчет подготовлен хорошо, включает все пункты плана, демонстрирует некоторое не понимание значения отдельных этапов (несколько нарушена логика, нет целостности)	1
		Отчет подготовлен качественно, включает все пункты плана, демонстрирует понимание значения каждого этапа (присутствует логика)	2
Предметный планируемый результат	Уровень знаний в области экологического мониторинга (в рамках решаемого кейса)	Не знает и не понимает задачи экологического мониторинга. Уровень знаний по решаемому кейсу не достаточен. Методика выбрана по случайному принципу, изучена плохо.	0
		Задачи экологического мониторинга понимает в общих чертах. Уровень знаний по решаемому кейсу достаточен, но не превышает заданного контекстом кейса. Методика кейса больше выбрана интуитивно, чем обосновано	1
		Знает и понимает задачи экологического мониторинга. Уровень знаний по решаемому кейсу превосходит представленный в кейсе	2

			материал. Методика выбрана обосновано.	
		Умение моделировать взаимосвязи в системе «Человек - природа - общество»	Не знает ключевые элементы системы «Человек - природа - общество», способы влияния этих элементов друг на друга и ключевые ответные реакции. Модель построить не может.	0
			Знает основные элементы системы «Человек - природа - общество», имеет представление о некоторых способах влияния этих элементов друг на друга и ответных реакций. Модель построит с некоторыми упущениями.	1
			Знает большинство элементов системы «Человек - природа - общество», имеет представление о способах влияния этих элементов друг на друга и ответных реакций. Модель построит выделяя главные и второстепенные связи.	2

0-11 баллов - низкий уровень освоения программы

12-20 баллов - средний уровень освоения программы

21-24 - высокий уровень освоения программы

Итоговый контроль

Целевое назначение разделов учебного плана	Планируемые результаты	Показатели	Критерии оценки	Баллы
<p>Развитие способности учитывать возможные объективные противоречия в интересах разных сторон; формирование опыта различных способов трансляции результатов экологического мониторинга; развитие умения самоорганизации и рефлексивного отношения к своей деятельности</p>	<p>Личностный планируемый результат</p>	<p>Уровень написание исследовательской работы</p>	<p>Не включен в написание исследовательской работы, основной мотив общение и развлечение</p>	0
			<p>Периодически включается в написание исследовательской работы, но мотив новых знаний неустойчив</p>	1
			<p>Вовлечен в написание исследовательской работы, имеет устойчивый мотив на получение нового продукта</p>	2
		<p>Уровень личной ответственности за взятую на себя часть работы</p>	<p>Не отвечает за взятые на себя обязательства, не выполняет запланированную часть работы</p>	0
			<p>Уровень ответственности за взятые на себя обязательства средний: запланированную работу делает в большинстве случаев, но качество внимание не обращает</p>	1
			<p>Уровень ответственности за взятые на себя обязательства высокий: запланированную работу делает в полном объеме и качественно</p>	2
		<p>Умение доводить начатую работу до конца</p>	<p>«Человек-процесс», цели не ставит, конечный результат не отслеживает</p>	0
			<p>«Человек-процесс», ставит цели деятельности, но конечный результат теряет из виду.</p>	1
			<p>«Человек-результат», ставит цели деятельности, отслеживает результат</p>	2
		<p>Уровень навыка оценки и самооценки</p>	<p>Навык оценки и самооценки не сформирован; оценка и самооценка не опирается на объективные показатели, зависит от настроения и прочих внешних причин.</p>	0
			<p>Навык оценки и самооценки сформирован на среднем уровне; оценка и самооценка опирается на объективные показатели, но может зависеть от настроения и прочих внешних причин</p>	1
			<p>Навык оценки и самооценки сформирован на высоком уровне; оценка и самооценка опирается на объективные показатели, не зависит от настроения и прочих внешних причин настроения и прочих внешних причин.</p>	2
	<p>Метапредметный</p>	<p>Умение</p>	<p>Не принимает чужую точку зрения</p>	0

	планируемый результат	договариваться, приходить к общему решению в группе (для обучающихся в группе)	Способен принять чужую точку зрения при вмешательстве третьей стороны. Не настаивает на своей точке зрения, не стремится аргументировано ее отстоять	1
			Умеет конструктивно договариваться, прислушивается к доводам других	2
		Умение представлять продукт из расчета на аудиторию	Представляет продукт без учета интересов аудитории.	0
			При представлении продукта учитывает интересы аудитории, но допускает некоторые из основных ошибок	1
			При представлении продукта учитывает интересы аудитории	2
		Предметный планируемый результат	Качество написанной исследовательской работы (см оценочный лист «Исследовательская работа»)	низкий
	средний			1
	высокий			2
	Качество подготовленной презентации (см оценочный лист «Презентация»)		низкий	0
			средний	1
высокий			2	

0-7 баллов - низкий уровень освоения программы

8-13 баллов - средний уровень освоения программы

14-16 - высокий уровень освоения программы

Диагностическая карта уровня освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

группа № _____ возраст _____ год обучения _____
 _____ учебный год

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Стартовый контроль						Уровень усвоения программного материала												
								1-е полугодие						2-е полугодие						
		Теория			Практика			Теория			Практика			Теория			Практика			
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
9																				
10																				
11																				
12																				
13																				
14																				
15																				
	A=	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	
	B=	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	

1. Ключ: 0-низкий уровень
1- средний уровень
высокий уровень
2. Ключ: А низкий = Сумма всех «0» по каждому столбцу
А средний = Сумма всех «1» по каждому столбцу
А высокий = Сумма всех «2» по каждому столбцу
3. Ключ: Б низкий = А низкий разделить на количество детей
Б средний = А средний разделить на количество детей
Б высокий = А высокий разделить на количество детей

Педагог дополнительного образования _____

**Диагностическая карта
уровня освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих)**

программ _____

_____ учебный год

Детское объединение возраст, год обучения)	Кол-во обучающихся			Высокий уровень (кол-во обучающихся)						Средний уровень (кол-во обучающихся)						Низкий уровень (кол-во обучающихся)					
				Теория			Практика			Теория			Практика			Теория			Практика		
	Стартовый контроль	1-полугодие	Конец года	Стартовый контроль	1-полугодие	Конец года	Стартовый контроль	1-полугодие	Конец года	Стартовый контроль	1-полугодие	Конец года	Стартовый контроль	1-полугодие	Конец года	Стартовый контроль	1-полугодие	Конец года	Стартовый контроль	1-полугодие	Конец года
1 группа																					
2 группа																					
Итого (кол-во):																					
Итого: (%)																					

Педагог дополнительного образования _____

Протокол результатов промежуточной аттестации (учебный год)

Детское объединение _____

Группа № _____, _____ год обучения _____

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа _____

Фамилия, имя отчество педагога _____

Дата проведения _____

Форма проведения _____

Результаты промежуточной аттестации:

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Уровень освоения программы (высокий, средний низкий)	
		Теория	Практика
<i>Итого: (количество)</i>		_____ <i>высокий</i> _____ <i>средний</i> _____ <i>низкий</i>	_____ <i>высокий</i> _____ <i>средний</i> _____ <i>низкий</i>

Примечание: уровни освоения программы в таблице отмечаем так - высокий - «в», средний - «с», низкий - «н».

По результатам промежуточной аттестации:

_____ обучающихся переведены на _____ год обучения;

_____ обучающихся окончили обучение по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе.

Педагог дополнительного образования _____