

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ»
АЛЕКСЕЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

Принята

на заседании педагогического совета
Протокол № 6
от «31» августа 2023 г.

Утверждаю:

Директор МБУ ДО «СЮН»
_____Налесник И.Ю.
Приказ № 58 от 31 августа 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности
«Юный медик»**

Срок реализации - 2 года
Возраст обучающихся – 13-15 лет
Уровень сложности: базовый

Автор-составитель:
Кривенко Татьяна Анатольевна,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «СЮН»

Алексеевский городской округ
2023 г.

Авторская дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа: «Юный медик» естественнонаучной направленности по познавательному, исследовательскому и др. видам деятельности.

Автор-составитель программы: Кривенко Т.А., педагог дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов» Алексеевского городского округа

Год разработки авторской дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы – 2022 год.

Авторская дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юный медик» рассмотрена и утверждена на заседании педагогического совета МБУ ДО «СЮН» от «31» августа 2023 года, протокол № 6.

Программа утверждена в статусе «авторская» в 2023 г. и рекомендована к использованию в рамках ОУ (Приказ от «31» августа 2023 года № 58)

Председатель педагогического совета _____/Саввина С.Д./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Учебный план.....	7
1.3. Учебно-тематический план.....	8
1.4. Содержание программы.....	9
2. Воспитание.....	11
2.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.....	11
2.2. Формы и методы воспитания.....	12
2.3. Условия воспитания, анализ результатов.....	13
2.4. Календарный план воспитательной работы.....	13
3. Комплекс организационно-педагогических условий.....	15
3.1. Формы аттестации.....	15
3.2. Календарный учебный график.....	15
3.3. Методическое обеспечение и методические материалы.....	16
3.4. Условия реализации программы.....	17
Список литературы.....	19
Приложение 1.....	21

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный медик» (далее Программа) имеет естественнонаучную направленность.

Тематический цикл – эколого-биологический

Предметная область – медицина, гигиена

Форма обучения - очная.

Форма организации работы на занятиях определяются педагогам в соответствии с поставленными целями и задачами. На одном занятии могут быть использованы различные формы работы: фронтальная, работа в парах, индивидуальная и коллективная.

Функциональное предназначение программы - дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа

Программа направлена на расширение знаний по гигиене, способствует профориентации, сохранению и укреплению здоровья подрастающего поколения.

Уровень программы – 1, 2 год базовый.

Новизна Программы

В условиях современной жизни подросткам нужны разносторонние знания, навыки владения достаточно широким спектром реанимационных процедур, меры профилактики и предупреждения различных повреждений организма человека, а также необходим высокий уровень морально-психологической подготовки.

Все эти качества должны закладываться уже сегодня, в подростковом возрасте. Успешное усвоение Программы позволит рассчитывать, что в случае необходимости, обучающиеся смогут оказать первую медицинскую помощь себе, товарищам и другим людям.

Актуальность Программы

В настоящее время актуальна и приоритетна проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся. В условиях сегодняшних реалий обучающимся необходимо владеть навыками оказания первой помощи, выявления острых и неотложных состояний, иметь представление о факторах, влияющих на здоровье и способах защиты от вредных воздействий. Программа ориентирует обучающихся на знания особенностей анатомии и физиологии человека, на формирование умений и навыков оказания самопомощи, взаимопомощи и первой помощи людям, пострадавшим и попавшим в критические ситуации. Обучение по Программе позволит оберегать здоровье подростков, поднимать статус физической культуры и здорового образа жизни (без вредных привычек), развивать желание оказывать помощь, облегчать боль и страдания людей.

Педагогическая целесообразность Программы

Программа направлена на расширение знаний по гигиене и способствует осознанному выбору будущей профессии, сохранению и укреплению здоровья подрастающего поколения. В данной Программе предлагается проводить большое количество практических занятий и занятий в игровой форме, что позволит

обучающимся лучше усвоить и отработать практические навыки, оценить рациональность своих действий во время оказания первой медицинской помощи.

Цель и задачи Программы

Цель Программы - формирование и развитие ценностного отношения к здоровому образу жизни, расширение знаний по биологии и медицине и использование этих знаний для оказания первой медицинской помощи.

Задачи Программы

Обучающие:

- формирование знаний об основах анатомии, физиологии и гигиены человека;
- расширение кругозора обучающихся в области медицины, фармакологии, лечебной физкультуры;
- формирование устойчивого интереса к сохранению своего здоровья;
- обучение коллективным формам работы и основам самоорганизации.

Развивающие:

- развитие умений и навыков оказания первой доврачебной помощи пострадавшим или самому себе;
- развитие логического мышления, памяти, внимания;
- формирование познавательной активности, умственной и физической работоспособности.

Воспитательные:

- воспитание коммуникативных качеств, организованности и самостоятельности,
- гуманности и милосердия;
- воспитание ответственного отношения к своему здоровью;
- морально - волевая подготовка обучающихся к преодолению трудностей и, при необходимости, последствий чрезвычайных ситуаций.

Категория обучающихся

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 13 до 15 лет.

Срок реализации Программы

Срок реализации программы составляет 2 года - 144 часа.

1 год обучения – 72 часа, 2 год обучения – 72 часа.

Формы и режим занятий

Занятия по Программе проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Предельная наполняемость учебной группы составляет 12-15 человек. Такое количество детей является оптимальным для организации учебной деятельности.

Занятия проводятся в группах с применением следующих форм организации обучения:

- по количеству обучающихся: групповая, в малых подгруппах;
- по дидактической цели: вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, экскурсия, занятие по систематизации и обобщению знаний, комбинированные формы занятий.

Занятия по Программе состоят из двух частей: теоретической и практической.

Планируемые результаты по итогам обучения по Программе

По итогам реализации Программы обучающиеся **будут знать:**

- сущность и социальную значимость медицины и системы здравоохранения;

- анатомические особенности подростков, правила личной гигиены;
- способы остановки кровотечений (капиллярного, венозного, артериального);
- приемы обезболивания и антидотов при отравлении;
- основы народной медицины;
- содержимое аптечки спасателя и уметь этим пользоваться.

По итогам реализации Программы обучающиеся **будут уметь**

- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим при ожогах, утоплении, отравлении;
- самостоятельно лечить несложные раны, царапины;
- накладывать асептическую повязку на любую часть тела;
- делать из подручных средств иммобилизующие инструменты при переломах конечностей;
- оказывать помощь при переохлаждениях, проводить реанимационный комплекс при обмороках;
- находить в природе лекарственные травы и применять их в лечебных целях;
- оказывать быструю и квалифицированную помощь при укусах змей и клещей.

Способы проверки ожидаемых результатов:

Закрепление полученных знаний и умений будет происходить в процессе многократных повторений, обеспечивающих правильность выполнения способов деятельности (проводится в игровой форме, самостоятельно (лист ли днесник самооценки) , путем проведения устного и письменного опроса (персонифицированного и неперсонифицированного).

1.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения

№	Раздел	Кол-во часов	Формы аттестации и контроля
1.	Вводное занятие. Техника безопасности	1	Входное тестирование
2.	Резервы нашего организма	16	Защита проектов
3.	Оказание первой медицинской помощи	54	Промежуточный контроль. Тестирование
4	Итоговое занятие	1	Проекты. Итоговое тестирование
	Итого:	72	

2 год обучения

№	Раздел	Кол-во часов	Формы аттестации и контроля
1.	Вводное занятие. Техника безопасности	1	Входное тестирование.
2.	Доврачебная помощь	56	Промежуточный контроль. Тестирование. Практическое задание .
3.	Зеленая аптека. Лекарственные травы	15	Проекты. Итоговое тестирование.
	Итого:	72	

1.3.

УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН**1****год обучения**

№	Раздел, тема	Теория	Практика	Всего
1.	Вводное занятие. Техника безопасности	1		1
2.	Резервы нашего организма	16		16
2.1	Основы анатомии, физиологии и гигиены человека	8		8
2.2	Здоровый образ жизни. Профилактика	8		8
3.	Оказание первой медицинской помощи	32	22	54
3.1	Действия спасателя при пожаре. Первая помощь при ожогах	12	4	16
3.2	Отморожения. Общее охлаждение организма. Простудные заболевания	4	4	8
3.3	Первая помощь при утоплении	4	2	6
3.4	Первая помощь при отравлениях и обмороках	4	4	8
3.5	Первая помощь при укусах змей, клещей	4	4	8
3.6	Первая помощь при солнечных и тепловых ударах	4	4	8
	Итоговое занятие		1	1
	Итого:	49	23	72

2**год обучения**

№	Раздел, тема	Теория	Практика	Всего
1.	Вводное занятие. Техника безопасности	1		1
2.	Доврачебная помощь	32	24	56
2.1.	Обезболивающие средства, антитоксические препараты при отравлении. Предупреждение асфиксии	12	4	16
2.2	Временная остановка наружного кровотечения	10	10	20
2.3	Наложение асептических повязок на рану и ожоговую поверхность	10	10	20
3	Зеленая аптека. Лекарственные травы	8	7	15
	Итого:	41	31	72

1.4 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1

год обучения

Вводное занятие. Техника безопасности (1 час).

Теория. Знакомство. Обсуждение организационных вопросов. Техника безопасности, регламентирующая поведение в классе во время практических и игровых занятий. Основные аспекты и темы будущих занятий. Перспективы развития медицинской науки.

Резервы нашего организма (16 часов).

Тема 2.1. - 2.8. Основы анатомии, физиологии и гигиены человека

Теория. Беседа о возможностях человеческого организма, о скрытых его резервах, об индивидуальных его особенностях развития каждого человека и о том, какими способами можно раскрыть, сохранить и приумножить резервы своего организма. Основные понятия здорового образа жизни.

Тема 2.9. - 2.16. Здоровый образ жизни. Профилактика

Теория. Польза физических упражнений. Спортивное долголетие. Причины утомления. Ритм работы. Иммуитет. Органы дыхания. Носовая полость, легкие. Дыхание и движение. Вред курения. Алкоголь - яд для организма. Полезная пища. Обмен веществ и энергия. Соли, жиры, вода, белки, активаторы жизни, биотоки, витамины, гормоны и обмен веществ.

Форма контроля по 2 разделу – защита проектов по темам 1 – 4.

Оказание первой медицинской помощи (54 часа).

Тема 3.1. – 3.16. Действия спасателя при пожаре. Первая помощь при ожогах

Теория. Тушение горящих участков одежды закрытием брезентом, накидкой, шинелью и с помощью перекатывания по земле, сбросом горячей одежды. Классификация ожогов. Надевание противогаза.

Практика. Приемы оказания ПП обгоревшему. Способы надевания противогаза на раненого: сидя у изголовья, лежа на спине или животе.

Тема 3.17. – 3.24. Отморожения. Общее охлаждение организма. Простудные заболевания.

Теория. Условия, способствующие отморожению. Четыре степени отморожения. Методы профилактики и экстренной помощи. Ознобление. Профилактика. Общее охлаждение. Простудные заболевания. Профилактика, лечение.

Практика. Приемы оказания ПП при обморожении разных степеней.

Тема 3.25. – 3.30. Первая помощь при утоплении.

Теория. Способы приближения спасателя к тонущему. Освобождение от захватов тонущего и транспортировка пострадавшего на воде. Схема действий спасателя в случае наличия рвотного рефлекса. Схема действий спасателей при отсутствии рвотного рефлекса. Правила обращения с пострадавшим от утопления. Примерные нормативные требования для старшеклассников по прикладному плаванию и спасению утопающих.

Практика. Приемы оказания ПП при утоплении.

Тема 3.31. – 3.38. Первая помощь при отравлениях, обмороках

Теория. Способы оказания первой помощи при: пищевом отравлении; отравлении ядовитыми газами; отравлении лекарственными препаратами; отравлении алкоголем и никотином, наркотическими средствами. Меры предосторожности для оказывающих помощь в целях сохранения собственного здоровья. Причины и последствия обмороков. Первая помощь при обмороках. Повторные обмороки.

Практика. Первая доврачебная помощь при различных отравлениях, обмороках.

Тема 3.39. – 3.46. Первая помощь при укусах змей, клещей.

Теория. Виды ядовитых и неядовитых змей. Признаки укуса. Способы оказания первой помощи. Виды клещей. Способы оказания первой помощи. Меры предосторожности.

Практика. Первая помощь при укусах змей, клещей.

Тема 3.47. – 3.54. Первая помощь при солнечных и тепловых ударах

Теория. Солнечный удар. Признаки. Тепловой удар. Признаки. Способы оказания первой помощи, меры предосторожности.

Практика. Первая помощь при солнечных и тепловых ударах.

Форма контроля по 3 разделу – тестовые задания по темам 1 – 6.

3. 55. Итоговое занятие - проектные работы.

2

год обучения

Вводное занятие. Техника безопасности (1 час).

Теория. Знакомство. Обсуждение организационных вопросов. Техника безопасности, регламентирующая поведение в классе во время практических и игровых занятий. Основные аспекты и темы будущих занятий. Перспективы развития медицинской науки.

Доврачебная помощь (56 часов).

Тема 4.1. – 4.16. Обезболивающие средства. Антидоты при отравлении.

Предупреждение асфиксии

Теория. Антидот против ФОВ (шприц-тюбик). Способы введения и условия дозировки препарата. Промедол. Противопоказания к его применению. Предупреждение или устранение асфиксии: исследование полости рта, закрепление языка булавкой, очищение полости рта от однородной массы, восстановление дыхания. Трубка дыхательная ТД-1.

Практика. Восстановление дыхания. Трубка дыхательная ТД-1. Способы - «изо рта в рот», «изо рта в нос», путем ритмического сдавливания грудной клетки по Сильвестру, Нильсену. Устранение удушья у пораженных ОВ.

Тема 4.17. - 4.36. Временная остановка наружного кровотечения.

Теория. Понятие типов кровотечения: артериальное, венозное, капиллярное. Способы остановки кровотечения: пальцевое прижатие артерий к костным выступам, с помощью жгута или давящей повязки, сгибом раневой конечности в вышерасположенном суставе. Особенности применения каждого способа.

Практика. Распознавание различных видов кровотечений и различные способы ПП при различных кровотечениях.

Тема 4.37. – 4.56. Наложение асептических повязок на рану или ожоговую поверхность

Теория. Понятие о ране. Защита раны. Подготовка поврежденного участка к бинтованию. Бинтование под одеждой. Виды повязок: восьмиобразная, колосовидная, спиральная, циркулярная, повязка «с портупеей», крестообразная. Утепление поврежденной части тела в зимнее время.

Практика. Бинтование различных частей тела. Виды повязок: восьмиобразная, колосовидная, спиральная, циркулярная, повязка «с портупеей», крестообразная.

Форма контроля по 4 разделу – тестовые задания по темам 1 – 3.

Зеленая аптека. Лекарственные травы (15 часов).

Теория. Краткая характеристика лекарственных трав. Применение трав в оказании первой медицинской помощи. Мать и мачеха, зверобой, мята, подорожник, кровохлебка, тысячелистник, одуванчик, ромашка аптечная, и др.

Практика. Работа с гербарными образцами, определителями лекарственных растений. Правила сбора и хранения лекарственных растений.

Форма контроля по 5 разделу – проектные работы.

Зачетное занятие

Практика. Соревнования в течение года. Защита проектов в конце года или на неделе Науки.

Итоговые тестовые задания.

2. ВОСПИТАНИЕ

2.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

— усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, ценностей научного познания; понимания значения науки в жизни российского общества; интереса к личностям деятелей российской и мировой науки; ценностей научной этики, объективности; понимания личной и общественной ответственности ученого, исследователя; стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности; уважения к научным достижениям российских ученых, опыта участия в значимых

научно-исследовательских проектах; воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности.

— формирование и развитие личностного отношения детей к ценности научного познания, научной этики, понимания ценностей рационального природопользования и этике поведения в учебном коллективе;

— приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

— освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);

— принятие и осознание становления экологической культуры личности и общества как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человека с природой;

— воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей);

— формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;

— воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;

- воспитывать бережное отношение к природе, желание охранять природу;

- воспитывать у обучающихся нормы поведения, соответствующие принципам экоэтики;

— воспитывать у обучающихся нравственное и эстетическое отношение к окружающей среде;

— развивать умение решать проблемы, воспитание гражданской позиции и ответственного отношения к человечеству и среде его обитания.

2.2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация учебного занятия, в ходе которого в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

2.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

2.4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Участие во Всемирной акции «Очистим планету от мусора».	Сентябрь	Поход	Фотоотчет. Заметки в социальных сетях учреждения.

2.	Создание плакатов «Международный день озонового слоя».	Сентябрь	Конкурс рисунков	Фотоотчет. Заметки в социальных сетях учреждения.
3.	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по экологии.	Сентябрь	Тесты	Фотоотчет. Заметки в социальных сетях учреждения.
4.	Создание и распространение листовок «Всемирный день защиты домашних животных».	Октябрь	Творчество	Фотоотчет. Заметки в социальных сетях учреждения.
5.	Круглый стол «Всемирный день охраны мест обитания».	Октябрь	Круглый стол	Фотоотчет. Заметки в социальных сетях учреждения.
6.	Конкурс рисунков «Международный день энергосбережения».	Ноябрь	Конкурс рисунков	Фотоотчет. Заметки в социальных сетях учреждения.
7.	День встречи зимующих птиц «Зиновий - синичник».	Ноябрь	Конкурс кормушек	Фотоотчет. Заметки в социальных сетях учреждения.
8.	Экопост «Новогодняя елка».	Декабрь	Игра	Фотоотчет. Заметки в социальных сетях учреждения.
9.	День зимующих птиц России.	Январь	Подготовка презентации	Фотоотчет. Заметки в социальных сетях учреждения.
10.	Всемирный день дикой природы «Фотоконкурс».	Февраль	Фотоконкурс	Фотоотчет. Заметки в социальных сетях учреждения.
11.	Международный день рек (защита проектов об охране реки Тихая Сосна).	Март	Проект	Фотоотчет. Заметки в социальных сетях учреждения.
12.	Участие в празднике «Международный день птиц».	Апрель	Игра	Фотоотчет. Заметки в социальных сетях учреждения.
13.	Всероссийский экологический субботник «Зеленая весна».	Апрель	Поход	Фотоотчет. Заметки в социальных сетях учреждения.
14.	Международный день климата.	Май	Конференция	Фотоотчет. Заметки в социальных сетях

				учреждения.
15.	Экологическая операция «Первоцвет - 2024».	Май	Экскурсия	Фотоотчет. Заметки в социальных сетях учреждения.

3. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Для контроля знаний предусмотрено:

- вводное тестирование - в начале учебного года;
- текущее тестирование - в течение учебного года;
- промежуточное тестирование – после I-полугодия;
- итоговое тестирование - в конце учебного года;
- собеседование;
- решение кроссвордов;
- решение ситуационных задач;
- демонстрация практических умений;
- проведение викторин;
- проведение конкурсов, соревнований, экскурсий, опытов.

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01 сентября 2022 г.	31 мая 2023 г.	36	72	72	2 раза в нед. по 1 часу
2 год обучения	01 сентября 2023 г.	31 мая 2024 г.	36	72	72	2 раза в нед. по 1 часу
Всего по программе:					144	

3.3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В учебном кабинете, в котором проводится занятие, находится библиотека необходимой литературы, набор дидактических материалов, таблиц и наглядных пособий.

При проведении занятий объединения используются следующие образовательные технологии:

В ходе реализации образовательной программы используются следующие типы и формы занятий:

Тип занятия

1. Занятие сообщения (изучения) новых знаний.
2. Занятие закрепления и развития знаний, умений, навыков.
3. Занятие формирования умений и навыков.
4. Занятие повторение.
5. Занятие применения знаний, умений, навыков.
6. Занятие обобщения и систематизации знаний, умений.
7. Комбинированное занятие.
8. Контрольное занятие.

Форма занятия:

- видеозанятие;
- занятие - путешествие;
- занятие - игра;
- занятие - заочная экскурсия;
- занятие - дискуссия;
- занятие - конференция;
- занятие - творческий отчет;
- занятие - конкурс;
- интегрированное занятие;
- занятие - праздник;
- занятие - «В мире занимательных фактов»;
- занятие – соревнование
- занятие – выставка;
- занятие - исследований;
- занятие – «Путешествия в предмет»;
- занятие – «Защита проектов».

Занятие состоит из теоретической и практической части.

Форма организации занятий: коллективная, групповая, индивидуальная.

Используемые методы и приёмы работы:

- словесные (беседа, объяснение);
- наглядные (таблицы, схемы, графики, демонстрационный материал, видеоматериалы);
- психологические и социологические (анкетирование, тестирование);
- исследовательские (опытные и лабораторные занятия, эксперименты).

3.4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение реализации образовательной программы

Педагог дополнительного образования, имеющий высшее или среднее профессиональное образование без предъявления к стажу педагогической работы или лицо, не имеющее соответствующего образования, но обладающее достаточным практическим опытом, знаниями, умениями и выполняющее качественно и в полном объеме возложенные на него должностные обязанности, представленное по рекомендации директора учреждения, в порядке исключения, на должность педагога дополнительного образования.

Основные обязанности педагога дополнительного образования:

- комплектует состав обучающихся детского объединения и принимает меры по его сохранению в течение срока обучения;
- осуществляет реализацию дополнительной образовательной программы;
- обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения), исходя из психофизической целесообразности;
- обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся;
- составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение; ведет установленную документацию и отчетность;
- выявляет творческие способности обучающихся, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей;
- поддерживает одаренных и талантливых обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказывает в пределах своей компетенции консультативную помощь родителям (лицам, их заменяющим), а также другим педагогическим работникам образовательного учреждения;
- выполняет правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса;
- оперативно извещает руководство школы о каждом несчастном случае, принимает меры по оказанию первой доврачебной помощи;
- проводит инструктаж обучающихся по безопасности труда на учебных занятиях с обязательной регистрацией в журнале регистрации инструктажа.

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Компьютер шт. 1
- Программные продукты шт. 1
- Звуковые колонки шт. 1
- Интерактивная панель шт. 1
- Фотоаппарат шт. 1
- Лазерная указка-презентатор шт. 1

- Цифровой USB-микроскоп шт. 1
- Микроскоп стереоскопический (бинокляр) шт. 2
- Тренажер-манекен "Максим" шт. 1
- Модель разборная "Торс человека" шт.
- Скелет человека, 170 см шт. 1
- Интерактивное пособие "Человек. Строение тела человека" шт. 1
- Анатомическая модель глаза шт. 1
- Анатомическая модель уха шт. 1
- Модель гортани в разрезе шт. 1
- Модель желудка в разрезе шт. 1
- Модель носа в разрезе шт. 1
- Модель почки в разрезе шт. 1
- Модель сердца (демонстрационная) шт. 1
- Набор "Имитатор ранений и поражений" шт. 2
- Тренажер для внутривенных инъекций (рука) шт. 1
- Тренажер для внутримышечных инъекций шт. 1
- Комплект микропрепаратов "Анатомия" (базовый) шт. 1

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бутвиловский В. Э. Биология для абитуриентов: Вопросы, ответы, тесты, задачи / Р. Г. Заяц, И. В. Рачковская, В. Э. Бутвиловский, В. В. Давыдов . - Минск : Юнипресс, 2006 - 816 с. : ил. - (Для школьников и абитуриентов)
2. Викторова Т. В. Биология: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям высшего профессионального образования группы "Здравоохранение" / Т. В. Викторова, А. Ю. Асанов . - 3-е изд. . - Москва : Академия, 2019 - 320 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование: Медицина) - (Учебное пособие) - Библиогр.: с. 314
3. Джералд М. Великая биология: от происхождения жизни до эпигенетики, 250 основных вех в истории биологии / Майкл Джералд при участии Глории Джералда; пер. с англ. А. А. Синюшина . - Москва : Лаборатория знаний, 2018 - 540 с. : ил., табл., портр. - Библиогр.: с. 510- 521 - Указ.: с. 522-533
4. Ефремов А. П. Лекарственные растения и грибы средней полосы России: полный атласопределитель / А. П. Ефремов . - Москва : Фитон XXI, 2018 - 504 с. : ил.
5. Ефремов А. П. Ядовитые растения и грибы средней полосы России: справочник / А. П. Ефремов . - Москва : Фитон XXI, 2019 - 167, [1] с. : цв. ил. - Библиогр.: с. 164 - Указатели в конце кн.
6. Заяц Р. Г. Биология для абитуриентов: вопросы, ответы, тесты, задачи / Р.Г.Заяц, И.В.Рачковская, В.Э.Бутвиловский, В.В.Давыдов . - Минск : Юнипресс, 2009 - 816 с. : ил. - (Для школьников и абитуриентов)
7. Мамонтов С. Г. Биология: [Для поступающих в вузы] / С.Г. Мамонтов . - Москва : Высшая школа, 1991 - 478 с. : ил.
8. Солопов Е. Ф. Концепции современного естествознания: Учебное пособие для студ. вузов, обуч. по гуманит. спец. / Солопов Е.Ф. . - Москва : Владос, 2003 - 232 с. - (Учебное пособие для вузов)
9. Цибулевский А. Ю. Т. 1, ч. 1. Биология, 2019 - 296, [1] с. : ил. - Библиография в конце глав
10. Цибулевский А. Ю. Т. 1, ч. 2. Биология, 2019 - 277, [1] с. : ил. - Библиография в конце глав
11. Цибулевский А. Ю. Т. 2, ч. 1. Биология, 2019 - 362 с. : ил. - Библиография в конце глав
12. Цибулевский А. Ю. Т. 2, ч. 2. Биология, 2019 - 221 с. : ил. - Библиография в конце глав
13. Шамари Дж. В. Биология: 50 идей, о которых нужно знать / Дж. В. Шамари; [перевод с англ.: Мария Александрова, Глеб Александров] . - Москва : Phantom press, 2017 - 207, [1] с. : ил. - Предм. указ.: с. 206-207
14. Юдин А. В. Большой определитель грибов / А. В. Юдин . - Москва : АСТ : Астрель, 2010 - 254,[2]с. : ил
- 15.1. Вялов, С. С. Общая врачебная практика. Неотложная медицинская помощь: моногр. / С.С. Вялов. -М.: МЕДпресс-информ, 2013. -112 с. <https://medknigaservis.ru/wpcontent/uploads/2019/07/NF0014422.pdf>

16.Смирнов А.Т. «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» / Учебное пособие для учащихся 10-11 классов. - М.: Просвещение, 2003.-161 с.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Медицинский портал. Травматизм, причины травматизма.
<http://www.eurolab.ua/encyclopedia/traumatology/48535/>
2. Сайт «Первая помощь». URL : <http://www.1st-aid.ru>
3. Справочник по оказанию первой помощи (Школа Первой Помощи. Проект «Пространство безопасности»). URL :
http://www.all-safety.ru/first_aid/index.htm.
4. Пособия по оказанию медицинской помощи. URL :
<http://ihelpers.narod.ru/> http://www.kchs.tomsk.gov.ru/med_pom.htm
5. Научная электронная библиотека eLibrary. URL : <http://elibrary.ru>.
6. ЭБС СибЮИ ФСКН России www.sibli.ru
7. Министерство здравоохранения РФ - <http://www.minzdrav-rf.ru>
8. Сайт для учителей. Презентации по основам медицинских знаний и правил оказания первой помощи - <https://kopilkaurokov.ru/obzh/presentacii/osnovy-mieditsinskikh-znani-i-pravila-okazaniapiervoi-pomoshchi>

Диагностическая карта уровня освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

группа № _____ возраст _____ год обучения _____
 _____ учебный год

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Стартовый контроль						Уровень усвоения программного материала												
								1-е полугодие						2-е полугодие						
		Теория			Практика			Теория			Практика			Теория			Практика			
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
9																				
10																				
11																				
12																				
13																				
14																				
15																				
	A=	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	
	B=	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	

1. Ключ: 0-низкий уровень
1- средний уровень
2- высокий уровень
2. Ключ: А низкий = Сумма всех «0» по каждому столбцу
А средний = Сумма всех «1» по каждому столбцу
А высокий = Сумма всех «2» по каждому столбцу
3. Ключ: Б низкий = А низкий разделить на количество детей
Б средний = А средний разделить на количество детей
Б высокий = А высокий разделить на количество детей

Педагог дополнительного образования _____

**Диагностическая карта
уровня освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих)
программ _____**

_____ учебный год

Детское объединение возраст, год обучения)	Кол-во обучающихся			Высокий уровень (кол-во обучающихся)						Средний уровень (кол-во обучающихся)						Низкий уровень (кол-во обучающихся)					
				Теория			Практика			Теория			Практика			Теория			Практика		
	Стартовый контроль	1-полугодие	Конец года	Стартовый контроль	1-полугодие	Конец года	Стартовый контроль	1-полугодие	Конец года	Стартовый контроль	1-полугодие	Конец года	Стартовый контроль	1-полугодие	Конец года	Стартовый контроль	1-полугодие	Конец года	Стартовый контроль	1-полугодие	Конец года
1 группа																					
2 группа																					
Итого (кол-во):																					
Итого: (%)																					

Педагог дополнительного образования _____

