

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ»  
АЛЕКСЕЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

**Принята**

на заседании педагогического совета  
от «31» августа 2023 г.  
Протокол № 6



**Утверждаю:**

Директор МБУ ДО «СЮН»  
И.Ю. Налесник  
Приказ № 58  
от 31 августа 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
естественнонаучной направленности  
«Юный медик»**

Срок реализации - 2 года  
Возраст обучающихся – 13-15 лет  
Уровень сложности: базовый

Автор-составитель:  
Кривенко Татьяна Анатольевна,  
педагог дополнительного образования  
МБУ ДО «СЮН»

Алексеевский городской округ  
2023 г.

**Авторская дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа:** «Юный медик» естественнонаучной направленности по познавательному, исследовательскому и др. видам деятельности.

**Автор-составитель программы:** Кривенко Т.А., педагог дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов» Алексеевского городского округа

**Год разработки авторской** дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы – 2022 год.

**Авторская дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа** «Юный медик» рассмотрена и утверждена на заседании педагогического совета МБУ ДО «СЮН» от «31» августа 2023 года, протокол № 6.

Программа утверждена в статусе «авторская» в 2023 г. и рекомендована к использованию в рамках ОУ (Приказ от «31» августа 2023 года № 58)

Председатель педагогического совета \_\_\_\_\_/Саввина С.Д./

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Учебный план.....	7
1.3. Учебно-тематический план.....	8
1.4. Содержание программы.....	9
2. Воспитание.....	11
2.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.....	11
2.2. Формы и методы воспитания.....	12
2.3. Условия воспитания, анализ результатов.....	13
2.4. Календарный план воспитательной работы.....	13
3. Комплекс организационно-педагогических условий.....	15
3.1. Формы аттестации.....	15
3.2. Календарный учебный график.....	15
3.3. Методическое обеспечение и методические материалы.....	16
3.4. Условия реализации программы.....	17
Список литературы.....	19
Приложение 1.....	21

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный медик» (далее Программа) имеет естественнонаучную направленность.

*Тематический цикл* – эколого-биологический

*Предметная область* – медицина, гигиена

*Форма обучения* - очная.

*Форма организации* работы на занятиях определяются педагогам в соответствии с поставленными целями и задачами. На одном занятии могут быть использованы различные формы работы: фронтальная, работа в парах, индивидуальная и коллективная.

*Функциональное предназначение программы* - дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа

Программа направлена на расширение знаний по гигиене, способствует профориентации, сохранению и укреплению здоровья подрастающего поколения.

*Уровень программы* – 1, 2 год базовый.

### **Новизна Программы**

В условиях современной жизни подросткам нужны разносторонние знания, навыки владения достаточно широким спектром реанимационных процедур, меры профилактики и предупреждения различных повреждений организма человека, а также необходим высокий уровень морально-психологической подготовки.

Все эти качества должны закладываться уже сегодня, в подростковом возрасте. Успешное усвоение Программы позволит рассчитывать, что в случае необходимости, обучающиеся смогут оказать первую медицинскую помощь себе, товарищам и другим людям.

### **Актуальность Программы**

В настоящее время актуальна и приоритетна проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся. В условиях сегодняшних реалий обучающимся необходимо владеть навыками оказания первой помощи, выявления острых и неотложных состояний, иметь представление о факторах, влияющих на здоровье и способах защиты от вредных воздействий. Программа ориентирует обучающихся на знания особенностей анатомии и физиологии человека, на формирование умений и навыков оказания самопомощи, взаимопомощи и первой помощи людям, пострадавшим и попавшим в критические ситуации. Обучение по Программе позволит оберегать здоровье подростков, поднимать статус физической культуры и здорового образа жизни (без вредных привычек), развивать желание оказывать помощь, облегчать боль и страдания людей.

### **Педагогическая целесообразность Программы**

Программа направлена на расширение знаний по гигиене и способствует осознанному выбору будущей профессии, сохранению и укреплению здоровья подрастающего поколения. В данной Программе предлагается проводить большое количество практических занятий и занятий в игровой форме, что позволит

обучающимся лучше усвоить и отработать практические навыки, оценить рациональность своих действий во время оказания первой медицинской помощи.

### **Цель и задачи Программы**

Цель Программы - формирование и развитие ценностного отношения к здоровому образу жизни, расширение знаний по биологии и медицине и использование этих знаний для оказания первой медицинской помощи.

#### Задачи Программы

##### *Обучающие:*

- формирование знаний об основах анатомии, физиологии и гигиены человека;
- расширение кругозора обучающихся в области медицины, фармакологии, лечебной физкультуры;
- формирование устойчивого интереса к сохранению своего здоровья;
- обучение коллективным формам работы и основам самоорганизации.

##### *Развивающие:*

- развитие умений и навыков оказания первой доврачебной помощи пострадавшим или самому себе;
- развитие логического мышления, памяти, внимания;
- формирование познавательной активности, умственной и физической работоспособности.

##### *Воспитательные:*

- воспитание коммуникативных качеств, организованности и самостоятельности,
- гуманности и милосердия;
- воспитание ответственного отношения к своему здоровью;
- морально - волевая подготовка обучающихся к преодолению трудностей и, при необходимости, последствий чрезвычайных ситуаций.

### **Категория обучающихся**

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 13 до 15 лет.

### **Срок реализации Программы**

Срок реализации программы составляет 2 года - 144 часа.

1 год обучения – 72 часа, 2 год обучения – 72 часа.

### **Формы и режим занятий**

Занятия по Программе проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Предельная наполняемость учебной группы составляет 12-15 человек. Такое количество детей является оптимальным для организации учебной деятельности.

Занятия проводятся в группах с применением следующих форм организации обучения:

- по количеству обучающихся: групповая, в малых подгруппах;
- по дидактической цели: вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, экскурсия, занятие по систематизации и обобщению знаний, комбинированные формы занятий.

Занятия по Программе состоят из двух частей: теоретической и практической.

### **Планируемые результаты по итогам обучения по Программе**

По итогам реализации Программы обучающиеся **будут знать:**

- сущность и социальную значимость медицины и системы здравоохранения;

- анатомические особенности подростков, правила личной гигиены;
- способы остановки кровотечений (капиллярного, венозного, артериального);
- приемы обезболивания и антидотов при отравлении;
- основы народной медицины;
- содержимое аптечки спасателя и уметь этим пользоваться.

По итогам реализации Программы обучающиеся **будут уметь**

- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим при ожогах, утоплении, отравлении;
- самостоятельно лечить несложные раны, царапины;
- накладывать асептическую повязку на любую часть тела;
- делать из подручных средств иммобилизующие инструменты при переломах конечностей;
- оказывать помощь при переохлаждениях, проводить реанимационный комплекс при обмороках;
- находить в природе лекарственные травы и применять их в лечебных целях;
- оказывать быструю и квалифицированную помощь при укусах змей и клещей.

#### **Способы проверки ожидаемых результатов:**

Закрепление полученных знаний и умений будет происходить в процессе многократных повторений, обеспечивающих правильность выполнения способов деятельности (проводится в игровой форме, самостоятельно (лист ли днесник самооценки) , путем проведения устного и письменного опроса (персонифицированного и неперсонифицированного).

## 1.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### 1 год обучения

№	Раздел	Кол-во часов	Формы аттестации и контроля
1.	Вводное занятие. Техника безопасности	1	Входное тестирование
2.	Резервы нашего организма	16	Защита проектов
3.	Оказание первой медицинской помощи	54	Промежуточный контроль. Тестирование
4	Итоговое занятие	1	Проекты. Итоговое тестирование
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	

### 2 год обучения

№	Раздел	Кол-во часов	Формы аттестации и контроля
1.	Вводное занятие. Техника безопасности	1	Входное тестирование.
2.	Доврачебная помощь	56	Промежуточный контроль. Тестирование. Практическое задание .
3.	Зеленая аптека. Лекарственные травы	15	Проекты. Итоговое тестирование.
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	

## 1.3.

**УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН****1****год обучения**

<b>№</b>	<b>Раздел, тема</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Всего</b>
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие. Техника безопасности</b>	<b>1</b>		<b>1</b>
<b>2.</b>	<b>Резервы нашего организма</b>	<b>16</b>		<b>16</b>
2.1	Основы анатомии, физиологии и гигиены человека	8		8
2.2	Здоровый образ жизни. Профилактика	8		8
<b>3.</b>	<b>Оказание первой медицинской помощи</b>	<b>32</b>	<b>22</b>	<b>54</b>
3.1	Действия спасателя при пожаре. Первая помощь при ожогах	12	4	16
3.2	Отморожения. Общее охлаждение организма. Простудные заболевания	4	4	8
3.3	Первая помощь при утоплении	4	2	6
3.4	Первая помощь при отравлениях и обмороках	4	4	8
3.5	Первая помощь при укусах змей, клещей	4	4	8
3.6	Первая помощь при солнечных и тепловых ударах	4	4	8
	<b>Итоговое занятие</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Итого:</b>	<b>49</b>	<b>23</b>	<b>72</b>

**2****год обучения**

<b>№</b>	<b>Раздел, тема</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Всего</b>
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие. Техника безопасности</b>	<b>1</b>		<b>1</b>
<b>2.</b>	<b>Доврачебная помощь</b>	<b>32</b>	<b>24</b>	<b>56</b>
2.1.	Обезболивающие средства, антитоксические препараты при отравлении. Предупреждение асфиксии	12	4	16
2.2	Временная остановка наружного кровотечения	10	10	20
2.3	Наложение асептических повязок на рану и ожоговую поверхность	10	10	20
<b>3</b>	<b>Зеленая аптека. Лекарственные травы</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>15</b>
	<b>Итого:</b>	<b>41</b>	<b>31</b>	<b>72</b>



## 1.4 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1**

**год обучения**

**Вводное занятие. Техника безопасности (1 час).**

**Теория.** Знакомство. Обсуждение организационных вопросов. Техника безопасности, регламентирующая поведение в классе во время практических и игровых занятий. Основные аспекты и темы будущих занятий. Перспективы развития медицинской науки.

**Резервы нашего организма (16 часов).**

**Тема 2.1. - 2.8. Основы анатомии, физиологии и гигиены человека**

**Теория.** Беседа о возможностях человеческого организма, о скрытых его резервах, об индивидуальных его особенностях развития каждого человека и о том, какими способами можно раскрыть, сохранить и приумножить резервы своего организма. Основные понятия здорового образа жизни.

**Тема 2.9. - 2.16. Здоровый образ жизни. Профилактика**

**Теория.** Польза физических упражнений. Спортивное долголетие. Причины утомления. Ритм работы. Иммуитет. Органы дыхания. Носовая полость, легкие. Дыхание и движение. Вред курения. Алкоголь - яд для организма. Полезная пища. Обмен веществ и энергия. Соли, жиры, вода, белки, активаторы жизни, биотоки, витамины, гормоны и обмен веществ.

**Форма контроля по 2 разделу** – защита проектов по темам 1 – 4.

**Оказание первой медицинской помощи (54 часа).**

**Тема 3.1. – 3.16. Действия спасателя при пожаре. Первая помощь при ожогах**

**Теория.** Тушение горящих участков одежды закрытием брезентом, накидкой, шинелью и с помощью перекатывания по земле, сбросом горячей одежды. Классификация ожогов. Надевание противогаза.

**Практика.** Приемы оказания ПП обгоревшему. Способы надевания противогаза на раненого: сидя у изголовья, лежа на спине или животе.

**Тема 3.17. – 3.24. Отморожения. Общее охлаждение организма. Простудные заболевания.**

**Теория.** Условия, способствующие отморожению. Четыре степени отморожения. Методы профилактики и экстренной помощи. Ознобление. Профилактика. Общее охлаждение. Простудные заболевания. Профилактика, лечение.

**Практика.** Приемы оказания ПП при обморожении разных степеней.

**Тема 3.25. – 3.30. Первая помощь при утоплении.**

**Теория.** Способы приближения спасателя к тонущему. Освобождение от захватов тонущего и транспортировка пострадавшего на воде. Схема действий спасателя в случае наличия рвотного рефлекса. Схема действий спасателей при отсутствии рвотного рефлекса. Правила обращения с пострадавшим от утопления. Примерные нормативные требования для старшеклассников по прикладному плаванию и спасению утопающих.

**Практика.** Приемы оказания ПП при утоплении.

### **Тема 3.31. – 3.38. Первая помощь при отравлениях, обмороках**

**Теория.** Способы оказания первой помощи при: пищевом отравлении; отравлении ядовитыми газами; отравлении лекарственными препаратами; отравлении алкоголем и никотином, наркотическими средствами. Меры предосторожности для оказывающих помощь в целях сохранения собственного здоровья. Причины и последствия обмороков. Первая помощь при обмороках. Повторные обмороки.

**Практика.** Первая доврачебная помощь при различных отравлениях, обмороках.

### **Тема 3.39. – 3.46. Первая помощь при укусах змей, клещей.**

**Теория.** Виды ядовитых и неядовитых змей. Признаки укуса. Способы оказания первой помощи. Виды клещей. Способы оказания первой помощи. Меры предосторожности.

**Практика.** Первая помощь при укусах змей, клещей.

### **Тема 3.47. – 3.54. Первая помощь при солнечных и тепловых ударах**

**Теория.** Солнечный удар. Признаки. Тепловой удар. Признаки. Способы оказания первой помощи, меры предосторожности.

**Практика.** Первая помощь при солнечных и тепловых ударах.

**Форма контроля по 3 разделу** – тестовые задания по темам 1 – 6.

**3. 55. Итоговое занятие** - проектные работы.

2

год обучения

### **Вводное занятие. Техника безопасности (1 час).**

**Теория.** Знакомство. Обсуждение организационных вопросов. Техника безопасности, регламентирующая поведение в классе во время практических и игровых занятий. Основные аспекты и темы будущих занятий. Перспективы развития медицинской науки.

### **Доврачебная помощь (56 часов).**

### **Тема 4.1. – 4.16. Обезболивающие средства. Антидоты при отравлении.**

#### **Предупреждение асфиксии**

**Теория.** Антидот против ФОВ (шприц-тюбик). Способы введения и условия дозировки препарата. Промедол. Противопоказания к его применению. Предупреждение или устранение асфиксии: исследование полости рта, закрепление языка булавкой, очищение полости рта от однородной массы, восстановление дыхания. Трубка дыхательная ТД-1.

**Практика.** Восстановление дыхания. Трубка дыхательная ТД-1. Способы - «изо рта в рот», «изо рта в нос», путем ритмического сдавливания грудной клетки по Сильвестру, Нильсену. Устранение удушья у пораженных ОВ.

### **Тема 4.17. - 4.36. Временная остановка наружного кровотечения.**

**Теория.** Понятие типов кровотечения: артериальное, венозное, капиллярное. Способы остановки кровотечения: пальцевое прижатие артерий к костным выступам, с помощью жгута или давящей повязки, сгибом раневой конечности в вышерасположенном суставе. Особенности применения каждого способа.

**Практика.** Распознавание различных видов кровотечений и различные способы ПП при различных кровотечениях.

#### **Тема 4.37. – 4.56. Наложение асептических повязок на рану или ожоговую поверхность**

**Теория.** Понятие о ране. Защита раны. Подготовка поврежденного участка к бинтованию. Бинтование под одеждой. Виды повязок: восьмиобразная, колосовидная, спиральная, циркулярная, повязка «с портупеей», крестообразная. Утепление поврежденной части тела в зимнее время.

**Практика.** Бинтование различных частей тела. Виды повязок: восьмиобразная, колосовидная, спиральная, циркулярная, повязка «с портупеей», крестообразная.

**Форма контроля по 4 разделу** – тестовые задания по темам 1 – 3.

#### **Зеленая аптека. Лекарственные травы (15 часов).**

**Теория.** Краткая характеристика лекарственных трав. Применение трав в оказании первой медицинской помощи. Мать и мачеха, зверобой, мята, подорожник, кровохлебка, тысячелистник, одуванчик, ромашка аптечная, и др.

**Практика.** Работа с гербарными образцами, определителями лекарственных растений. Правила сбора и хранения лекарственных растений.

**Форма контроля по 5 разделу** – проектные работы.

#### **Зачетное занятие**

**Практика.** Соревнования в течение года. Защита проектов в конце года или на неделе Науки.

Итоговые тестовые задания.

## **2. ВОСПИТАНИЕ**

### **2.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей**

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

— усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, ценностей научного познания; понимания значения науки в жизни российского общества; интереса к личностям деятелей российской и мировой науки; ценностей научной этики, объективности; понимания личной и общественной ответственности ученого, исследователя; стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности; уважения к научным достижениям российских ученых, опыта участия в значимых

научно-исследовательских проектах; воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности.

— формирование и развитие личностного отношения детей к ценности научного познания, научной этики, понимания ценностей рационального природопользования и этике поведения в учебном коллективе;

— приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

— освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);

— принятие и осознание становления экологической культуры личности и общества как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человека с природой;

— воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей);

— формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;

— воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;

- воспитывать бережное отношение к природе, желание охранять природу;

- воспитывать у обучающихся нормы поведения, соответствующие принципам экоэтики;

— воспитывать у обучающихся нравственное и эстетическое отношение к окружающей среде;

— развивать умение решать проблемы, воспитание гражданской позиции и ответственного отношения к человечеству и среде его обитания.

## **2.2. Формы и методы воспитания**

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация учебного занятия, в ходе которого в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

### 2.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

### 2.4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Участие во Всемирной акции «Очистим планету от мусора».	Сентябрь	Поход	Фотоотчет. Заметки в социальных сетях учреждения.

2.	Создание плакатов «Международный день озонового слоя».	Сентябрь	Конкурс рисунков	Фотоотчет. Заметки в социальных сетях учреждения.
3.	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по экологии.	Сентябрь	Тесты	Фотоотчет. Заметки в социальных сетях учреждения.
4.	Создание и распространение листовок «Всемирный день защиты домашних животных».	Октябрь	Творчество	Фотоотчет. Заметки в социальных сетях учреждения.
5.	Круглый стол «Всемирный день охраны мест обитания».	Октябрь	Круглый стол	Фотоотчет. Заметки в социальных сетях учреждения.
6.	Конкурс рисунков «Международный день энергосбережения».	Ноябрь	Конкурс рисунков	Фотоотчет. Заметки в социальных сетях учреждения.
7.	День встречи зимующих птиц «Зиновий - синичник».	Ноябрь	Конкурс кормушек	Фотоотчет. Заметки в социальных сетях учреждения.
8.	Экопост «Новогодняя елка».	Декабрь	Игра	Фотоотчет. Заметки в социальных сетях учреждения.
9.	День зимующих птиц России.	Январь	Подготовка презентации	Фотоотчет. Заметки в социальных сетях учреждения.
10.	Всемирный день дикой природы «Фотоконкурс».	Февраль	Фотоконкурс	Фотоотчет. Заметки в социальных сетях учреждения.
11.	Международный день рек (защита проектов об охране реки Тихая Сосна).	Март	Проект	Фотоотчет. Заметки в социальных сетях учреждения.
12.	Участие в празднике «Международный день птиц».	Апрель	Игра	Фотоотчет. Заметки в социальных сетях учреждения.
13.	Всероссийский экологический субботник «Зеленая весна».	Апрель	Поход	Фотоотчет. Заметки в социальных сетях учреждения.
14.	Международный день климата.	Май	Конференция	Фотоотчет. Заметки в социальных сетях

				учреждения.
15.	Экологическая операция «Первоцвет - 2024».	Май	Экскурсия	Фотоотчет. Заметки в социальных сетях учреждения.

### 3. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

*Для контроля знаний предусмотрено:*

- вводное тестирование - в начале учебного года;
- текущее тестирование - в течение учебного года;
- промежуточное тестирование – после I-полугодия;
- итоговое тестирование - в конце учебного года;
- собеседование;
- решение кроссвордов;
- решение ситуационных задач;
- демонстрация практических умений;
- проведение викторин;
- проведение конкурсов, соревнований, экскурсий, опытов.

#### 3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01 сентября 2022 г.	31 мая 2023 г.	36	72	72	2 раза в нед. по 1 часу
2 год обучения	01 сентября 2023 г.	31 мая 2024 г.	36	72	72	2 раза в нед. по 1 часу
Всего по программе:					144	

### 3.3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В учебном кабинете, в котором проводится занятие, находится библиотека необходимой литературы, набор дидактических материалов, таблиц и наглядных пособий.

При проведении занятий объединения используются следующие образовательные технологии:

В ходе реализации образовательной программы используются следующие типы и формы занятий:

#### Тип занятия

1. Занятие сообщения (изучения) новых знаний.
2. Занятие закрепления и развития знаний, умений, навыков.
3. Занятие формирования умений и навыков.
4. Занятие повторение.
5. Занятие применения знаний, умений, навыков.
6. Занятие обобщения и систематизации знаний, умений.
7. Комбинированное занятие.
8. Контрольное занятие.

#### Форма занятия:

- видеозанятие;
- занятие - путешествие;
- занятие - игра;
- занятие - заочная экскурсия;
- занятие - дискуссия;
- занятие - конференция;
- занятие - творческий отчет;
- занятие - конкурс;
- интегрированное занятие;
- занятие - праздник;
- занятие - «В мире занимательных фактов»;
- занятие – соревнование
- занятие – выставка;
- занятие - исследований;
- занятие – «Путешествия в предмет»;
- занятие – «Защита проектов».

Занятие состоит из теоретической и практической части.

**Форма организации занятий:** коллективная, групповая, индивидуальная.

#### **Используемые методы и приёмы работы:**

- словесные (беседа, объяснение);
- наглядные (таблицы, схемы, графики, демонстрационный материал, видеоматериалы);
- психологические и социологические (анкетирование, тестирование);
- исследовательские (опытные и лабораторные занятия, эксперименты).



### **3.4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **Кадровое обеспечение реализации образовательной программы**

Педагог дополнительного образования, имеющий высшее или среднее профессиональное образование без предъявления к стажу педагогической работы или лицо, не имеющее соответствующего образования, но обладающее достаточным практическим опытом, знаниями, умениями и выполняющее качественно и в полном объеме возложенные на него должностные обязанности, представленное по рекомендации директора учреждения, в порядке исключения, на должность педагога дополнительного образования.

#### **Основные обязанности педагога дополнительного образования:**

- комплектует состав обучающихся детского объединения и принимает меры по его сохранению в течение срока обучения;
- осуществляет реализацию дополнительной образовательной программы;
- обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения), исходя из психофизической целесообразности;
- обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся;
- составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение; ведет установленную документацию и отчетность;
- выявляет творческие способности обучающихся, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей;
- поддерживает одаренных и талантливых обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказывает в пределах своей компетенции консультативную помощь родителям (лицам, их заменяющим), а также другим педагогическим работникам образовательного учреждения;
- выполняет правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса;
- оперативно извещает руководство школы о каждом несчастном случае, принимает меры по оказанию первой доврачебной помощи;
- проводит инструктаж обучающихся по безопасности труда на учебных занятиях с обязательной регистрацией в журнале регистрации инструктажа.

#### **МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

- Компьютер шт. 1
- Программные продукты шт. 1
- Звуковые колонки шт. 1
- Интерактивная панель шт. 1
- Фотоаппарат шт. 1
- Лазерная указка-презентатор шт. 1

- Цифровой USB-микроскоп шт. 1
- Микроскоп стереоскопический (бинокляр) шт. 2
- Тренажер-манекен "Максим" шт. 1
- Модель разборная "Торс человека" шт.
- Скелет человека, 170 см шт. 1
- Интерактивное пособие "Человек. Строение тела человека" шт. 1
- Анатомическая модель глаза шт. 1
- Анатомическая модель уха шт. 1
- Модель гортани в разрезе шт. 1
- Модель желудка в разрезе шт. 1
- Модель носа в разрезе шт. 1
- Модель почки в разрезе шт. 1
- Модель сердца (демонстрационная) шт. 1
- Набор "Имитатор ранений и поражений" шт. 2
- Тренажер для внутривенных инъекций (рука) шт. 1
- Тренажер для внутримышечных инъекций шт. 1
- Комплект микропрепаратов "Анатомия" (базовый) шт. 1

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бутвиловский В. Э. Биология для абитуриентов: Вопросы, ответы, тесты, задачи / Р. Г. Заяц, И. В. Рачковская, В. Э. Бутвиловский, В. В. Давыдов . - Минск : Юнипресс, 2006 - 816 с. : ил. - (Для школьников и абитуриентов)
2. Викторова Т. В. Биология: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям высшего профессионального образования группы "Здравоохранение" / Т. В. Викторова, А. Ю. Асанов . - 3-е изд. . - Москва : Академия, 2019 - 320 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование: Медицина) - (Учебное пособие) - Библиогр.: с. 314
3. Джералд М. Великая биология: от происхождения жизни до эпигенетики, 250 основных вех в истории биологии / Майкл Джералд при участии Глории Джералда; пер. с англ. А. А. Синюшина . - Москва : Лаборатория знаний, 2018 - 540 с. : ил., табл., портр. - Библиогр.: с. 510- 521 - Указ.: с. 522-533
4. Ефремов А. П. Лекарственные растения и грибы средней полосы России: полный атласопределитель / А. П. Ефремов . - Москва : Фитон XXI, 2018 - 504 с. : ил.
5. Ефремов А. П. Ядовитые растения и грибы средней полосы России: справочник / А. П. Ефремов . - Москва : Фитон XXI, 2019 - 167, [1] с. : цв. ил. - Библиогр.: с. 164 - Указатели в конце кн.
6. Заяц Р. Г. Биология для абитуриентов: вопросы, ответы, тесты, задачи / Р.Г.Заяц, И.В.Рачковская, В.Э.Бутвиловский, В.В.Давыдов . - Минск : Юнипресс, 2009 - 816 с. : ил. - (Для школьников и абитуриентов)
7. Мамонтов С. Г. Биология: [Для поступающих в вузы] / С.Г. Мамонтов . - Москва : Высшая школа, 1991 - 478 с. : ил.
8. Солопов Е. Ф. Концепции современного естествознания: Учебное пособие для студ. вузов, обуч. по гуманит. спец. / Солопов Е.Ф. . - Москва : Владос, 2003 - 232 с. - (Учебное пособие для вузов)
9. Цибулевский А. Ю. Т. 1, ч. 1. Биология, 2019 - 296, [1] с. : ил. - Библиография в конце глав
10. Цибулевский А. Ю. Т. 1, ч. 2. Биология, 2019 - 277, [1] с. : ил. - Библиография в конце глав
11. Цибулевский А. Ю. Т. 2, ч. 1. Биология, 2019 - 362 с. : ил. - Библиография в конце глав
12. Цибулевский А. Ю. Т. 2, ч. 2. Биология, 2019 - 221 с. : ил. - Библиография в конце глав
13. Шамари Дж. В. Биология: 50 идей, о которых нужно знать / Дж. В. Шамари; [перевод с англ.: Мария Александрова, Глеб Александров] . - Москва : Phantom press, 2017 - 207, [1] с. : ил. - Предм. указ.: с. 206-207
14. Юдин А. В. Большой определитель грибов / А. В. Юдин . - Москва : АСТ : Астрель, 2010 - 254,[2]с. : ил
- 15.1. Вялов, С. С. Общая врачебная практика. Неотложная медицинская помощь: моногр. / С.С. Вялов. -М.: МЕДпресс-информ, 2013. -112 с. <https://medknigaservis.ru/wpcontent/uploads/2019/07/NF0014422.pdf>

16.Смирнов А.Т. «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» / Учебное пособие для учащихся 10-11 классов. - М.: Просвещение, 2003.-161 с.

### ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Медицинский портал. Травматизм, причины травматизма.  
<http://www.eurolab.ua/encyclopedia/traumatology/48535/>
2. Сайт «Первая помощь». URL : <http://www.1st-aid.ru>
3. Справочник по оказанию первой помощи (Школа Первой Помощи. Проект «Пространство безопасности»). URL :  
[http://www.all-safety.ru/first\\_aid/index.htm](http://www.all-safety.ru/first_aid/index.htm).
4. Пособия по оказанию медицинской помощи. URL :  
<http://ihelpers.narod.ru/> [http://www.kchs.tomsk.gov.ru/med\\_pom.htm](http://www.kchs.tomsk.gov.ru/med_pom.htm)
5. Научная электронная библиотека eLibrary. URL : <http://elibrary.ru>.
6. ЭБС СибЮИ ФСКН России [www.sibli.ru](http://www.sibli.ru)
7. Министерство здравоохранения РФ - <http://www.minzdrav-rf.ru>
8. Сайт для учителей. Презентации по основам медицинских знаний и правил оказания первой помощи - <https://kopilkaurokov.ru/obzh/presentacii/osnovy-mieditsinskikh-znani-i-pravila-okazaniapiervoi-pomoshchi>

**Диагностическая карта уровня освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы**

группа № \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_ год обучения \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ учебный год

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Стартовый контроль						Уровень усвоения программного материала												
								1-е полугодие						2-е полугодие						
		Теория			Практика			Теория			Практика			Теория			Практика			
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
9																				
10																				
11																				
12																				
13																				
14																				
15																				
	A=	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	
	B=	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	

1. Ключ: 0-низкий уровень  
1- средний уровень  
2- высокий уровень
2. Ключ: А низкий = Сумма всех «0» по каждому столбцу  
А средний = Сумма всех «1» по каждому столбцу  
А высокий = Сумма всех «2» по каждому столбцу
3. Ключ: Б низкий = А низкий разделить на количество детей  
Б средний = А средний разделить на количество детей  
Б высокий = А высокий разделить на количество детей

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_

**Диагностическая карта  
уровня освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих)  
программ \_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_ учебный год

Детское объединение возраст, год обучения)	Кол-во обучающихся			Высокий уровень (кол-во обучающихся)						Средний уровень (кол-во обучающихся)						Низкий уровень (кол-во обучающихся)					
				Теория			Практика			Теория			Практика			Теория			Практика		
	Стартовый контроль	1-полугодие	Конец года	Стартовый контроль	1-полугодие	Конец года	Стартовый контроль	1-полугодие	Конец года	Стартовый контроль	1-полугодие	Конец года	Стартовый контроль	1-полугодие	Конец года	Стартовый контроль	1-полугодие	Конец года	Стартовый контроль	1-полугодие	Конец года
1 группа																					
2 группа																					
Итого (кол-во):																					
Итого: (%)																					

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_

### Протокол результатов промежуточной аттестации (учебный год)

Детское объединение \_\_\_\_\_

Группа № \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ год обучения \_\_\_\_\_

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)

программа \_\_\_\_\_

Фамилия, имя отчество педагога \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

Форма проведения \_\_\_\_\_

Результаты промежуточной аттестации:

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Уровень освоения программы (высокий, средний, низкий)	
		Теория	Практика
<i>Итого:</i> (количество)		_____ <i>высокий</i>	_____ <i>высокий</i>
		_____ <i>средний</i>	_____ <i>средний</i>
		_____ <i>низкий</i>	_____ <i>низкий</i>
		_____	_____

Примечание: уровни освоения программы в таблице отмечаем так - высокий - «в», средний - «с», низкий - «н».

По результатам промежуточной аттестации:

\_\_\_\_\_ обучающихся переведены на \_\_\_\_\_ год обучения;

\_\_\_\_\_ обучающихся окончили обучение по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе.

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_