

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ»
АЛЕКСЕЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

Принята

на заседании педагогического
совета
Протокол № 6
от «31» августа 2023 г.

Утверждаю:

Директор МБУ ДО «СЮН»
И.Ю. Налесник
Приказ № 58 от 31 августа 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности
«ЮНЫЙ НАТУРАЛИСТ»**

Возраст обучающихся – 7 – 10 лет
Срок реализации – 3 года
Уровень сложности: 1,2,3 год - стартовый

Автор - составитель:
Соколовская Марина Ивановна,
педагог дополнительного образования.

Алексеевский городской округ,
2023 г.

Модифицированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа: «Юный натуралист» естественнонаучной направленности по познавательному исследовательскому, опытническому и др. видам деятельности.

Программа разработана на основе типовой программы «Исследователи природы» под редакцией Г. Ф. Бидюковой.

Составитель программы: Соколовская М.И., педагог дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов» Алексеевского городского округа.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юный натуралист» рассмотрена и утверждена на заседании педагогического совета от «31» августа 2023 года, протокол № 6 и рекомендована к использованию в рамках учреждений дополнительного образования (Приказ от «31» августа 2023 года № 58).

Председатель педагогического совета _____ /Саввина С.Д./

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Комплекс основных характеристик..... | 4 |
| 1.1. Пояснительная записка..... | 4 |
| 1.2. Учебный план 1 год обучения | 7 |
| 1.3. Учебный план 2 год обучения | 8 |
| 1.4. Учебный план 3 год обучения | 8 |
| 1.5. Учебно-тематический план 1 год обучения..... | 8 |
| 1.6. Содержание программы 1 год обучения | 11 |
| 1.7. Учебно-тематический план 2 год обучения..... | 16 |
| 1.8. Содержание программы 2 год обучения | 19 |
| 1.9. Учебно-тематический план 3 год обучения..... | 24 |
| 1.10. Содержание программы 3 год обучения | 28 |
| | |
| 2. Воспитание..... | 33 |
| 2.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей..... | 33 |
| 2.2. Формы и методы воспитания..... | 33 |
| 2.3. Условия воспитания, анализ результатов..... | 34 |
| 2.4. Календарный план воспитательной работы..... | 34 |
| | |
| 3. Комплекс организационно-педагогических условий..... | 35 |
| 3.1. Формы аттестации..... | 35 |
| 3.2. Календарный учебный график..... | 36 |
| 3.3. Методическое обеспечение и методические материалы..... | 37 |
| 3.4. Условия реализации программы..... | 37 |
| | |
| Список литературы..... | 39 |
| Приложения 1..... | 41 |
| Приложения 2..... | 44 |
| Приложения 3..... | 46 |
| Приложения 4..... | 50 |

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа, естественнонаучной направленности, «Юный натуралист» модифицирована, путем изменения часовой нагрузки в разных разделах программы. За основу взята программа «Юный натуралист» из сборника (для внешкольных и общеобразовательных школ) «Исследователи природы» издание 3-е., 1983 года выпуска, под редакцией Г. Ф. Бидюковой и И. В. Костинской.

Программа эколога - биологического цикла.

Предметная область – фенология, экология, краеведенье.

Уровень - стартовый

Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы.

Человек неотделим от природы. Он учится у природы. Природа-это книга, которая не имеет последней страницы. В последнее время всё больше уделяется внимание именно отделению человека от естественного, природного. Телевизор и компьютер закрывает природу для детей. Обществу в свою же очередь требуются активные, созидающие, а не разрушающие, несущие ответственность за свои поступки личности. Организация внеклассной натуралистической работы с учащимися начальных классов позволяет удовлетворить естественный интерес детей к природе, помогает в решение задач экологического воспитания.

Новизна и актуальность программы.

Программа ориентирована на учащихся начальных классов. В этом возрасте учащиеся уже понимают практическую ценность природы для жизни людей, но еще не осознают ее эстетического, санитарно-гигиенического, научно-познавательного значения. Также недостаточно оценивают влияние человека на природу и возникающие изменения среды из-за его воздействия, поэтому младших школьников важно познакомить с основами экологии, как науки, которая помогает защищать наш хрупкий мир от антропогенного воздействия. Также возникает необходимость более близкого знакомства с природой родного края, современным ее состоянием и влиянием человека на окружающую среду.

Цель программы – создание условий для становления у младших школьников эмоционально-нравственного отношения к окружающей среде на основе единства чувственного и рационального познания природного и социального окружения человека, формирование элементарной экологической культуры. Цель программы достигается посредством решения следующих задач:

Личностные:

- воспитать нравственное и эстетическое воспитание к окружающей среде.
- развить коммуникативные качества и чувства ответственности за свои поступки.

Метапредметные:

- изучить методы познания окружающего мира;
- освоить технологии выращивания сельскохозяйственных культур;
- сформировать целостное представление о природном и социальном окружении как среде жизни.

Предметные:

- развить теоретические и практические знания, умения в познании окружающего мира;
- изучить представление о природе как взаимосвязанной, упорядоченной и чувственной к вмешательству человека целостности.

Так как программа направлена на обучение младших школьников (7 - 10 лет), то основными принципами обучения являются: наглядность, систематичность, последовательность, доступность, принцип соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, принцип единства группового и индивидуального обучения. Последовательность изучения тем, перетекает от простого к сложному. Тем самым, формируя новые практические умения и навыки у детей, открывая возможности для творчества и позитивного отношения к труду.

Срок реализации программы: 3 года. Каждый год обучения рассчитан на определенную возрастную группу.

Первый год обучения 144 часа (7-8 лет)

Второй год обучения 144 часа (8-9 лет)

Третий год обучения 144 часа (9-10 лет)

Количество учащихся в группе составляет 15 человек.

Особенности возраста воспитанников и содержание программы отражаются на выборе **форм**, методов и приемов его изучения. Широко используются методы, основанные на общении, диалоге педагога и воспитанников, развитии творческих способностей. Это объяснительно-иллюстративный, эвристический, репродуктивный, проблемный, поисковый, проектный. Реализация методов достигается за счет включения таких форм обучения, как классическое занятие и его инновационные формы (урок – путешествие, урок – аукцион, урок – соревнование, конверт вопросов), а также интегрированные занятия, основанные на меж предметных связях (биологии, экологии, географии, литературы), практические занятия с натуральным, иллюстрированным материалом.

Занятия в объединении чередуются с посещением музея города и экскурсиями, проводимыми в близлежащем парке, различных природных комплексах, разработанных на территории школьного двора.

Важную роль играют посещения библиотек, встреча с интересными людьми. Все это позволит учащимся познать красоту и уникальность природы, понять необходимость ее охраны и бережного отношения к ней.

Ожидаемые результаты освоения программы:

Личностные:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе, в быту и в природной среде;
- формировать культуру общения с животными как части экологической культуры, гуманного отношения к животным;
- определять потребности в активной личной поддержке мероприятий и акций, направленных на заботу о животных;
- понимать необходимость бережного и естественного отношения к богатству природы и к самому себе, как неотъемлемой части природы;
- определять характер взаимоотношений человека и природы.

Метапредметные:

- узнавать изученные объекты и явления живой природы;
- сравнивать объекты живой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде за животными, используя простейшее оборудование и измерительные приборы;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- формулировать выводы из изученного материала;
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, схема, интернет);
- находить информацию из различных источников (энциклопедий, литературы);
- выполнять проектные и творческие работы;
- строить сообщения в устной форме;
- проводить сравнение по заданным признакам;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности.
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- строить монологическое высказывание;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- работать в группе и индивидуально.

Предметные:

- приводить примеры животных;
- соотносить группы животных и их существенные признаки;
- определять животных с помощью атласа-определителя;

- моделировать природные сообщества;
- использовать имеющиеся знания о животных в повседневной жизни;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- выполнять правила безопасного поведения в природе.

Отслеживание результатов обучения ведется с помощью критериев оценки уровня знаний, умений и навыков.

1. Тестирование.

2. Занятие контроля знаний.

3. Смотр знаний, умений и навыков (олимпиада, викторина, интеллектуальная разминка и прочее).

4. Дискуссия.

5. Проектно-исследовательская работа.

По результатам оценки качества знаний, умений и навыков каждый обучающийся набирает определенное количество баллов, что позволяет педагогу определить его уровень овладения материалом. После окончания курса по программе «Юный натуралист», у ребят формируется определенная база знаний, позволяющим им стать экологически грамотной личностью, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром.

1.2. Учебный план 1 год обучения

| Разделы программы | | Количество часов |
|--------------------|--------------------------------|------------------|
| | | 1 год |
| 1. | Вводное занятие | 2 |
| 2. | Осень в природе. | 18 |
| 3. | Полезные ископаемые | 6 |
| 4. | Вода в природе | 14 |
| 5. | Цветочно-декоративные растения | 6 |
| 6. | Птицы осенью | 8 |
| 7. | Воздух | 4 |
| 8. | Домашние животные | 4 |
| 9. | Зима в природе | 30 |
| 10. | Растения Красной книги | 4 |
| 11. | Уход за комнатными растениями | 4 |
| 12. | Весна в природе | 22 |
| 13. | Весенние работы | 12 |
| 14. | Лето | 8 |
| 15. | Итоговое занятие. | 2 |
| Итого часов | | 144 |

1.3. Учебный план 2 год обучения

| Разделы программы | | 2 год |
|--------------------|------------------------------------|------------|
| 1. | Вводное занятие | 2 |
| 2. | Осень в природе. | 8 |
| 3. | Полезные ископаемые | 12 |
| 4. | Почва и её роль в жизни растений | 10 |
| 5. | Плодово-ягодные растения | 10 |
| 6. | Зима в природе | 10 |
| 7. | Охрана и привлечение зимующих птиц | 8 |
| 8. | Домашние животные | 10 |
| 9. | Животные зимой | 10 |
| 10. | Весна в природе | 10 |
| 11. | Птицы весной | 10 |
| 12. | Весенние работы | 10 |
| 13. | Комнатные растения | 10 |
| 14. | Разнообразие растений на Земле | 12 |
| 15. | Лето в природе | 10 |
| 16. | Итоговое занятие | 2 |
| Итого часов | | 144 |

1.4. Учебный план 3 год обучения

| №п\п | Разделы программы | Количество часов |
|--------------------|---|------------------|
| 1 | Вводное занятие | 2 |
| 2 | Растения | 22 |
| 3 | Почва и роль в жизни растений | 18 |
| 4 | Животные | 26 |
| 5 | Природа и человек | 20 |
| 6 | Проектно – исследовательская деятельность | 44 |
| 7 | Лето в природе | 10 |
| 8 | Подведение итогов | 2 |
| Итого часов | | 144 |

1.5. Учебно-тематический план 1 год обучения

| №п/п | Наименование раздела и темы | Кол-во часов | | |
|----------|--|--------------|---------------|--------------|
| | | Всего | Теоретических | Практических |
| 1 | Вводное занятие | 2 | 2 | - |
| 1.1 | Введение в общеобразовательную программу. Набор детей в детское объединение. Знакомство с планом работы объединения. Знакомство с природными и дополнительными материалами для работы, инструментами. Демонстрация образцов, иллюстраций. Экскурсия в природу. | | 2 | - |

| | | | | |
|----------|--|-----------|-----------|-----------|
| 2 | Осень в природе | 18 | 4 | 14 |
| 2.1 | Сезонные изменения в природе. | | 2 | - |
| 2.2 | Листопад и его значение | | | 2 |
| 2.3 | Лес, ярусы леса | | 2 | 2 |
| 2.4 | Сбор плодов и листьев. | | | 2 |
| 2.5 | Изготовление поделок из природного материала | | - | 2 |
| 2.6 | Что растет на клумбе | | - | 2 |
| 2.7 | Поделка «Бабочка» | | - | 2 |
| 2.8 | Конкурс рисунков «Золотая осень» | | - | 2 |
| 2.9 | Осень в стихах русских поэтов. | | - | 2 |
| 3 | Полезные ископаемые | 6 | 2 | 4 |
| 3.1. | Свойства полезных ископаемых (Опыт) | | - | 2 |
| 3.2 | Экологический утренник «Земля – наш общий дом» | | - | 2 |
| 3.3 | Разнообразие почв по механическому составу: песчаные, супесчаные, суглинистые, глинистые | | 2 | - |
| 4 | Вода в природе | 14 | 4 | 10 |
| 4.1. | Значение воды в природе. | | 2 | - |
| 4.2. | Свойства воды (Опыт) | | - | 2 |
| 4.3. | Водоемы нашего края. | | 2 | - |
| 4.4. | Экскурсия на речку Тихая сосна | | - | 2 |
| 4.5. | Охрана водоемов | | - | 2 |
| 4.6 | Жизнь в водоёме | | - | 2 |
| 4.7 | Конкурс рисунков «Капля спасет мир!» | | - | 2 |
| 5 | Цветочно-декоративные растения | 6 | 2 | 4 |
| 5.1. | Разнообразие цветочно-декоративных растений | | - | 2 |
| 5.2. | Легенды о цветах | | 2 | - |
| 5.3. | Поделка из бумаги и картона «Букет с корзиной» | | - | 2 |
| 6 | Птицы осенью | 8 | 4 | 4 |
| 6.1 | Знакомство с птицами своей местности. | | 2 | - |
| 6.2 | Корма для птиц | | 2 | - |
| 6.3 | Изготовление кормушек | | - | 2 |
| 6.4 | Оформление альбомов с фотографиями и рисунками птиц | | - | 2 |
| 7 | Воздух | 4 | 2 | 2 |
| 7.1. | Значение воздуха на Земле | | 2 | - |
| 7.2. | Свойства воздуха (опыт) | | - | 2 |
| 8 | Домашние животные | 4 | 2 | 2 |
| 8.1. | Разнообразие домашних животных | | 2 | - |
| 8.2 | Оформление альбомов с иллюстрациями домашних животных | | - | 2 |
| 9 | Зима в природе | 30 | 12 | 18 |
| 9.1. | Признаки зимы | | 2 | - |
| 9.2. | Конкурс стихотворений русских поэтов о зиме. | | - | 2 |
| 9.3 | Характеристика снегового покрова | | 2 | - |
| 9.4 | Свойства снега, льда | | - | 2 |
| 9.5 | Откуда в снежках берется грязь. | | - | 2 |

| | | | | |
|-----------|---|-----------|-----------|-----------|
| 9.6 | Конкурс рисунков «В лесу родилась елочка» | | - | 2 |
| 9.7. | Поделка «Елочная игрушка» | | - | 2 |
| 9.8. | Где зимуют птицы | | 2 | - |
| 9.9. | Значение птиц в природе | | 2 | - |
| 9.10. | Птицы на территории Белгородской области | | - | 2 |
| 9.11. | Конкурс рисунков «Наши меньшие друзья» | | - | 2 |
| 9.12. | Разнообразии животных Белгородской области. Охрана животных | | 2 | - |
| 9.13. | Где зимуют животные | | 2 | - |
| 9.14 | Конкурс стихотворений о животных | | - | 2 |
| 9.15 | Изготовление коллажа «Дикие животные» | | - | 2 |
| 10 | Растения Красной книги | 4 | 2 | 2 |
| 10.1. | Ознакомление с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. | | 2 | - |
| 10.2 | Оформление альбомов с иллюстрациями редких животных и растений | | - | 2 |
| 11 | Уход за комнатными растениями | 4 | 2 | 2 |
| 11.1. | Разнообразие комнатных растений | | 2 | - |
| 11.2 | Полив растений, рыхление почвы, обрезка сухих листьев | | - | 2 |
| 12 | Весна в природе | 22 | 10 | 12 |
| 12.1. | Признаки весны. Значение солнечного тепла и света в жизни природы. | | 2 | - |
| 12.2 | Раннецветущие растения | | 2 | - |
| 12.3 | Конкурс рисунков «Весна» | | - | 2 |
| 12.4 | Конкурс стихов «Весна пришла» | | - | 2 |
| 12.5 | Грачи – первые прилетевшие птицы | | 2 | - |
| 12.6 | Викторина «Наши пернатые друзья» | | 2 | - |
| 12.7 | Различные виды искусственных гнездовий | | 2 | - |
| 12.8 | Оформление альбома с иллюстрациями птиц | | - | 2 |
| 12.9 | Конкурс рисунков «Птицы нашего края» | | - | 2 |
| 12.10 | Доклад «А знаете ли вы... что?» | | - | 2 |
| 12.11 | Решение экологических ситуаций | | - | 2 |
| 13 | Весенние работы | 12 | 2 | 10 |
| 13.1. | Значение почвы для жизни растений | | 2 | - |
| 13.2 | Подготовка семян овощных и цветочных растений к посеву | | - | 2 |
| 13.3 | Посев семян в ящики | | - | 2 |
| 13.4 | Проверка на схожесть | | - | 2 |
| 13.5 | Уход за всходами | | - | 2 |
| 13.6 | Подкормка растений | | - | 2 |
| 14 | Лето в природе | 8 | 2 | 6 |
| 14.1. | Признаки лета. Изменение полуденной высоты солнца; продолжительность дня в начале и конце лета. Сезонные явления природы летом. Предсказание погоды по поведению животных и состоянию растений. | | 2 | - |

| | | | | |
|-----------|---|------------|-----------|-----------|
| 14.2 | Овощи и фрукты в летний период. | | - | 2 |
| 14.3 | Съедобные и несъедобные грибы | | - | 2 |
| 14.4 | Изготовление альбома с иллюстрациями съедобных и несъедобных грибов | | - | 2 |
| 15 | Итоговое занятие | 2 | 2 | - |
| 15.1. | Подведение итогов. | | 2 | - |
| | ИТОГО | 144 | 54 | 90 |

1.6. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1. Вводное занятие (2ч.)

1.1. Введение в общеобразовательную программу. Набор детей в детское объединение. Знакомство с планом работы объединения.

Теоретические знания: Знакомство с природным материалом и дополнительным материалом для работы, знакомство с инструментами. Демонстрация образцов работ, иллюстраций. Экскурсия в природу.

Форма проведения: вводное учебное занятие

2. Осень в природе (18ч.)

2.1. Сезонные изменения в природе.

Теоретические знания: Беседа «Сезонные изменения в природе»

Форма проведения: экскурсия.

2.2. Листопад и его значение.

Практическая работа: сбор листьев.

Форма проведения: экскурсия.

2.3. Лес, ярусы леса

Теоретические знания: Беседа «Лес, ярусы леса»

Форма проведения: видеозанятие

2.4. Сбор плодов и листьев.

Практическая работа: сбор плодов и листьев.

Форма проведения: экскурсия.

2.5. Изготовление поделок из природного материала.

Практическая работа: Основные приемы и элементы склеивания сложных и простых деталей.

Форма проведения: учебное занятие по применению знаний и способов деятельности.

2.6. Что растет на клумбе?

Практическая работа: сбор семян.

Форма проведения: экскурсия.

2.7. Поделка «Бабочка».

Работа с использованием пластилина, семян растений.

Практическая работа: Составление эскиза работы. Подготовка основы, нанесение пластилина, для дальнейшего закрепления семян растений. Работа над деталями. Оформление и завершение работы.

Форма проведения: учебное занятие по первичному закреплению новых знаний и способов действий

2.8. Конкурс рисунков «Золотая осень».

Практическая работа: рисование осеннего пейзажа.

Форма проведения: выставка.

2.9. Осень в стихах русских поэтов.

Практическая работа: чтение наизусть стихотворений об осени.

Форма проведения: конкурс.

3. Полезные ископаемые. (6ч.)

Практическая работа (6)

3.1. Свойства полезных ископаемых.

Практическая работа: проведение опыта с полезными ископаемыми.

Форма проведения: опыт.

3.2. Экологический утреник «Земля – наш общий дом»

Практическая работа: выступление детей на утренике.

Форма проведения: утреник.

3.3. Разнообразие почв по механическому составу: песчаные, супесчаные, суглинистые, глинистые

Теоретические знания: просмотр и беседа о разнообразии почв.

Форма проведения: учебное занятие по применению знаний и способов деятельности.

4. Вода в природе (14ч.)

4.1. Значение воды в природе.

Теоретические знания: Беседа «Значение воды в природе»

Форма проведения: Занятие формирования умений и навыков.

4.2. Свойства воды.

Практическая работа: проведения опыта.

Форма проведения: Занятие формирования умений и навыков.

4.3. Водоемы нашего края.

Теоретические знания: беседа «Водоемы нашего края»

Форма проведения: учебное занятие по применению знаний и способов деятельности

4.4. Экскурсия на речку Тихая сосна

Практическая работа: беседа о реке Тихая сосна

Форма проведения: экскурсия на речку «Тихая сосна».

4.5. Охрана водоемов.

Практическая работа: беседа с использованием интерактивной доски

Форма проведения: Занятие применения знаний, умений, навыков.

4.6. Жизнь в водоёме.

Практическая работа: беседа, с использованием видеофильма

Форма проведения: Занятие применения знаний, умений, навыков.

4.7. Конкурс рисунков «Капля спасет мир!»

Практическая работа: Занятие закрепления и развития знаний, умений, навыков.

Форма проведения: конкурс

5. Цветочно-лекоративные растения (6ч.)

5.1. Разнообразие цветочно-декоративных растений

Практическая работа: беседа

Форма проведения: Занятие применения знаний, умений, навыков

5.2. Легенды о цветах

Теоретические знания: «Защита проектов»

Форма проведения: Занятие закрепления и развития знаний, умений, навыков.

5.3. Поделка из бумаги и картона «Букет с корзиной»

Практическая работа: Выполнение наброска.

Подбор материала по форме и цвету. Изготовление аппликации «Букет с корзиной.»
Завершение и оформление работы.

Форма проведения: учебное занятие по применению знаний и способов деятельности

6. Птицы осенью (8ч.)

6.1. Знакомство с птицами своей местности.

Теоретические знания: беседа, с применением интерактивной доски

Форма проведения: учебное занятие по применению знаний и способов деятельности

6.2. Корма для птиц

Теоретические знания: беседа о кормах для птиц

Форма проведения: учебное занятие по применению знаний и способов деятельности

6.3. Изготовление кормушек

Практическая работа: Выполнение наброска. Подготовка материала к работе.

Подбор материала по форме и цвету. Изготовление кормушки. Завершение и оформление работы

Форма проведения: учебное занятие по применению знаний и способов деятельности

6.4. Оформление альбомов с фотографиями и рисунками птиц

Практическая работа: Выполнение наброска. Подготовка материала к работе.

Подбор материала по форме и цвету. Изготовление кормушки. Завершение и оформление работы

Форма проведения: учебное занятие по применению знаний и способов деятельности

7. Воздух (4ч.)

7.1. Значение воздуха на Земле.

Теоретические знания: беседа о значении воздуха на Земле.

Форма проведения: Занятие сообщения (изучения) новых знаний.

7.2. Свойства воздуха

Практическая работа: проведение опыта.

Форма проведения: занятие обобщения и систематизации знаний, умений.

8. Домашние животные (4ч.)

8.1. Разнообразие домашних животных.

Теоретические знания: показ презентации о домашних животных

Форма проведения: учебное занятие по применению знаний и способов деятельности.

8.2. Оформление альбомов с иллюстрациями домашних животных.

Практическая работа: Выполнение наброска. Подготовка иллюстраций к приклеиванию на альбомный лист. Изготовление альбома с иллюстрациями домашних животных. Завершение и оформление работы.

Форма проведения: учебное занятие по применению знаний и способов деятельности.

9. Зима в природе (30ч.)

9.1. Признаки зимы.

Теоретические знания: беседа о признаках зимы

Форма проведения: Занятие применения знаний, умений, навыков.

9.2. Конкурс стихотворений русских поэтов о зиме

Практическая работа: чтение стихотворений

Форма проведения: конкурс

9.3. Характеристика снежного покрова

Теоретические знания: беседа о снежном покрове

Форма проведения: занятие применения знаний, умений, навыков

9.4. Свойства снега, льда

Практическая работа: проведение опыта со снегом и льдом. Вывод о проделанной работе.

Форма проведения: занятие применения знаний, умений, навыков

9.5. Откуда в снежках грязь

Практическая работа: проведение опыта со снегом. Вывод детей.

Форма проведения: занятие применения знаний, умений, навыков

9.6. Конкурс рисунков «В лесу родилась елочка»

Практическая работа: обсуждение с детьми о новогоднем дереве. Нанесение рисунка на альбомный лист.

Форма проведения: учебное занятие по применению знаний и способов деятельности.

9.7. Поделка «Елочная игрушка».

Практическая работа: Выполнение наброска. Подготовка материала к работе.

Подбор материала по форме и цвету. Изготовление поделки. Завершение и оформление работы.

Форма проведения: учебное занятие по применению знаний и способов деятельности.

9.8. Где зимуют птицы

Теоретические знания: беседа, с использованием презентации

Форма проведения: занятие обобщения и систематизации знаний, умений.

9.9. Значение птиц в природе

Теоретические знания: беседа, с использованием презентации

Форма проведения: занятие обобщения и систематизации знаний, умений.

9.10. Птицы на территории Белгородской области

Практическая работа: наблюдение за птицами нашего края.

Форма проведения: занятие обобщения и систематизации знаний, умений.

9.11. Конкурс рисунков «Наши меньшие друзья».

Практическая работа: обсуждение и рисование птиц.

Форма проведения: учебное занятие по применению знаний и способов деятельности.

9.12. Разнообразие животных на территории Белгородской области

Теоретические знания: показ презентации

Форма проведения: учебное занятие по применению знаний и способов деятельности.

9.13. Где зимуют животные

Теоретические знания: беседа, с использованием презентации.

Форма проведения: занятие обобщения и систематизации знаний, умений

9.14. Конкурс стихотворений о животных

Практическая работа: чтение стихотворений.

Форма проведения: занятие обобщения и систематизации знаний, умений

9.15. Изготовление коллажа «Дикие животные»

Практическая работа: Выполнение наброска. Подготовка материала к работе.

Подбор материала по форме и цвету. Изготовление коллажа. Завершение и оформление работы.

Форма проведения: учебное занятие по применению знаний и способов деятельности.

10. Растения и животные Красной книги (4ч.)

10.1. Ознакомление с растениями и животными, занесенными в Красную книгу.

Теоретические знания: беседа и показ книги.

Форма проведения: Занятие сообщения (изучения) новых знаний.

10.2. Оформление альбомов с иллюстрациями редких животных и растений

Практическая работа: Выполнение наброска. Подготовка иллюстраций.

Изготовление альбома с иллюстрациями редких животных и растений. Завершение и оформление работы.

Форма проведения: учебное занятие по применению знаний и способов деятельности.

11. Уход за комнатными растениями (4ч.)

11.1. Разнообразие комнатных растений.

Теоретические знания: показ презентации

Форма проведения: Занятие сообщения (изучения) новых знаний.

11.2. Полив растений, рыхление почвы, обрезка сухих листьев.

Практическая работа: полив, рыхление почвы, обрезка сухих листьев комнатных растений.

Форма проведения: учебное занятие по применению знаний и способов деятельности.

12. Весна в природе (22ч.)

12.1. Признаки весны.

Теоретические знания: беседа, показ презентации

Форма проведения: занятие применения знаний, умений, навыков.

12.2. Раннецветущие растения.

Теоретические знания: беседа, показ презентации

Форма проведения: занятие применения знаний, умений, навыков.

12.3. Конкурс рисунков «Весна пришла!»

Практическая работа: беседа о весне.

Форма проведения: занятие применения знаний, умений, навыков.

12.4. Конкурс стихов о весне.

Практическая работа: чтение стихотворений.

Форма проведения: учебное занятие по применению знаний и способов деятельности.

12.5. Грачи – первые вестники весны

Теоретические знания: показ презентации.

Форма проведения: занятие сообщения (изучения) новых знаний.

12.6. Викторина «Наши пернатые друзья».

Практическая работа: деление детей на команды.

Форма проведения: учебное занятие по применению знаний и способов деятельности.

12.7. Различные виды искусственных гнездовий.

Теоретические знания: показ презентации.

Форма проведения: занятие обобщения и систематизации знаний, умений.

12.8. Оформление альбома с иллюстрациями птиц.

Практическая работа: Выполнение наброска. Подготовка материала к работе.

Подбор материала по форме и цвету. Изготовление альбома. Завершение и оформление работы.

Форма проведения: учебное занятие по применению знаний и способов деятельности.

12.9. Конкурс рисунков «Птицы нашего края».

Практическая работа: обсуждение о выборе рисунка.

Форма проведения: учебное занятие по применению знаний и способов деятельности.

12.10. Доклад «А знаете ли вы... что?»

Практическая работа: исследование и поиск нужной информации.

Форма проведения: учебное занятие по применению знаний и способов деятельности.

12.3. Решение экологических ситуаций.

Теоретические знания: обсуждение и решение ситуации.

Форма проведения: учебное занятие по применению знаний и способов деятельности.

13. Весенние работы (12ч.)

13.1. Значение почвы для жизни растений.

Теоретические знания: показ презентации

Форма проведения: занятие сообщения (изучения) новых знаний.

13.2. Подготовка семян овощных и цветочных растений к посеву.

Практическая работа: сортировка и сушка семян.

Форма проведения: занятие сообщения (изучения) новых знаний.

13.3. Посев семян овощных и цветочных растений в ящики

Практическая работа: посев семян.

Форма проведения: учебное занятие по применению знаний и способов деятельности.

13.4. Проверка на схожесть.

Практическая работа: проверка на схожесть

Форма проведения: учебное занятие по применению знаний и способов деятельности.

13.5. Уход за всходами.

Практическая работа: полив растений

Форма проведения: учебное занятие по применению знаний и способов деятельности.

13.6. Подкормка растений.

Практическая работа: полив и подкормка растений

Форма проведения: учебное занятие по применению знаний и способов деятельности.

14. Лето в природе (8)

14.1. Признаки лета. Изменение полуденной высоты солнца; продолжительность дня в начале и конце лета. Сезонные явления природы летом. Предсказание погоды по поведению животных и состоянию растений.

Теоретические знания: беседа об изменениях в природе. Показ презентации о лете.

Форма проведения: учебное занятие по применению знаний и способов деятельности.

14.2. Овощи и фрукты в летний период.

Практическая работа: лепка из пластилина.

Форма проведения: учебное занятие по применению знаний и способов деятельности.

14.3. Конкурс рисунков «Лето»

Практическая работа: нанесение рисунка на альбомный лист.

Форма проведения: учебное занятие по применению знаний и способов деятельности.

14.3. Съедобные и несъедобные грибы.

Практическая работа: лепка из пластилина.

Форма проведения: учебное занятие по применению знаний и способов деятельности.

14.4.Изготовление альбома с иллюстрациями съедобных и несъедобных грибов.

Практическая работа: рисунки детей.

Форма проведения: учебное занятие по применению знаний и способов деятельности.

15. Итоговое занятие

15.1.Подведение итогов опытов.

Теоретические знания: обсуждение и вывод детей о проделанной работе в течение года.

Форма проведения: контрольное занятие.

1.7. Учебно-тематический план 2 год обучения

| №п/п | Наименование раздела и темы | Кол-во часов | | |
|----------|--|--------------|---------------|--------------|
| | | Всего | Теоретических | Практических |
| 1 | Вводное занятие | 2 | 2 | - |
| 1.1 | Организационные вопросы. Инструктаж по технике безопасности. | | 2 | - |
| 2 | Осень в природе | 8 | 4 | 4 |
| 2.1 | Знакомство с метеорологическими приборами: флюгером, термометром, барометром. | | 2 | - |
| 2.2 | Наблюдение за состоянием погоды по приборам | | | 2 |
| 2.3 | Предсказание погоды по местным признакам | | - | - |
| 2.4 | Знакомство с компасом | | 2 | - |
| 2.5 | Ориентировка на местности по компасу и без компаса | | - | 2 |
| 2.6 | Откуда берутся осадки | | - | |
| 3 | Полезные ископаемые | 12 | 6 | 6 |
| 3.1. | Горные породы и минералы | | 2 | - |
| 3.2 | Влияние ветра, воды и других природных факторов в местных условиях | | 2 | - |
| 3.3 | Наблюдение деятельности воды и других природных факторов в местных условиях | | - | 2 |
| 3.4 | Роль воды в жизни человека, растений и животных | | 2 | - |
| 3.5 | Викторина «Полезные ископаемые» | | - | 2 |
| 3.6 | Конкурс рисунков «Горные породы и минералы» | | - | 2 |
| 4 | Почва и ее роль в жизни растений | 10 | 6 | 4 |
| 4.1. | Разнообразие почв по механическому составу: песчаные, супесчаные, суглинистые, глинистые | | 2 | - |
| 4.2. | Образование верхнего плодородного слоя почвы в лесу, на лугу | | 2 | - |
| 4.3. | Роль растений, животных, микроорганизмов на почву | | 2 | - |

| | | | | |
|----------|--|-----------|----------|----------|
| 4.4. | Изменение почвы под влиянием хозяйственной деятельности человека | | - | 2 |
| 4.5. | Охрана почвы в нашей стране | | - | 2 |
| 5 | Плодово-ягодные растения | 8 | 4 | 4 |
| 5.1. | Разнообразие плодово-ягодных растений | | 2 | - |
| 5.2. | Различие между плодовыми и ягодными по внешнему виду | | 2 | - |
| 5.3. | Изготовление муляжей фруктов | | - | 2 |
| 5.4. | Конкурс рисунков «плодово-ягодные растения» | | - | 2 |
| 6 | Зима в природе | 10 | 4 | 6 |
| 6.1. | Связь сезонных явлений в природе с изменением высоты солнца | | 2 | - |
| 6.2. | Жизнь водных обитателей зимой | | 2 | - |
| 6.3. | Экскурсия на речку Тихая Сосна | | - | 2 |
| 6.4. | Конкурс рисунков «Водные жители» | | - | 2 |
| 6.5. | Проект «Мой год по китайскому календарю» | | - | 2 |
| 7 | Охрана и привлечение зимующих птиц | 8 | 4 | 4 |
| 7.1. | Зимующие птицы, их польза | | 2 | - |
| 7.2. | Изготовление кормушек | | - | 2 |
| 7.3. | Проект «Покормите птиц зимой» | | - | 2 |
| 7.4. | Защита проекта «Покормите птиц зимой» | | 2 | |
| 8 | Домашние животные | 10 | 8 | 2 |
| 8.1. | Разнообразие домашних животных | | 2 | - |

| | | | | |
|-----------|--|-----------|----------|----------|
| 8.2 | Выведение новых пород | | 2 | - |
| 8.3 | Продукты, получаемые от сельскохозяйственных животных | | 2 | - |
| 8.4 | Проект «Мой любимый питомец» | | | 2 |
| 8.5 | Защита проекта «Мой любимый питомец» | | 2 | - |
| 9 | Животные зимой | 8 | 4 | 4 |
| 9.1. | Разнообразие животных | | 2 | - |
| 9.2 | Подготовка животных к зиме | | 2 | - |
| 9.3 | Конкурс рисунков «Наши меньшие друзья» | | | 2 |
| 9.4 | Викторина «В мире животных» | | | 2 |
| 10 | Весна в природе | 10 | 4 | 6 |
| 10.1. | Признаки весны. Значение солнечного тепла и света в жизни природы. | | 2 | - |
| 10.2 | Наблюдения погоды по приборам | | - | 2 |
| 10.3 | Раннецветущие растения | | 2 | - |
| 10.4 | Конкурс рисунков «Весна» | | - | 2 |
| 10.5 | Конкурс стихов «Весна пришла» | | - | 2 |
| 11 | Птицы весной | 10 | 4 | 6 |
| 11.1 | Перелетные птицы | | 2 | |
| 11.2 | Связь сроков появления перелетных птиц | | 2 | |
| 11.3 | Значение птиц в сельском и лесном хозяйстве | | | 2 |
| 11.4 | Наблюдения за прилетом птиц | | | 2 |
| 11.5 | Составление календаря прилета птиц по своим наблюдениям | | - | 2 |
| 12 | Весенние работы | 10 | 2 | 8 |
| 12.1. | Значение почвы для жизни растений | | 2 | - |
| 12.2 | Подготовка семян овощных и цветочных растений к посеву | | - | 2 |
| 12.3 | Посев семян в ящики | | - | 2 |
| 12.4 | Проверка на схожесть | | - | 2 |
| 12.5 | Уход за всходами | | - | 2 |
| 13 | Комнатные растения | 10 | 6 | 4 |
| 13.1 | Ознакомление с комнатными растениями | | 2 | - |
| 13.2 | Полив, рыхление почвы, обрезание сухих листьев | | 2 | 2 |
| 13.3 | Доклад «Комнатные растения у меня дома» | | 2 | 2 |
| 14 | Разнообразие растений на Земле | 12 | 6 | 6 |

| | | | | |
|-----------|---|------------|----------|----------|
| 14.1 | Растения – обитатели суши | | 2 | - |
| 14.2 | Растения – обитатели водоемов | | 2 | - |
| 14.3 | Конкурс рисунков «Растения – обитатели водоема» | | - | 2 |
| 14.4 | Лекарственные растения | | 2 | - |
| 14.5 | Викторина «Зеленый мир» | | | 2 |
| 14.6 | Конкурс рисунков «Лекарственные растения» | | | 2 |
| 15 | Лето в природе | 10 | 4 | 6 |
| 15.1. | Признаки лета. Изменение полуденной высоты солнца; продолжительность дня в начале и конце лета. Сезонные явления природы летом. Предсказание погоды по поведению животных и состоянию растений. | | 2 | - |
| 15.2 | Растения – часы, растения - барометры | | 2 | - |
| 15.3 | Редкие растения, подлежащие охране | | | 2 |
| 15.4 | Ядовитые растения | | | 2 |
| 15.5 | Овощи и фрукты в летний период. | | | 2 |
| 16 | Итоговое занятие | 2 | 2 | - |
| 16.1 | Подведение итогов. | | 2 | - |
| | ИТОГО | 144 | | |

1.8. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1. Вводное занятие (2ч.)

1.1. Организационные вопросы. Инструктаж по технике безопасности.

Теоретические знания: Беседа по организации работы в кружке. Инструктирование детей с правилами техники безопасности.

Форма проведения: вводное учебное занятие

2. Осень в природе (8ч.)

2.1. Знакомство с метеорологическими приборами: флюгером, термометром, барометром.

Теоретические знания: Беседа о флюгере, термометре, барометре.

Форма проведения: Занятие формирования умений и навыков.

2.2. Наблюдение за состоянием погоды по приборам

Практическая работа: Наблюдение за погодой по приборам.

Форма проведения: экскурсия.

2.3. Предсказание погоды по местным признакам

Теоретические знания: Беседа о погоде. Пословицы и поговорки.

Форма проведения: презентация

2.4. Знакомство с компасом

Теоретические знания: Беседа об ориентировочном устройстве, его назначение.

Форма проведения: Занятие формирования умений и навыков.

2.5. Ориентировка на местности по компасу и без компаса.

Практическая работа: ориентирование на местности по компасу.

Форма проведения: экскурсия.

2.6. Откуда берутся осадки

Практическая работа: беседа и просмотр презентации.

Форма проведения: Занятие формирования умений и навыков.

2.7. Конкурс рисунков «Золотая осень».

Практическая работа: рисование осеннего пейзажа.

Форма проведения: выставка.

2.8. Осень в стихах русских поэтов.

Практическая работа: чтение наизусть стихотворений об осени.

Форма проведения: конкурс.

12.7. Решение экологических ситуаций.

Практическая работа: обсуждение и решение ситуации.

Форма проведения: учебное занятие по применению знаний и способов деятельности.

3. Полезные ископаемые. (12ч.)

3.1. Горные породы и минералы.

Теоретические знания: беседа и просмотр презентации.

Форма проведения: Занятие формирования умений и навыков.

3.2. Влияние ветра, воды и других природных факторов в местных условиях

Теоретические знания: беседа и просмотр презентации о разнообразии почв.

Форма проведения: учебное занятие по применению знаний и способов деятельности.

3.3. Наблюдение деятельности воды и других природных факторов в местных условиях

Практическая работа: наблюдение за деятельностью воды.

Форма проведения: экскурсия.

3.4. Роль воды в жизни человека, растений и животных.

Теоретические знания: Беседа «Значение воды в природе»

Форма проведения: Занятие формирования умений и навыков.

3.5. Викторина «Полезные ископаемые»

Практическая работа: участие детей в викторине.

Форма проведения: викторина.

3.6. Конкурс рисунков «Горные породы и минералы»

Практическая работа: беседа и просмотр презентации. Нанесение рисунка на альбомный лист.

Форма проведения: конкурс.

4. Почва и её роль в жизни человека (10ч.)

4.1. Разнообразие почв по механическому составу: песчаные, супесчаные, суглинистые, глинистые.

Теоретические знания: Беседа и просмотр презентации.

Форма проведения: Занятие формирования умений и навыков.

4.2. Образование верхнего плодородного слоя почвы в лесу, на лугу

Теоретические знания: Беседа и просмотр презентации.

Форма проведения: Занятие формирования умений и навыков.

4.3. Роль растений, животных, микроорганизмов на почву

Теоретические знания: Беседа и просмотр презентации.

Форма проведения: Занятие формирования умений и навыков.

4.4. Изменение почвы под влиянием хозяйственной деятельности человека

Теоретические знания: Беседа и просмотр презентации.

Форма проведения: Занятие формирования умений и навыков.

4.5. Охрана почвы в нашей стране

Теоретические знания: Беседа и просмотр презентации.

Форма проведения: Занятие формирования умений и навыков.

5. Плодово-ягодные растения (10ч.)

5.1. Разнообразие плодово-ягодных растений.

Теоретические знания: Беседа и просмотр презентации.

Форма проведения: Занятие формирования умений и навыков.

5.2. Различия между плодовыми и ягодными по внешнему виду

Теоретические знания: сравнение и умение делать выводы.

Форма проведения: Занятие закрепления и развития знаний, умений, навыков.

6. Зима в природе (10ч.)

6.1. Связь сезонных явлений в природе с изменением высоты

солнца *Теоретические знания:* беседа о признаках зимы

Форма проведения: Занятие применения знаний, умений, навыков.

6.2. Жизнь водных обитателей зимой.

Теоретические знания: Беседа и просмотр презентации.

Форма проведения: Занятие формирования умений и навыков.

6.3. Экскурсия на речку Тихая Сосна

Практическая работа: беседа и наблюдение.

Форма проведения: экскурсия.

6.4. Конкурс рисунков «Водные жители»

Практическая работа: обсуждение и рисование.

Форма проведения: учебное занятие по применению знаний и способов деятельности.

7. Охрана и привлечение зимующих птиц. (8ч.)

7.1. Зимующие птицы, их польза.

Теоретические знания: Беседа и просмотр презентации.

Форма проведения: Занятие формирования умений и навыков.

7.2. Изготовление кормушек.

Практическая работа: Изготовление кормушек.

Форма проведения: Занятие формирования умений и навыков.

8. Домашние животные (10ч.)

8.1. Разнообразие домашних животных

Теоретические знания: беседа с использованием презентации

Форма проведения: Занятие сообщения (изучения) новых знаний.

8.2. Выведение новых пород

Теоретические знания: беседа с использованием презентации

Форма проведения: учебное занятие по применению знаний и способов деятельности

8.3. Продукты, получаемые от сельскохозяйственных животных

Теоретические знания: беседа с использованием презентации

Форма проведения: учебное занятие по применению знаний и способов деятельности

8.4. Проект «Мой любимый питомец»

Практическая работа: изготовление проекта.

Форма проведения: учебное занятие по применению знаний и способов деятельности.

8.5. Защита проекта «Мой любимый питомец».

Практическая работа: защита проекта.

Форма проведения: учебное занятие по применению знаний и способов деятельности.

8. Животные зимой (8ч.)

8.1. Разнообразие домашних животных

Теоретические знания: беседа с использованием презентации

Форма проведения: Занятие сообщения (изучения) новых знаний.

8.2. Подготовка животных к зиме

Теоретические знания: беседа с использованием презентации

Форма проведения: учебное занятие по применению знаний и способов деятельности

8.3.Конкурс рисунков «Наши меньшие друзья»

Практическая работа: обсуждение и рисование

Форма проведения: конкурс.

8.4.Викторина «В мире животных».

Практическая работа: участие детей в викторине.

Форма проведения: учебное занятие по применению знаний и способов деятельности.

9. Домашние животные (10ч.)

9.1.Разнообразие домашних животных

Теоретические знания: беседа с использованием презентации

Форма проведения: Занятие сообщения (изучения) новых знаний.

9.2.Подготовка животных к зиме

Теоретические знания: беседа с использованием презентации

Форма проведения: учебное занятие по применению знаний и способов деятельности

9.3.Конкурс рисунков «Наши меньшие друзья»

Практическая работа: обсуждение и рисование

Форма проведения: конкурс.

10. Весна в природе (10ч.)

10.1.Признаки весны. Значение солнечного тепла и света в жизни природы. *Теоретические знания:* беседа, показ презентации

Форма проведения: занятие применения знаний, умений, навыков.

10.2.Наблюдения погоды по приборам.

Практическая работа: наблюдение погоды, измерение температуры.

Форма проведения: учебное занятие по применению знаний и способов деятельности.

10.3.Раннецветущие растения.

Теоретические знания: беседа, показ презентации

Форма проведения: занятие применения знаний, умений, навыков.

10.4. Конкурс рисунков «Весна»

Практическая работа: беседа о весне. Нанесение рисунка на альбомный лист.

Форма проведения: занятие применения знаний, умений, навыков.

10.5. Конкурс стихов о весне.

Практическая работа: чтение стихотворений.

Форма проведения: учебное занятие по применению знаний и способов деятельности.

11. Птицы весной (10ч.)

11.1.Перелетные птицы.

Теоретические знания: показ презентации

Форма проведения: учебное занятие по применению знаний и способов деятельности.

11.2.Связь сроков появления перелетных птиц

Теоретические знания: показ презентации

Форма проведения: учебное занятие по применению знаний и способов деятельности.

11.3.Значение птиц в сельском и лесном хозяйстве

Теоретические знания: показ презентации

Форма проведения: учебное занятие по применению знаний и способов деятельности.

11.4.Наблюдения за прилетом птиц.

Практическая работа: беседа и наблюдение.

Форма проведения: экскурсия.

11.5.Составление календаря прилета птиц по своим наблюдениям

Практическая работа: Составление календаря прилета птиц по своим наблюдениям. *Форма*

проведения: учебное занятие по применению знаний и способов деятельности.

12. Весенние работы (10ч.)

12.1. Значение почвы для жизни растений.

Теоретические знания: показ презентации

Форма проведения: занятие сообщения (изучения) новых знаний.

12.2. Подготовка семян овощных и цветочных растений к посеву.

Практическая работа: сортировка и сушка семян.

Форма проведения: занятие сообщения (изучения) новых знаний.

12.3. Посев семян овощных и цветочных растений в ящики

Практическая работа: посев семян.

Форма проведения: учебное занятие по применению знаний и способов деятельности.

12.4. Проверка на схожесть.

Практическая работа: проверка на схожесть

Форма проведения: учебное занятие по применению знаний и способов деятельности.

12.5. Уход за всходами.

Практическая работа: полив растений

Форма проведения: учебное занятие по применению знаний и способов деятельности.

13. Комнатные растения (10ч.)

13.1. Ознакомление с комнатными растениями

Теоретические знания: показ презентации

Форма проведения: Занятие сообщения (изучения) новых знаний.

13.2. Полив, рыхление почвы, обрезание сухих листьев

Практическая работа: Полив, рыхление почвы, обрезание сухих листьев

Форма проведения: учебное занятие по применению знаний и способов деятельности.

13.3. Доклад «Комнатные растения у меня дома».

Практическая работа: Доклад «Комнатные растения у меня дома».

Форма проведения: учебное занятие по применению знаний и способов деятельности.

11. Разнообразие растений на Земле (12ч.)

11.1. Растения – обитатели суши

Теоретические знания: показ презентации

Форма проведения: Занятие сообщения (изучения) новых знаний.

11.2. Растения – обитатели водоемов

Теоретические знания: показ презентации

Форма проведения: Занятие сообщения (изучения) новых знаний.

14.3. Конкурс рисунков Конкурс рисунков «Растения – обитатели водоема».

Практическая работа: выбор рисунка.

Форма проведения: учебное занятие по применению знаний и способов деятельности.

14.4. Лекарственные растения

Теоретические знания: показ презентации

Форма проведения: Занятие сообщения (изучения) новых знаний.

14.5. Викторина «Зеленый мир»

Практическая работа: деление детей на группы.

Форма проведения: учебное занятие по применению знаний и способов деятельности.

14.6. Конкурс рисунков «Лекарственные растения»

Практическая работа: выбор рисунка.

Форма проведения: учебное занятие по применению знаний и способов деятельности.

12. Лето в природе (10)

15.1. Признаки лета. Изменение полуденной высоты солнца; продолжительность дня в начале и конце лета. Сезонные явления природы летом. Предсказание погоды по поведению животных и состоянию растений.

Теоретические знания: беседа об изменениях в природе. Показ презентации о лете.

Форма проведения: учебное занятие по применению знаний и способов деятельности.

15.2. Растения – часы, растения – барометры.

Теоретические знания: показ презентации

Форма проведения: учебное занятие по применению знаний и способов деятельности

15.3. Редкие растения, подлежащие охране.

Теоретические знания: показ презентации

Форма проведения: учебное занятие по применению знаний и способов деятельности

15.4. Ядовитые растения.

Теоретические знания: показ презентации

Форма проведения: учебное занятие по применению знаний и способов деятельности

15.5. Овощи и фрукты в летний период.

Теоретические знания: показ презентации

Форма проведения: учебное занятие по применению знаний и способов деятельности.

Итоговое занятие

Подведение итогов опытов.

Теоретические знания: обсуждение и вывод детей о проделанной работе в течение года.

Форма проведения: контрольное занятие.

1.9. Учебно-тематический план 3 год обучения

| №п/п | Наименование раздела и темы | Кол-во часов | | |
|----------|--|--------------|---------------|--------------|
| | | Всего | Теоретических | Практических |
| 1 | Вводное занятие | 2 | 2 | - |
| 1.1 | Организационные вопросы. Инструктаж по технике безопасности. | | 2 | - |
| 2 | Растения | 22 | 12 | 10 |
| 2.1 | Травянистые растения | | 2 | - |
| 2.2 | Разнообразие растений | | 2 | - |
| 2.3 | Строение растений. Виды растений | | 2 | - |
| 2.4 | Растения-хищники. Значение растений в жизни людей. | | 2 | - |
| 2.5 | Работа с гербарными экземплярами растений. | | - | 2 |
| 2.6 | Экскурсия в парк около школы. | | - | 2 |
| 2.7 | Составление гербария травянистых растений, произрастающих около школы | | - | 2 |
| 2.8 | Составление кроссвордов. | | - | 2 |
| 2.9. | Садовые растения. Разнообразие кустарниковых и ягодных садовых растений. | | 2 | 2 |
| 2.10 | Способы размножения садовых растений | | 2 | - |

| 3 | Почва и ее роль в жизни растений | 18 | 6 | 12 |
|----------|--|-----------|----------|-----------|
| 3.1. | Основные типы почвообразования. Классификация почв. | | 2 | - |
| 3.2 | Практикум. Морфологические признаки почвы. | | - | 2 |
| 3.3 | Образование верхнего плодородного слоя почвы в лесу, на лугу | | 2 | - |
| 3.4 | Почва как среда жизни. | | | 2 |
| 3.5 | Изменение почвы под влиянием хозяйственной деятельности человека | | 2 | - |
| 3.6 | Охрана почвы в нашей стране | | | 2 |

| | | | | |
|----------|--|-----------|-----------|-----------|
| 3.7 | Редкие и исчезающие почвы природных парков Белгородской области | | | 2 |
| 3.8 | Сбор образцов почвы на лугу | | - | 2 |
| 3.9 | Сбор образцов почвы в лесу | | - | 2 |
| 4 | Животные | 26 | 16 | 10 |
| 4.1. | Домашние животные. Особенности жизни и содержания домашних животных | | 2 | - |
| 4.2. | Отрасли животноводства. Породы домашних животных | | 2 | - |
| 4.3. | Практическая деятельность: Составление правил ухода за домашними животными. | | | 2 |
| 4.4 | Предметы ухода за животными. | | 2 | - |
| 4.5 | Творческая работа-сочинение «Мой любимец». | | 1 | 1 |
| 4.6 | Дикие животные. Условия жизни и выживания. | | 1 | 1 |
| 4.7 | Дикие животные зоны лесов. Особенности размножения и питания | | 2 | - |
| 4.8 | Значение диких животных в природе и жизни человека. | | 2 | - |
| 4.9 | Браконьерство. Защита диких животных. | | 1 | 1 |
| 4.10 | Животный мир различных природных зон. | | 2 | - |
| 4.11 | Практическая деятельность: Составление пищевых цепей. | | 1 | 1 |
| 4.12 | Работа по созданию презентации «Дикие животные». | | | 2 |
| 4.13 | Пернатые друзья. Отряд птицы. Особенности строения птиц | | | 2 |
| 5 | Природа и человек | 20 | 16 | 4 |
| 5.1 | Образ природы в культуре России. | | 1 | 1 |
| 5.2 | Природа. Значение природы для людей | | 2 | - |
| 5.3 | Биологические ритмы. Погода и самочувствие. Ландшафт и здоровье | | 1 | 1 |
| 5.4 | Экстремальные условия жизни | | 2 | - |
| 5.5 | Виды загрязнений среды | | 2 | - |
| 5.6 | Шум и здоровье. Стресс. Познавательное мероприятие «Стрессы современного человека» | | 2 | - |
| 5.7 | Радиация. Химические вещества | | 1 | 1 |
| 5.8 | Защита организма от загрязнений. Гигиена и санитария | | 1 | 1 |
| 5.9 | Труд и здоровье. О здоровом образе жизни. | | 2 | - |
| 5.10 | Физическая и духовная красота человека в русском искусстве | | 2 | - |
| 6 | Проектно – исследовательская деятельность | 44 | 15 | 29 |
| 6.1. | Виды проектов. Алгоритм подготовки социально – экологического проекта. | | 2 | - |

| | | | | |
|------|---|--|---|---|
| 6.2. | Социально – экологический проект «Мой дом - Природа». Алгоритм подготовки проекта. | | 1 | 1 |
| 6.3 | Социально – экологический проект «Мой дом - Природа», разработка мероприятий по реализации проекта. | | - | 2 |
| 6.4 | Практическое занятие «Уборка школьного двора» | | - | 2 |
| 6.5 | Познавательное мероприятие «Откуда берется и куда девается мусор?» | | 1 | 1 |
| 6.6 | Мини – проект «Мусору нет!» - изготовление макета мусорного контейнера. Самостоятельная работа обучающихся. | | 1 | 1 |
| 6.7 | Мини – проект «Мусору нет!» - изготовление макета мусорного контейнера. Защита проектов. | | 1 | 1 |
| 6.8 | Мини – проект «Мусору нет!» - изготовление макета мусорного контейнера. Защита проектов. | | 1 | 1 |
| 6.9 | Итоговый проект «Мой дом - Природа». Коллективная работа обучающихся. | | 1 | 1 |

| | | | | |
|----------|--|-----------|----------|-----------|
| | Защита проекта. | | | |
| 6.10 | Социально – экологический проект «Я и мое окружение». Алгоритм подготовки проекта. | | 1 | 1 |
| 6.11 | Социально – экологический проект «Я и мое окружение», разработка мероприятий по реализации проекта. | | - | 2 |
| 6.12 | Практическое занятие «Создание уюта в классной комнате» | | - | 2 |
| 6.13 | Экологическое мероприятие «Природа в классе» | | 1 | 1 |
| 6.14 | Дизайн – проект «Мой класс». Групповая работа. | | 1 | 1 |
| 6.15 | Дизайн – проект «Мой класс». Групповая работа. Защита проектов. | | 1 | 1 |
| 6.16 | Итоговый проект «Я и мое окружение». Защита проекта. | | 1 | 1 |
| 6.17 | Экологический проект «Мой цветущий уголок природы» | | 1 | 1 |
| 6.18 | Практическое занятие по подготовки почвы к посеву. | | - | 2 |
| 6.19 | Практическое мероприятие по посадке растений и уходу за ними. | | - | 2 |
| 6.20 | Наблюдение за появлением всходов цветочных растений, и их развитием. Заполнение дневников наблюдений. | | 1 | 1 |
| 6.21 | Изготовление наглядных пособий – гербария стадий развития растений. | | - | 2 |
| 6.22 | Анализ результатов работы над проектом | | - | 2 |
| 7 | Лето в природе | 10 | - | 10 |
| 7.1 | Практическая работа. Значение леса и его охрана. Участие в «зеленных патрулях». Изготовление плакатов, листовок на тему «Берегите природу» | | - | 2 |
| 7.2 | Составление учебных коллекций - гербариев «Сорные растения» | | - | 2 |
| 7.3 | Составление учебных коллекций - гербариев «Плодово – ягодные растения» | | - | 2 |
| 7.4 | Составление учебных коллекций - гербариев «Части растения» | | - | 2 |
| 7.5 | Составление учебных коллекций насекомых вредителей. | | - | 2 |
| 8 | Подведение итогов | 2 | 1 | 1 |

1.10. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1. Вводное занятие (2 часа)

1.1. Организационные вопросы. Инструктаж по технике безопасности.

2. Растения (22 часа)

2.1. Тема: *Травянистые растения.*

Теоретические знания : Знакомство с травянистыми растениями. Беседа « В мире травы – муравы».

Форма проведения: Учебное занятие по первичному закреплению новых знаний и способов действий.

2.2. Тема: *Разнообразие растений.*

Теоретические знания: Пищевое и лечебно - профилактическое значение трав.

Форма проведения: учебное занятие по первичному закреплению новых знаний и способов действий.

2.3. Тема: *Строение растений. Виды растений.*

Практическая работа: Составление карты – схемы «Строение растений леса и луга»

Форма проведения: учебное занятие по первичному закреплению новых знаний и способов действий.

2.4. Тема: *Растения-хищники. Значение растений в жизни людей*

Теоретические знания: Знакомство с растениями - хищниками. Влияние растений на жизнь людей. Видео – фильм «Растения – хищники»

Форма проведения: учебное занятие по первичному закреплению новых знаний и способов действий

2.5. Тема: *Работа с гербарными экземплярами растений.*

Практическая работа: Изготовление наглядных пособий: гербария растения – хищники.

Форма проведения: учебное занятие по первичному закреплению новых знаний и способов действий

2.6. Тема: *Экскурсия в парк около школы*

Теоретические знания: Экскурсия в школьный парк с целью ознакомления видового разнообразия произрастающих в нем трав.

Форма проведения: экскурсия.

2.7. Тема: *Составление гербария травянистых растений, произрастающих около школы.*

Практическая работа: Изготовление наглядных пособий « Гербарий растений школьного двора»

Форма проведения: учебное занятие закрепления знаний и способов действий.

2.8. Тема: *Составление кроссворда.*

Практическая работа: Составление кроссворда: травянистые растения леса и луга, растения – хищники, растения школьного двора.

Форма проведения: закрепление знаний и способов действий.

2.9. Тема: *Садовые растения. Разнообразие кустарниковых и ягодных садовых растений.*

Теоретические знания: Садоводство – одна из ведущих отраслей сельского хозяйства.

Состояние и задачи садоводства. Показ презентации по теме

Форма проведения: учебное занятие по первичному закреплению новых знаний и способов действий

2.10. Тема: *Способы размножения садовых растений.*

Теоретические знания: Генетическая и модификационная изменчивость садовых растений в связи со способами размножения и условиями внешней среды.

Практическая работа: Рост и развитие садовых растений в онтогенезе.

Связь онтогенеза с филогенезом как отражение их эволюции. Составление схемы.

3. Почва и её роль в жизни человека (18 часа.)

3.1. Тема: *Основные типы почвообразования. Классификация почв.*

Теоретические знания: Разнообразие почв по механическому составу: песчаные, супесчаные, суглинистые, глинистые.

Форма проведения: Занятие сообщения (изучения) новых знаний

3.2. Тема: *Практикум. Морфологические признаки почвы.*

Теоретические знания: Окраска. Строение. Структура. Новообразования. Включения.

Практическая работа: Оформление дневника для описания почвенного разреза.

Форма проведения: Комбинированное занятие

3.3. Тема: *Образование верхнего плодородного слоя почвы в лесу, на лугу*

Теоретические знания: Беседа и просмотр презентации.

Форма проведения: Занятие формирования умений и навыков.

3.4. Тема: *Почва как среда жизни.*

Теоретические знания: Роль растений, животных, микроорганизмов на почву

Форма проведения: Занятие формирования умений и навыков.

3.5. Тема: *Изменение почвы под влиянием хозяйственной деятельности человека*

Теоретические знания: Беседа и просмотр презентации.

Форма проведения: Занятие формирования умений и навыков.

3.6. Тема: *Охрана почвы в нашей стране*

Теоретические знания: Беседа и просмотр презентации.

Форма проведения: Занятие формирования умений и навыков.

3.7. Тема: *Редкие и исчезающие почвы природных парков Белгородской области*

Теоретические знания: Природные условия формирования почвенного покрова природных парков. Кадастр эталонов почв природных парков.

Форма проведения: Занятие формирования умений и навыков.

3.8. Тема: *Сбор образцов почвы на лугу*

Теоретические знания: Описание обнажений и отбор образцов.

Форма проведения: Занятие применения знаний, умений, навыков.

3.9. Тема: *Сбор образцов почвы в лесу*

Теоретические знания: Описание обнажений и отбор образцов.

Форма проведения: Занятие применения знаний, умений, навыков.

4. Животные (26 часа)

4.1. Тема: *Домашние животные. Особенности жизни и содержания домашних животных*

Теоретические знания: Разнообразие домашних животных.

Форма проведения: Занятие сообщения (изучения) новых знаний

4.2. Тема: *Отрасли животноводства. Породы домашних животных*

Практическая работа: Оформление альбомов с иллюстрациями домашних животных

Форма проведения: Занятие применения знаний, умений, навыков.

4.3. Тема: *Практическая деятельность: Составление правил ухода за домашними животными*

Теоретические знания: Особенности жизни и содержания домашних животных.

Форма проведения: Занятие применения знаний, умений, навыков

4.4. Тема: *Предметы ухода за животными.*

Практическая работа: Демонстрации: предметы ухода за животными. Правила ухода.

Форма проведения: Занятие применения знаний, умений, навыков.

4.5. Тема: *Творческая работа-сочинение «Мой любимец».*

Практическая работа: Написание сочинения.

Форма проведения: Занятие применения знаний, умений, навыков.

4.6. Тема: *Дикие животные. Условия жизни и выживания.*

Теоретические знания: Презентация «Животный мир различных природных зон».

Форма проведения: Занятие сообщения (изучения) новых знаний

4.7. Тема: *Дикие животные зоны лесов. Особенности размножения и питания*

Практическая работа: Составление пищевых цепей.

Форма проведения: Занятие применения знаний, умений, навыков.

4.8. Тема: *Значение диких животных в природе и жизни человека.*

Практическая работа: Работа по созданию презентации «Дикие животные».

Форма проведения: Занятие применения знаний, умений, навыков.

4.9. Тема: *Браконьерство. Защита диких животных*

Теоретические знания: Что такое браконьерство? Ответственность и наказание.

Практическая работа: Составление плана мероприятий по охране и защите диких животных.

Форма проведения: Занятие применения знаний, умений, навыков.

4.10. Тема: *Животный мир различных природных зон.*

Теоретические знания: Презентация «Животный мир различных природных зон».

Форма проведения: Занятие сообщения (изучения) новых знаний

4.11. Тема: *Практическая деятельность: Составление пищевых цепей*

4.12. Тема: *Практическая деятельность. Работа по созданию презентации «Дикие животные».*

4.13. Тема: *Пернатые друзья. Отряд птицы. Особенности строения птиц*

Теоретические знания: Отряд птицы. Особенности строения птиц

Форма проведения: Занятие сообщения (изучения) новых знаний

5. Природа и человек (20 часов)

5.1 Образ природы в культуре России.

5.2 Природа. Значение природы для людей

5.3 Биологические ритмы. Погода и самочувствие. Ландшафт и здоровье

5.4 Экстремальные условия жизни

5.5 Виды загрязнений среды

5.6 Шум и здоровье. Стресс. Познавательное мероприятие «Стрессы современного человека»

5.7 Радиация. Химические вещества

5.8 Защита организма от загрязнений. Гигиена и санитария

5.9 Труд и здоровье. О здоровом образе жизни.

5.10 Физическая и духовная красота человека в русском искусстве

6. Проектно – исследовательская деятельность (44 часа)

6.1. Виды проектов. Алгоритм подготовки социально – экологического проекта.

6.2. Социально – экологический проект «Мой дом - Природа». Алгоритм подготовки проекта.

6.3 Социально – экологический проект «Мой дом - Природа», разработка мероприятий по реализации проекта.

6.4 Практическое занятие «Уборка школьного двора»

6.5 Познавательное мероприятие «Откуда берется и куда девается мусор?»

6.6 Мини – проект «Мусору нет!» - изготовление макета мусорного контейнера. Самостоятельная работа обучающихся.

6.7 Мини – проект «Мусору нет!» - изготовление макета мусорного контейнера. Защита проектов.

6.8 Мини – проект «Мусору нет!» - изготовление макета мусорного контейнера. Защита проектов.

6.9 Итоговый проект «Мой дом - Природа». Коллективная работа обучающихся. Защита проекта.

6.10 Социально – экологический проект «Я и мое окружение». Алгоритм подготовки проекта.

6.11 Социально – экологический проект «Я и мое окружение», разработка мероприятий по реализации проекта.

6.12 Практическое занятие «Создание уюта в классной комнате»

6.13 Экологическое мероприятие «Природа в классе»

6.14 Дизайн – проект «Мой класс». Групповая работа.

6.15 Дизайн – проект «Мой класс». Групповая работа. Защита проектов.

6.16 Итоговый проект «Я и мое окружение». Защита проекта.

6.17 Экологический проект «Мой цветущий уголок природы»

6.18 Практическое занятие по подготовки почвы к посеву.

6.19 Практическое мероприятие по посадке растений и уходу за ними.

6.20 Наблюдение за появлением всходов цветочных растений, и их развитием. Заполнение дневников наблюдений.

6.21 Изготовление наглядных пособий – гербария стадий развития растений.

6.22 Анализ результатов работы над проектом

7. Лето в природе (10 часов)

- 7.1 Практическая работа. Значение леса и его охрана. Участие в «зеленных патрулях». Изготовление плакатов, листовок на тему «Берегите природу»
- 7.2 Составление учебных коллекций - гербариев «Сорные растения»
- 7.3 Составление учебных коллекций - гербариев «Плодово – ягодные растения»
- 7.4 Составление учебных коллекций - гербариев «Части растения»
- 7.5 Составление учебных коллекций насекомых вредителей.

2. ВОСПИТАНИЕ

2.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

— усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, ценностей научного познания; понимания значения науки в жизни российского общества; интереса к личностям деятелей российской и мировой науки; ценностей научной этики, объективности; понимания личной и общественной ответственности ученого, исследователя; стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности; уважения к научным достижениям российских ученых, опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах; воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности.

— формирование и развитие личностного отношения детей к ценности научного познания, научной этики, понимания ценностей рационального природопользования и этике поведения в учебном коллективе;

— приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание становления экологической культуры личности и общества как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человека с природой;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей);
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- воспитывать бережное отношение к природе, желание охранять природу;
- воспитывать у обучающихся нормы поведения, соответствующие принципам экоэтики;
- воспитывать у обучающихся нравственное и эстетическое отношение к окружающей среде;
- развивать умение решать проблемы, воспитание гражданской позиции и ответственного отношения к человечеству и среде его обитания.

2.2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация учебного занятия, в ходе которого в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и

формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

2.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

2.4. Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Название события, мероприятия | Сроки | Форма проведения | Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события |
|-------|---|----------|------------------|--|
| 1. | Леса родного края. Лес – экологическая система. | Сентябрь | Конкурс рисунков | Фотоотчет. Заметки в социальных сетях учреждения. |
| 2. | Заповедники Белгородской области. | Октябрь | Творчество | Фотоотчет. Заметки в социальных сетях учреждения. |
| 3. | Распознавание птиц в природе | Ноябрь | Беседа | Фотоотчет. Заметки в социальных сетях учреждения. |
| 4. | Мастер-класс по изготовлению кормушек для птиц. | Декабрь | Мастер-класс | Фотоотчет. Заметки в социальных сетях учреждения. |

| | | | | |
|-----|---|---------|--------------------------------|---|
| 5. | Литературно-творческий конкурс «Защитим лес». | Январь | Литературно-творческий конкурс | Фотоотчет. Заметки в социальных сетях учреждения. |
| 6. | Конкурс рисунков «День чистой планеты». | Февраль | Конкурс рисунков | Фотоотчет. Заметки в социальных сетях учреждения. |
| 7. | Мероприятие «И вновь расцвёл подснежник...». | Март | Творчество | Фотоотчет. Заметки в социальных сетях учреждения. |
| 8. | Акция «Встречаем пернатых друзей» | Апрель | Акция | Фотоотчет. Заметки в социальных сетях учреждения. |
| 13. | Устный журнал «Путешествие по экологической тропе». | Май | Устный журнал | Фотоотчет. Заметки в социальных сетях учреждения. |

3. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Для контроля знаний предусмотрено:

1. вводное тестирование - в начале учебного года;
2. текущее тестирование - в течение учебного года;
3. промежуточное тестирование - по окончании изучения раздела программы;
4. итоговое тестирование - в конце учебного года;
5. собеседование;
6. решение кроссвордов;
7. решение ситуационных задач;
8. демонстрация практических умений;
9. проведение викторин;
10. проведение конкурсов, соревнований, экскурсий, опытов.

Аттестация учащихся включает в себя:

- входной контроль учащихся. Форма – собеседование, тест;
- промежуточный контроль успеваемости учащихся. Форма промежуточной аттестации – тест;
- итоговую аттестацию учащихся после освоения всего объема дополнительной общеразвивающей программы.

| Вид контроля | Цель | Содержание (тема) | Форма | Критерии |
|---------------|--|--|------------|---|
| Входной | Определение начальных показателей развития личности, знаний. | Показатели: знание основных понятий. | Беседа | |
| Промежуточный | Мониторинг показателей развития | - обеспечить знаниями в области экологического | наблюдение | Приложения 1, наблюдение за обучающимися. |

| | | | | |
|----------|--|---|--------------|--|
| | личности, знаний | мониторинга окружающей среды; - научить выявлять закономерности в массиве первичных данных, используя моделирование комплексных процессов социальной и природной среды; - развивать умение самоорганизации и рефлексивного отношения к своей деятельности | | |
| Итоговый | Определение показателей развития личности, знаний, изменившихся за год | Показатели: знание основных понятий. | Тестирование | Приложения 2, наблюдение за учащимися. |

Формой подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы является защита индивидуальных исследовательских проектов.

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| Год обучения | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий |
|--------------|---------------------|------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|--|
| 1 год | 01.09.2021 | 31.05.2022 | 36 | 72 | 144 | 2 раза в неделю по 2 часа (1 час - 45 мин) |
| 2 год | 01.09.2022 | 31.05.2023 | 36 | 72 | 144 | 2 раза в неделю по 2 часа (1 час - 45 мин) |
| 3 год | 01.09.2023 | 31.05.2024 | 36 | 72 | 144 | 2 раза в неделю по 2 часа (1 час - 45 мин) |

3.3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Данная программа предусматривает очную форму обучения. Предполагаемые методы обучения: объяснительно-иллюстративный, словесный, наглядный, практический, игровой. Основной формой организации учебного процесса по данной программе является занятие, но предусмотрено регулярное включение в образовательный процесс таких форм, как дидактическая игра, экскурсия, практическая работа, викторина, самостоятельная работа обучающихся по выбранным темам, индивидуальные и групповые консультации. Данные формы помогают активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать инициативу в организации своей познавательной деятельности в руки учащихся.

На занятиях применяются различные методы, приемы и средства обучения, например беседы, лекции, самостоятельные работы учащихся, подготовка ими рисунков или кратких сообщений, проведение ролевых игр, диспутов. При выборе форм и приемов организации процесса обучения следует учитывать, что данная программа носит практический характер. Теоретические сведения усваиваются детьми в ходе практической работы. Большое значение в формировании биологических знаний отводится практическим и опытным работам, экскурсиям.

Дидактические средства, используемые для организации учебно-воспитательного процесса:

- наглядные пособия тематические слайдовые презентации, аудио и видеоподборки);
- раздаточный материал для самостоятельной работы обучающихся:
- учебные задания для индивидуальной и групповой работы; - памятки, тесты, анкеты, природный материал.

Технические средства обучения: компьютер.

Материалы для исследования: муляжи, реальные объекты.

3.4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение реализации образовательной программы

Педагог дополнительного образования, имеющий высшее или среднее профессиональное образование без предъявления к стажу педагогической работы или лицо, не имеющее соответствующего образования, но обладающее достаточным практическим опытом, знаниями, умениями и выполняющее качественно и в полном объеме возложенные на него должностные обязанности, представленное по рекомендации директора учреждения, в порядке исключения, на должность педагога дополнительного образования.

Основные обязанности педагога дополнительного образования:

- комплектует состав обучающихся детского объединения и принимает меры по его сохранению в течение срока обучения;
- осуществляет реализацию дополнительной образовательной программы;
- обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения), исходя из психофизической целесообразности;
- обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся;
- составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение; ведет установленную документацию и отчетность;
- выявляет творческие способности обучающихся, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей;

- поддерживает одаренных и талантливых обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказывает в пределах своей компетенции консультативную помощь родителям (лицам, их заменяющим), а также другим педагогическим работникам образовательного учреждения;
- выполняет правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса;
- оперативно извещает руководство школы о каждом несчастном случае, принимает меры по оказанию первой доврачебной помощи;
- проводит инструктаж обучающихся по безопасности труда на учебных занятиях с обязательной регистрацией в журнале регистрации инструктажа.

Материально-техническое обеспечение

- кабинет для обучения;
- столы;
- стулья;
- мультимедийное оборудование: компьютер, монитор, мультимедийный проектор, экран.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ефремов А. П. Лекарственные растения и грибы средней полосы России: полный атласопределитель / А. П. Ефремов . - Москва : Фитон XXI, 2018 - 504 с. : ил.
2. Ефремов А. П. Ядовитые растения и грибы средней полосы России: справочник / А. П. Ефремов . - Москва : Фитон XXI, 2019 - 167, [1] с.: цв. ил. - Библиогр.: с. 164 - Указатели в конце кн.
3. Заповедники мира / [ред. группа: Л. Садовская, Т. Евсеева]; ред. Т. Евсеева . - Москва : Мир энциклопедий Аванта+ : Астрель, 2010 - 216 с. : цв. ил. - (Самые красивые и знаменитые)
4. Ильина Т. А. Про грибы: как правильно собирать и готовить : большая иллюстрированная энциклопедия : [более 200 видов съедобных (и несъедобных) грибов + 150 рецептов их приготовления] / Татьяна Ильина - биолог, грибник со стажем . - Москва : Эксмо, 2019 - 188, [3] с. : цв. ил. - (Грибы) - Указ. рус. назв.: с. 182-184 - Указ. рецептов блюд: с. 185- 186 - Указ. лат. назв. в конце кн.
5. Михайлов К. Е. Лесные птицы России / К. Е. Михайлов . - Москва : Фитон XXI, 2018 - 263, [1] с. : цв. ил. - Библиогр. в конце кн. - Указ. названий птиц: с. 262-263
6. Пакулова В. М. Методика преподавания природоведения: По спец."Педагогика и методика нач.обучения" / Пакулова В.М., Кузнецова В.И. . - Москва : Просвещение, 1990 - 191с. : ил. - (Учебник для педагогических институтов) - Библиогр.:с.189-190
7. Просви́ров А. С. Жуки: карманный справочник / Александр Просви́ров . - Москва : Фитон XXI, 2018 - 144 с. : ил. - Указ. латин. назв. семейств и родов жуков: с. 142-144
8. Ткачёва Е. Ю. Бабочки России: карманный справочник / Елена Ткачёва . - Москва : Фитон XXI, 2018 - 144 с. : цв. ил. - (Карманный справочник)
9. Ушакова О. Д. Красная книга России: Растения : словари́к-справочник школьника / О. Д. Ушакова . - Санкт-Петербург : Литера, 2010 - 62, [2] с., [4] л. цв. ил. : ил. - (Люби и охраняй родную природу!) - Библиогр. в конце кн. - Алф. указ.: с. 61-62
10. Эйвери М. Восхитительные птицы / Марк Эйвери; [перевод с английского Оксаны Чураковой] . - Москва : КоЛибри, 2019 - 238, [1] с. : ил., цв. ил. - Библиогр.: с. 232-234
11. Юдин А. В. Большой определитель грибов / А. В. Юдин . - Москва : АСТ : Астрель, 2010 - 254,[2]с. : ил

Интернет-ресурсы

1. <http://ecosystema.ru/>
2. <https://beluezd.ru/pastitelni-mir.html>
3. <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-travyanistie-rasteniya-803264.html>
4. <https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2014/01/06/vitaminy-ikh-kharakteristika-znachenie>
5. <https://uchitelya.com/okruzhayushchiy-mir/38753-prezentaciya-krasnaya-kniga-belgorodskoyoblasti-ohrana-zhivotnyh-3-klass.html>
6. https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_v_carstve_g_ribov/238-1-0-70310
7. <https://yandex.ru/video/preview/?text=классификация%20птиц%20видеоурок%203%20клас>

[c&path=wizard&parent-reqid=1624920180003155-15292716440180693489-balancer-knosssearch-vp-vla-15-BAL-802&wiz_type=vital&filmId=11286677804421863279](http://www.myshared.ru/...&path=wizard&parent-reqid=1624920180003155-15292716440180693489-balancer-knosssearch-vp-vla-15-BAL-802&wiz_type=vital&filmId=11286677804421863279)

8. <http://www.myshared.ru/slide/1352820/>

9. https://yandex.ru/video/preview/?text=домашние%20животные%20видео%203%20класс&path=wizard&parent-reqid=1624920291406207-352316959615356049-balancer-knoss-searchyp-vla-9-BAL-9565&wiz_type=vital&filmId=871489512223227487

10. <https://www.youtube.com/playlist?list=PLnEXbUSPy8RsOC6CpA5UyI0uSWmqidxnQ>

11. <https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2014/06/25/prezentatsiya-zemnovodnye>

12. <http://www.myshared.ru/slide/903137/>

13. <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-priroda-i-chelovek-2807549.html>

14. <https://myslide.ru/presentation/rol-rastenij-v-zhizni-cheloveka>

15. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/11/08/prezentatsiya-znachenie-zhivotnyh-v-prirode-i-zhizni-cheloveka>

16. <https://infourok.ru/klassniy-chas-stress-polza-ili-vred-1428007.html>

17. <https://multiurok.ru/files/priezentatsiia-k-uroku-radiatsiia.html>

18. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2020/05/27/prezentatsiya-na-temu-otkudaberetsya-musor>

19. <http://www.myshared.ru/slide/747533/>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Промежуточный контроль образовательных результатов

| Целевое назначение разделов учебного плана | Планируемые результаты | Показатели | Критерии оценки | Баллы |
|---|---|--|--|----------|
| <p>Обеспечить знаниями в области экологического мониторинга окружающей среды; научить выявлять закономерности в массиве первичных данных, используя моделирование комплексных процессов социальной и природной среды; Развивать умение самоорганизации и рефлексивного отношения к своей деятельности</p> | <p>Личностный планируемый результат</p> | <p>Уровень включенности в решение кейса</p> | <p>Не включен в решение кейса, основной мотив общение и развлечение</p> | <p>0</p> |
| | | | <p>Периодически активно включается в решение кейса, но мотив новых знаний неустойчив</p> | <p>1</p> |
| | | | <p>Вовлечен в решение исследовательского кейса, имеет устойчивый мотив на получение новых знаний и результата</p> | <p>2</p> |
| | | <p>Уровень личной ответственности за взятую на себя часть работы</p> | <p>Не отвечает за взятые на себя обязательства, не выполняет запланированную часть работы</p> | <p>0</p> |
| | | | <p>Уровень ответственности за взятые на себя обязательства средний: запланированную работу делает в большинстве случаев, но качество внимание не обращает</p> | <p>1</p> |
| | | | <p>Уровень ответственности за взятые на себя обязательства высокий: запланированную работу делает в полном объеме и качественно</p> | <p>2</p> |
| | | <p>Умение доводить начатую работу до конца</p> | <p>«Человек-процесс», цели не ставит, конечный результат не отслеживает</p> | <p>0</p> |
| | | | <p>«Человек-процесс», ставит цели деятельности, но конечный результат теряет из виду.</p> | <p>1</p> |
| | | | <p>«Человек-результат», ставит цели деятельности, отслеживает результат</p> | <p>2</p> |
| | | <p>Уровень навыка оценки и самооценки</p> | <p>Навык оценки и самооценки не сформирован; оценка и самооценка не опирается на объективные показатели, зависит от настроения и прочих внешних причин.</p> | <p>0</p> |
| | | | <p>Навык оценки и самооценки сформирован на среднем уровне; оценка и самооценка опирается на объективные показатели, но может зависеть от настроения и прочих внешних причин</p> | <p>1</p> |

| | | | |
|--------------------------------------|---|--|---|
| | | Навык оценки и самооценки сформирован на высоком уровне; оценка и самооценка опирается на объективные показатели, не зависит от настроения и прочих внешних причин | 2 |
| Метапредметный планируемый результат | Умение работать с информацией | Демонстрирует не умение самостоятельно работать с информацией: анализировать текст, выделять ключевые моменты; анализировать числовые данные; строить схемы и модели Допускает много ошибок. | 0 |
| | | Демонстрирует частичное умение работать с информацией: анализировать текст, выделять ключевые моменты; анализировать числовые данные; строить схемы и модели. Но может допускать ошибки. Часто нуждается в помощи педагога или группы. | 1 |
| | | Демонстрирует умение самостоятельно работать с информацией: анализировать текст, выделять ключевые моменты; анализировать числовые данные; строить схемы и модели | 2 |
| | Степень осознания возможных объективных противоречий в системе «Человек - природа - общество» | Плохо понимает роль и потребности каждого из элементов системы «Человек - природа - общество», в результате делит все на «белое» и «черное». Не может прогнозировать последствия исключения отдельных элементов из системы. | 0 |
| | | В принципе понимает роль и потребности ключевых элементов системы «Человек - природа - общество». Знает положительное и отрицательное воздействие некоторых из них на другие элементы системы. Прогнозирует последствия исключения отдельных | 1 |
| | | Хорошо понимает роль и потребности каждого из элементов системы «Человек - природа - общество». Видит положительное и отрицательное воздействие каждого из них на другие элементы системы. Может прогнозировать последствия исключения отдельных | 2 |
| | Качество подготовленного отчета | Отчет подготовлен не качественно, пропущены различные пункты, демонстрирует не понимание значения отдельных этапов (нарушена логика, нет целостности) | 0 |
| | | Отчет подготовлен хорошо, включает все пункты плана, демонстрирует некоторое не понимание значения отдельных этапов (несколько нарушена логика, нет целостности) | 1 |

| | | | |
|----------------------------------|--|---|---|
| | | Отчет подготовлен качественно, включает все пункты плана, демонстрирует понимание значения каждого этапа (присутствует логика) | 2 |
| Предметный планируемый результат | Уровень знаний в области экологического мониторинга (в рамках решаемого кейса) | Не знает и не понимает задачи экологического мониторинга. Уровень знаний по решаемому кейсу не достаточен. Методика выбрана по случайному принципу, изучена плохо. | 0 |
| | | Задачи экологического мониторинга понимает в общих чертах. Уровень знаний по решаемому кейсу достаточен, но не превышает заданного контекстом кейса. Методика кейса больше выбрана интуитивно, чем обосновано | 1 |
| | | Знает и понимает задачи экологического мониторинга. Уровень знаний по решаемому кейсу превосходит представленный в кейсе материал. Методика выбрана обосновано. | 2 |
| | Умение моделировать взаимосвязи в системе «Человек - природа - общество» | Не знает ключевые элементы системы «Человек - природа - общество», способы влияния этих элементов друг на друга и ключевые ответные реакции. Модель построить не может. | 0 |
| | | Знает основные элементы системы «Человек - природа - общество», имеет представление о некоторых способах влияния этих элементов друг на друга и ответных реакций. Модель построит с некоторыми упущениями. | 1 |
| | | Знает большинство элементов системы «Человек - природа - общество», имеет представление о способах влияния этих элементов друг на друга и ответных реакций. Модель построит выделяя главные и второстепенные связи. | 2 |

0-11 баллов - низкий уровень освоения программы
12-20 баллов - средний уровень освоения программы
21-24 - высокий уровень освоения программы

Итоговый контроль

| Целевое назначение разделов учебного плана | Планируемые результаты | Показатели | Критерии оценки | Баллы | |
|---|---|--|---|--|---|
| <p>Развитие способности учитывать возможные объективные противоречия в интересах разных сторон; формирование опыта различных способов трансляции результатов экологического мониторинга; развитие умения самоорганизации и рефлексивного отношения к своей деятельности</p> | <p>Личностный планируемый результат</p> | <p>Уровень написание исследовательской работы</p> | <p>Не включен в написание исследовательской работы, основной мотив общение и развлечение</p> | 0 | |
| | | | <p>Периодически включается в написание исследовательской работы, но мотив новых знаний неустойчив</p> | 1 | |
| | | | <p>Вовлечен в написание исследовательской работы, имеет устойчивый мотив на получение нового продукта</p> | 2 | |
| | | <p>Уровень личной ответственности за взятую на себя часть работы</p> | <p>Не отвечает за взятые на себя обязательства, не выполняет запланированную часть работы</p> | 0 | |
| | | | <p>Уровень ответственности за взятые на себя обязательства средний: запланированную работу делает в большинстве случаев, но качество внимание не обращает</p> | 1 | |
| | | | <p>Уровень ответственности за взятые на себя обязательства высокий: запланированную работу делает в полном объеме и качественно</p> | 2 | |
| | | <p>Умение доводить начатую работу до конца</p> | <p>«Человек-процесс», цели не ставит, конечный результат не отслеживает</p> | 0 | |
| | | | <p>«Человек-процесс», ставит цели деятельности, но конечный результат теряет из виду.</p> | 1 | |
| | | | <p>«Человек-результат», ставит цели деятельности, отслеживает результат</p> | 2 | |
| | | <p>Уровень навыка оценки и самооценки</p> | <p>Навык оценки и самооценки не сформирован; оценка и самооценка не опирается на объективные показатели, зависит от настроения и прочих внешних причин.</p> | 0 | |
| | | | <p>Навык оценки и самооценки сформирован на среднем уровне; оценка и самооценка опирается на объективные показатели, но может зависеть от настроения и прочих внешних причин</p> | 1 | |
| | | | <p>Навык оценки и самооценки сформирован на высоком уровне; оценка и самооценка опирается на объективные показатели, не зависит от настроения и прочих внешних причин настроения и прочих внешних причин.</p> | 2 | |
| | | <p>Метапредметный планируемый</p> | <p>Умение договариваться,</p> | <p>Не принимает чужую точку зрения</p> | 0 |
| | | | | <p>Способен принять чужую точку зрения при вмешательстве</p> | 1 |

| | | | | |
|---------|---|---|--|---|
| | результат | приходить к общему решению в группе (для обучающихся в группе) | третьей стороны. Не настаивает на своей точке зрения, не стремится аргументировано ее отстоять | |
| | | | Умеет конструктивно договариваться, прислушивается к доводам других | 2 |
| | Умение представлять продукт из расчета на аудиторию | | Представляет продукт без учета интересов аудитории. | 0 |
| | | | При представлении продукта учитывает интересы аудитории, но допускает некоторые из основных ошибок | 1 |
| | | | При представлении продукта учитывает интересы аудитории | 2 |
| | Предметный планируемый результат | Качество написанной исследовательской работы (см оценочный лист «Исследовательская работа») | низкий | 0 |
| | | | средний | 1 |
| | | | высокий | 2 |
| | | Качество подготовленной презентации (см оценочный лист «Презентация») | низкий | 0 |
| | | | средний | 1 |
| высокий | | | 2 | |

0-7 баллов - низкий уровень освоения программы

8-13 баллов - средний уровень освоения программы

14-16 - высокий уровень освоения программы

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Карта № I

Диагностическая карта уровня освоения обучающимися дополнительной
общеобразовательной (общеразвивающей) программы

группа № _____ возраст _____ год обучения _____
_____ учебный год

| № п/п | Ф.И. обучающегося | Стартовый контроль | | | | | | Уровень усвоения программного материала | | | | | | | | | | | | |
|----------|----------------------|--------------------|---|---|----------|---|---|---|---|---|----------|---|---|---------------|---|---|----------|---|---|--|
| | | | | | | | | 1-е полугодие | | | | | | 2-е полугодие | | | | | | |
| | | Теория | | | Практика | | | Теория | | | Практика | | | Теория | | | Практика | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | A= | Н | С | В | Н | С | В | Н | С | В | Н | С | В | Н | С | В | Н | С | В | |
| | Б= | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | |

1. Ключ: 0-низкий уровень
1- средний уровень
- 2- высокий уровень
2. Ключ: А низкий = Сумма всех «0» по каждому столбцу
А средний = Сумма всех «1» по каждому столбцу
А высокий = Сумма всех «2» по каждому столбцу
3. Ключ: Б низкий = А низкий разделить на количество детей
Б средний = А средний разделить на количество детей
Б высокий = А высокий разделить на количество детей

Педагог дополнительного образования _____

Диагностическая карта
уровня освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих)
программ

_____ учебный год

| Детское объединение возраст, год обучения) | Кол-во обучающихся | | | Высокий уровень (кол-во обучающихся) | | | | | | Средний уровень (кол-во обучающихся) | | | | | | Низкий уровень (кол-во обучающихся) | | | | | |
|--|--------------------|-------------|------------|--------------------------------------|-------------|------------|--------------------|-------------|------------|--------------------------------------|-------------|------------|--------------------|-------------|------------|-------------------------------------|-------------|------------|--------------------|-------------|------------|
| | | | | Теория | | | Практика | | | Теория | | | Практика | | | Теория | | | Практика | | |
| | Стартовый контроль | 1-полугодие | Конец года | Стартовый контроль | 1-полугодие | Конец года | Стартовый контроль | 1-полугодие | Конец года | Стартовый контроль | 1-полугодие | Конец года | Стартовый контроль | 1-полугодие | Конец года | Стартовый контроль | 1-полугодие | Конец года | Стартовый контроль | 1-полугодие | Конец года |
| 1 группа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 группа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итого (кол-во): | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итого: (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Педагог дополнительного образования _____

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

СТАРТОВЫЙ КОНТРОЛЬ

1. Подчеркни названия природных объектов:

Ромашка, линейка, плитка, машина, горы, шкаф, глина, птица, облака, тетрадь, дерево, дом.

2. К неживой природе относятся:

- *человек, животные, растения, грибы, микробы;
- *Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
- *Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

3. К живой природе относятся:

- *человек, животные, растения, грибы, микробы;
- *Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
- *Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

4. Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:

- *они дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают;
- *они разговаривают, бегают и прыгают, смеются и плачут, растут, умирают;
- *они передвигаются, растут, изменяют окружающую природу, умирают.

5. Животные – это:

- *звери, насекомые, змеи, растения, грибы, микробы;
- *птицы, звери, рыбы, ящерицы, черепахи, черви;
- *птицы, звери, человек, насекомые, растения, грибы.

6. Из-за чего на Земле становится меньше лесов?

- *из-за пожаров и стихийных бедствий;
- *из-за изменения климата на Земле;
- *из-за строительства городов, дорог, возделывания полей.

7. Какой воздух и какая вода необходимы для жизни растений, животных и человека?

- *прозрачные;
- *бесцветные;
- *чистые.

8. От чего загрязняется вода в реках и озёрах?

- *от использования воды в быту;
- *от использования воды в производстве;
- *от слива сточных вод заводов и фабрик, нечистот с ферм.

9. Что люди делают для спасения живой природы?

- *создают заповедники, ботанические сады;
- *создают бульвары и скверы;
- *создают фермы, пасеки и птицефермы.

10. Что такое заповедники?

- *заповедники – это участки земли, где вся природа находится под строгой охраной;
- *заповедники – это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира;
- *заповедники – это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых.

11. Подчеркни лишнее в каждом столбике:

| | | |
|-----------|-------------|-------|
| дуб | подосиновик | комар |
| ёжик | опята | крот |
| земляника | олень | кит |
| берёза | боровик | кедр |

12. К внутреннему миру человека относятся:

- *мечты, рост, возраст, характер, вес;
- *знания, настроение, характер, мысли, мечты;
- *руки, глаза, причёска, возраст, настроение.

13. Сведения о редких растениях и животных занесены:

- *в Почётную книгу;

*в Красную книгу

14. Какое свойство воды указано неверно?

*прозрачна

*не имеет запаха

*бесцветна

* солёная на вкус

15. Что происходит с водой при охлаждении?

* ничего

*расширяется

*сжимается

*мутнеет

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

1. Чем измеряют температуру воздуха?

А) Барометром;

Г) Угольником;

Б) Линейкой;

Д) Градусником.

В) Термометром;

2. Какие бывают термометры?

А) Комнатные;

Г) Медицинские;

Б) Уличные;

Д) Почвенный.

В) Водные;

3. Что такое погода?

А) Сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра.Б)

Сочетание осадков, ветра.

В) Сочетание температуры воздуха, облачности, осадков

4.Какое сезонное природное явление относится к осени?

1.Цветение растений;

2. Листопад;

3. Появление плодов;

4. Снегопад.

5. Почему птицы осенью улетают на юг?

1.Затяжные дожди;

2.Исчезли насекомые;

3.Нет обилия плодов, семян;

4.Увядание трав; 5.Замерзание

водоёмов.

6. Что такое почва?

1) верхний плодородный слой земли

2) слой земли на поверхности

3) слой земли, в который внесли удобрение

4) слой земли, в котором обитают животные

7.Где можно встретить горные породы? 1.В

горах;

2.Повсюду, но они скрыты от наших глаз слоем почвы;

3.Только на обрывистых склонах оврагов, по берегам рек.

8.Какой из газов в воздухе самый важный?

1. Азот;

2. Кислоро

д;

3. Углекислый газ.

9.Определи, у каких растений один твёрдый, древесный ствол – стебель.

1. Травы;

2. Кустарники;
3. Деревья.

10. Как называются животные, у которых тело покрыто чешуёй?

1. Птицы;
2. Звери;
3. Рыбы

11. Какое плодородное культурное растение человек использует?

1. Ель;
2. Яблоня;
3. Тополь.

12. Какие прядильные культурные растения человек использует для получения тканей?

1. Хлопок;
2. Пшеница;
3. Лен;
4. Овёс.

13. Какое животное является домашним?

1. Корова;
2. Заяц;
3. Попугай.

14. Что относится к полезным ископаемым?

1. почва
2. дождевой червь
3. железная руда
4. корень

15. Какое полезное ископаемое самое прочное?

1. глина
2. известняк
3. торф
4. гранит

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

1. Что относится к живой природе?

А) Карандаш, краски, лампа; Б)

Снег, дождь, иней.

В) Растения, человек, животные.

2. Что относится к неживой природе?

А) Птица, молоко, уж;

Б) Солнце, звёзды, луна.

В) Человек, медведь, кит.

3. Что необходимо растениям и животным для жизни?

А) Воздух, вода; Б)

Солнце, вода;

В) Солнце, воздух, вода.

4. Определи свойства воздуха:

1. Не имеет цвета, не имеет запаха, невидим, прозрачен.

2. Голубого цвета, имеет запах, видим, прозрачен.

3. Белого цвета, не имеет запаха, невидим, непрозрачен.

5. В каких водоёмах находится пресная вода?

1. Море;

2. Река;

3. Океан;

4.Озеро.

6.Что не является причиной загрязнения воды?

1. Домашние животные;
2. Водные животные;
3. Фабрики и заводы;
4. Транспорт.

7. Листоенные деревья подчеркни одной чертой, хвойные деревья двумя.

Сосна, липа, клён, ель, орех, папоротник, шиповник, кедр, берёза.

8. Что такое хвоинки?

1. Иголки;
- 2.Листья;
3. Колючки.

9. Установи соответствие:

| | |
|-----------|----------------------------|
| Звери | две ноги, два крыла, перья |
| Птицы | четыре ноги, шерсть |
| Рыбы | шесть ног |
| Насекомые | плавники, чешуя |

10. Какие прядильные культурные растения человек использует для получения тканей?

- 1.Хлопок;
- 2.Пшеница;
3. Лён;
- 4.Овёс.

11. Подчеркни зерновые культуры?

Рожь, картофель, ячмень, огурец, пшеница, горох, тыква, овёс.

12. Какое животное является домашним?

- 1.Корова;
- 2.Заяц;
- 3.Попугай.

13.Какое животное является диким?

1. Нутрия;
2. Пчела;
3. Волк.

14. О каких животных и растениях рассказывают страницы Красной книги?

- 1) Редкие, исчезающие;
- 2) Известные;
- 3)Искусственно выведенные;

15. Кто не впадает в зимнюю спячку?

- 1) Медведь;
- 2) Ёжик;
- 3) Заяц.

16. Какие животные меняют окраску к зиме?

- 1) Медведь;
- 2) Заяц;
- 3) Лось;
- 4) Белка.

17. Выбери неверное утверждение:

- 1) Весной появляются первоцветы.
- 2) Весной улетают в тёплые края перелётные птицы.
- 3) Весной появляются насекомые.

18.Чем богата плодородная почва?

- 1.перегноем

2. песком
3. глиной
4. известью

21. Из какого полезного ископаемого делают бензин?

1. из гранита
2. из нефти
3. из известняка

В течение учебного года для контроля усвоения знаний проводятся различные игры, викторины, утренники.

Индивидуальная работа с обучающимися включает в себя различные памятки

Правила поведения на природе

1. Не разорять птичьи гнезда.
2. Не рвать и бросать цветы; рвать большие букеты.
3. Не ломать ветки деревьев, кустов.
4. Не давить насекомых.
5. Не шуметь в лесу.
6. Не разводить костры без взрослых.
7. Не оставлять мусор в лесу и водоемах.
8. Не сбивать мухоморы и прочие поганки.
9. Не убивать лягушек и ужей.
10. Не брать лесных зверьков домой.

Правила безопасной работы с инструментами

1. Соблюдай порядок на рабочем месте.
2. Перед работой проверь исправность инструментов.
3. Не работай ножницами с ослабленным креплением.
4. Работай ножницами только на своем рабочем месте.
5. Ножницы клади кольцами к себе.
6. Подавай ножницы кольцами вперед.
7. Не играй с ножницами, не подноси ножницы к лицу.
8. Используй ножницы по назначению.
9. При работе с клеем пользуйся кисточкой, если это требуется.
10. Бери то количество клея, которое требуется для выполнения работы на данном этапе.
11. Излишки клея убирай мягкой тряпочкой или салфеткой, осторожно прижимая ее.
12. Кисточку и руки после работы хорошо вымой с мылом.
13. При работе с иглой храни ее всегда в игольнице.
14. Не оставляй иглу на рабочем месте без нитки.
15. Не бери иглу в рот и не играй с ней.
16. Не втыкай иглу в одежду.
17. До и после работы проверь количество игл.
18. Не отвлекай во время работы с иглой.

Групповая сплоченность – чрезвычайно важный параметр, показывающий степень интеграции группы. Определение индекса групповой сплоченности предлагают Фетискин Н.П.,

Козлов В.В. Методика состоит из 3 вопросов с несколькими вариантами ответов на каждый. Ответы кодируются в баллах согласно приведенным в скобках значениям (максимальная сумма: +16 баллов, минимальная: -5).

В ходе опроса баллы указывать не нужно.

1. Как бы вы оценили свою принадлежность к группе?

- А) Чувствую себя ее членом, частью коллектива (5).
- Б) Участвую в большинстве видов деятельности (4).
- В) Участвую в одних видах деятельности и не участвую в других (3).
- Г) Не чувствую, что являюсь членом группы (2).
- Д) Живу и существую отдельно от нее (1).
- Е) Не знаю, затрудняюсь ответить (1).

2. Перешли бы вы в другую группу, если бы представилась такая возможность (без изменения прочих условий)?

- А) Да, очень хотел бы перейти (1).
- Б) Скорее перешел бы, чем остался (2).
- В) Не вижу никакой разницы (3).
- Г) Скорее всего остался бы в своей группе (4).
- Д) Очень хотел бы остаться в своей группе (5).
- Е) Не знаю, трудно сказать (1).

3. Каковы взаимоотношения между членами вашей группы?

- А) Лучше, чем в большинстве коллективов (3).
- Б) Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2).
- В) Хуже, чем в большинстве классов (1).
- Г) Не знаю, трудно сказать (1).

Уровни групповой сплоченности

16-15 баллов и выше – высокая;

14 – 13 балла – выше средней;

12-11 – средняя;

10 – 9 – ниже средней;

4 и ниже – низкая.

В результате анализа видно насколько комфортно ребенок чувствует себя в коллективе.