

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ»  
АЛЕКСЕЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

**Принята**  
на заседании педагогического  
совета  
Протокол № 6  
от «31» августа 2023 г.

**Утверждаю:**  
Директор МБУ ДО «СЮН»  
И.Ю. Налесник  
Приказ № 58 от 31 августа 2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)  
ПРОГРАММА  
естественнонаучной направленности  
«ЭКОША»**

Возраст обучающихся – 5-7 лет  
Срок реализации программы – 1 год  
Уровень-стартовый

Автор – составитель:  
Ткач Анна Петровна,  
педагог дополнительного образования.

Алексеевский городской округ,  
2023 г.

**Авторская дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Экоша»**, естественнонаучной направленности по познавательному, природоохранному видам деятельности.

**Автор – составитель программы:** Ткач Анна Петровна, педагог дополнительного образования, муниципального бюджетного учреждения «Станция юных натуралистов» Алексеевского городского округа.

Авторская дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Экоша», рассмотрена и принята на заседании педагогического совета МБУ ДО «СЮН» от «31» августа 2023 года, протокол № 6.

Программа утверждена в статусе «авторская» в 2023 году и рекомендована к использованию в рамках учреждений дополнительного образования (приказ от «31» августа 2023 года № 58).

Председатель педагогического совета \_\_\_\_\_ /Саввина С.Д./

## СОДЕРЖАНИЕ

1	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Учебный план	8
1.3	Учебно-тематический план	9
1.4	Содержание программы	12
2	ВОСПИТАНИЕ	14
2.1	Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей	14
2.2	Формы и методы воспитания	15
2.3	Условия воспитания, анализ результатов	16
2.4	Календарный план воспитательной работы	16
3	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	17
3.1	Формы аттестации	17
3.2	Календарный учебный график	18
3.3	Методическое обеспечение и методические материалы	18
3.4	Условия реализации программы	19
	Список литературы	21
	Приложение 1	24
	Приложение 2	25
	Приложение 3	27

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

## 1.1. Пояснительная записка

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа по экологии «Экоша»** разработана для детей 5-7 лет на основе программ по экологии Н.А.Рыжовой «Наш дом - природа»; «Тропинка в природу». Экологическое образование в детском саду. Смирнова В.В., Балужева Н.И., Парфёнова Г.М. (2001г.); «Исследуем окружающую среду» Севрикова М. Я.(г. Белгород, 2000г.); «Юные экологи» Чеботарёв С.С. (г. Белгород,2008г.); «Юный эколог: программа экологического воспитания дошкольников» С.Н. Николаевой (г. Москва 2007г.); «В гостях у природы» Кулакова Ю.А., Гусева Н.М. (г. Белгород 2009г.)

**Тематический цикл:** естественнонаучный.

**Предметная область:** экология

**Форма обучения:** очная.

**Форма организации:** групповая.

**Функциональное предназначение программы** дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая).

Уровень сложности: стартовый (Экологическое воспитание дошкольников через познание элементарных взаимосвязей живой и неживой природы и выработка на этой основе правильных форм взаимодействия с окружающим миром).

Программа включает теоретические знания, практические работы, экскурсии, наблюдения в природе, моделирование. Программа содержит занимательные сведения о живой и неживой природе, о растительном и животном мире, о сезонных изменениях в природе, о взаимосвязи жизни растений и животных с сезонными изменениями в природе. Работа по программе дает детям не только определенную сумму знаний, умений и навыков, но и позволяет сформировать у них познавательный интерес к миру природы, бережное и заботливое отношение к природе, нетерпимость к случаям нарушения правил общения с природой.

Большинство занятий (занятия-путешествия, занятия-исследования и пр.) проходит с игровым действием. Проведение занятий в игровой форме, включение подвижных игр повышает интерес детей к занятиям, развивают умственную активность и познавательные интересы детей, способствуют обеспечению восприятия учебного материала.

**Цель программы:** Развитие элементарных экологических знаний у обучающихся посредством изучения взаимосвязи живых организмов и неживой природы, влияния человека на окружающий мир.

**Задачи развития экологических представлений у детей:**

**Образовательные:**

Обобщение представлений о временах года, о сезонных изменениях в природе; установление связей между особенностями внешнего вида, поведением животного и временем года. Обогащать представления детей о многообразии признаков животных и растений, обитающих в разных климатических условиях (жаркого климата юга и холодного севера). Объединять в группы растения и животных по признакам сходства (деревья, кустарники, рыбы, птицы, звери и т.д.). Формировать понимание связей и отношений, существующих в природе, и роли человека в них.

**Развивающие:**

Развивать у дошкольников интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учётом избирательности и предпочтений детей.

Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности. Развивать самостоятельность детей в уходе за животными и растениями.

**Воспитательные:**

Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении. Воспитывать понимание детьми роли человека в нарушении и сохранении природы, освоение правил поведения в ней.

**Адресат программы:** обучающиеся 5-7 лет. Состав группы может быть разновозрастной, разнополый. Численный состав группы 15 человек. Допускается добор детей в группу, не обучающихся ранее, на основе диагностики детей посредством индивидуального опроса, тестирования, бесед с родителями.

**Сроки реализации** дополнительной образовательной 72 учебных часа.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 1 академическому часу (25 – 30 минут).

На занятия проводятся физкультминутки, проводится гимнастика на снятие зрительного утомления.

**Отличительные особенности.**

Данная программа направлена на поиск более интересных, познавательных, увлекательных для детей способов и методов усвоения, понимания и использования экологических знаний в повседневной жизни, которые помогут им выразить себя, проявить творчество, научат думать. Программа ориентирована на системный, интегрированный подход в экологическом образовании и построена на принципах развивающего обучения.

Особое внимание в данной программе уделяется формированию целостного взгляда на природу и место в ней человека. У дошкольников формируются основы экологической грамотности и культуры, ответственное отношение ко всему в природе. Дети начинают осознавать себя частью природы, учатся видеть невидимые связи всего со всем в природе, развивается представление о самоценности природы, эмоционально-положительное отношение к ней.

Вырабатываются навыки экологически грамотного и безопасного поведения в быту и в природе, бережное отношение к объектам живой и неживой природы.

Большая роль в данной программе отводится совместной детско-родительской деятельности. Открытые занятия, акции, совместные проекты детей и родителей, презентации решают не только образовательные и воспитательные задачи, но и помогает справиться с дефицитом общения, внимания между ребёнком и взрослым.

**Новизна.**

Работая по данной программе, важно показать, что природные компоненты связаны между собой и зависят от среды обитания. Необходимо сформировать у детей первичные представления о цикличности природных явлений, о том, что в природе ничто не исчезает бесследно. Дошкольники должны получить научно достоверную, но адаптированную для их возраста информацию.

Программа не подразумевает запоминания терминов, не рассчитана на механическое воспроизведение знаний. В игровой форме дошкольники знакомятся с объектами живой и неживой природы, с зависимостью их друг от друга, с существованием разных сред обитания и с приспособленностью животных, растений к условиям той или иной среды, их ролью в природе, с факторами, влияющими на их существование.

**Актуальность.**

Взаимоотношение человека с природой – актуальный вопрос современности. Природа – наш дом и мы должны научиться жить в нём, не разрушая, не уничтожая.

Экологическое воспитание дошкольников – это познание элементарных взаимосвязей живой и неживой природы и выработка на этой основе правильных форм взаимодействия с окружающим миром.

От экологического состояния окружающей среды зависит качество жизни всех жителей нашей планеты, наше настоящее и будущее. А дети и есть наше будущее! Педагогическая целесообразность программы.

Практика показывает, что период дошкольного детства очень богатое время, когда в процессе целенаправленного педагогического воздействия у детей можно сформировать основы экологической культуры, т.е. осознанно – правильное отношение к окружающему миру. В этом возрасте ребёнок уже может понять, что каждое существо должно иметь свой «дом», в котором есть всё необходимое для его жизни, что человек является частью природы, и всё вокруг связано со всем.

Осознанно—правильное отношение рассматривается как совокупность знаний и активных проявлений ребёнка: интереса к явлениям природы; понимания специфики живого, желания практически сохранить, поддержать или создать для него нужные условия; эмоционального отклика, радости на любые объекты живой и не живой природы, их красоту. Красота рассматривается с экологических позиций: красота гармонично развивающегося, здорового организма в полноценной среде обитания.

Знания, которые ребенок получает на занятиях экологии – не цель, а только средство для понимания природы и явлений природы.

То, что заложено в детстве, определяет в дальнейшем всю жизнь человека, маленькие дети, как губка, впитывают в себя всё, что идёт от взрослого, от окружающей среды.

Дети – горожане, чаще всего, знакомятся с объектами природы через иллюстрированные энциклопедии, телевидение, видеофильмы, компьютерные игры. Но ведь природа не где-то там..., она здесь, рядом с нами. На любой прогулке можно увидеть и услышать самую обычную ворону, и шустрых синиц, и нагловатых воробьёв. Нужно только внимательно оглянуться вокруг, рассмотреть землю под ногами, небо над головой, луч солнца, вдохнуть полной грудью воздух, найти своё отражение в капле дождя. Нужно разбудить в ребенке желание и умение видеть красоту, добиваться не механических исполнений правил, а понимания и отношения. Ведь потом может быть поздно, время может быть упущено безвозвратно!

Усваивая взаимосвязи, причинно-следственные связи между объектами и явлениями в природе, у ребёнка развивается мышление, память, внимание и другие психические процессы.

Общение с природой, познание её тайн облагораживает детей, делает их более чуткими, служит развитию эстетического чувства, эмпатии, сенсорных процессов. Умение видеть и слышать природу, понимать её законы вызывает у детей интерес к ней, расширяет их знания, способствует формированию характера, интересов, происходит речевое развитие.

Если пронаблюдать динамику детского отношения к природе, то хорошо видно, как занятия по экологии меняют их отношение к объектам природы.

Часто можно услышать от детей такие высказывания о некоторых представителях живой и неживой природы (червяк, лягушка, змея, крыса; глина, буря, земля...) - «Фу! Гадость, какая!», «Этот червяк такой противный, страшный» или « я их боюсь, не люблю».

А вот как меняется отношение ребёнка в процессе познания природы, её законов и загадок: «Лужа мне улыбалась! »; « А я с червяком подружилась, он меня попросил его на землю отнести, к деткам...»; « Нас с бабушкой берёза грибами угостила ».

Эти высказывания говорят о том, что дети очеловечивают природу, сближаются с ней. Они уже не пройдут мимо чужого страдания, их души не очерствят, безразличие не паразит их сердца.

#### **Ожидаемые результаты и способы их проверки.**

Дети будут знать:

- Об экологических системах (лес, луг, водоём, город).

- Имеет обобщённые представления о животных (кошки, собаки, жуки, бабочки и т.д.), о растениях (деревья, кустарники, цветы и т.д.), о сезонных явлениях.
- О приспособляемости растений и животных к условиям жизни,
- Умеет устанавливать простейшие причинно – следственные связи (деревянная палочка в воде плавает – она лёгкая, гвоздь тонет – тяжёлый и т.д.);
- Бережно относится к природе, владеет основными нормами поведения в ней (любоваться цветами, но не рвать, наблюдать за насекомыми, но не причинять зла и т.д.);
- Умеет с помощью взрослого ухаживать за растениями и животными, проявляет ответственность и заботу о них.

Дети будут иметь представления:

- О природно-климатических зонах Земли.
- Об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в разных природных зонах.
- О причинно-следственных связях между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

#### **Формы, методы, приёмы реализации программы.**

Игры (дидактические, подвижные, театрализованные,); беседа; экскурсия; конкурс; наблюдение (за животными и растениями, явлениями природы; деятельностью людей в природе); экспериментальная деятельность; акция; выставка; практическое занятие; презентация чтение художественных произведений о природе: рассматривание иллюстраций в книгах; рассказы педагога о животных, растениях, неживой природы; работа с моделями; сбор коллекций, семян, листьев; экологические праздники; изготовление и обыгрывание макетов (зоопарк, дикие животные, домашние животные, аквариум).

#### **Формы проведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.**

В ходе реализации предложенной программы используются следующие формы проведения итогов:

Открытые занятия с элементами проектной деятельности.

Экологические акции: «Птичья столовая», «Экологическая ёлка». Фотовыставки. Рисование на экологическую тематику. Экологические викторины. Совместные занятия с детьми и родителями. Досуги. Конкурсы и др.

#### **Учебный план**

<b>№ п.п.</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Введение в образовательную программу	1
2	Живое или неживое?	4
3	Календарь природы	2
4	Осень золотая	12
5	Жизнь растений	10
6	Зима	7
7	Жизнь животных	11
8	Весна	14
9	Природа и человек	9
10	Итоговые занятия. "Здравствуй, лето красное!"	2
<b>Итого: 72 часа</b>		

**Учебно – тематический план.**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел и тема учебного занятия</b>	<b>Количество часов всего</b>	<b>Теоретических</b>	<b>Практических</b>
<b>1</b>	<b>Введение в образовательную программу</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>
1.1	Введение в образовательную программу.	1	1	-
<b>2</b>	<b>Живое или неживое?</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
2.1	Живая и неживая природа.		1	-
2.2	Разнообразие живых организмов (растения, животные, грибы, бактерии). Экология-наука о доме.		1	-
2.3	Как изучают природу.		-	1
2.4	«Тропинка в природу»		-	1
<b>3</b>	<b>Календарь природы.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
3.1	Круговорот времён года		1	-
3.2	«Календарь природы».		-	1
<b>4</b>	<b>Осень золотая.</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
4.1	Вот она какая – Осень золотая!		1	-
4.2	Растения осенью: деревья кустарники, травы.		1	-
4.3	Цветы – волшебный дар природы.		1	-
4.4	Деревья осенью. Листопад.		1	-
4.5	Изучение осенних листьев, плодов деревьев и кустарников.		-	1
4.6	Дары осени.		-	1
4.7	Грибное царство.		1	-
4.8	Ядовитые грибы.		1	-
4.9	Насекомые – наши крошечные соседи.		-	1
4.10	Птицы. Перелётные птицы.		-	1
4.11	Подготовка зверей к зиме.		-	1
4.12	Осенний марафон.		-	1
<b>5</b>	<b>Жизнь растений</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>3</b>
4.1	Многообразие растений.		1	-
4.2	Изучение плодов и семян		-	1
4.3	Дикорастущие и культурные растения.		1	-
4.4	Культурные растения		1	-
4.5	Происхождение, значение овощей в жизни человека и животных.		1	-
4.6	Растения – лекари.		1	-
4.7	Растения – долгожители.		1	-
4.8	Хвойные и лиственные растения.		1	-
4.9	Жизнь комнатных растений.		-	1
4.10	Мир растений		-	1
<b>5</b>	<b>Зима</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
5.1	Здравствуй, Зимушка – зима!		1	-
5.2	Белая скатерть зимы.		1	-
5.3	Зимующие птицы Белгородчины.		-	1
5.4	«Живите, Сосны и Ели!»		-	1
5.5	«Зимние сны растений»		1	-
5.6	Животные зимой.		1	-



5.7	«Зимнее королевство»		-	1
<b>6</b>	<b>Жизнь животных</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	<b>3</b>
6.1	Многообразие животных, их связь со средой обитания.		1	-
6.2	Животные Белгородской области		1	-
6.3	Домашние животные.		1	-
6.4	«Лекарственные» животные.		1	-
6.5	Обитатели живого уголка.		-	
6.6	Удивительный мир аквариума.		-	1
6.7	Эти обыкновенные амфибии!		1	-
6.8	Рептилии.		1	-
6.9	Птицы.		1	-
6.10	Звери Белгородской области		-	1
6.11	«В мире животных»		-	1
<b>7</b>	<b>Весна</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
7.1	Весна идёт!		1	-
7.2	Растения весной.		1	-
7.3	Размножение растений		1	-
7.4	Развитие растения из семени		-	1
7.5	Цветочные часы.		-	1
7.6	Птичий календарь.		-	1
7.7	Насекомые весной. Летающие цветы – бабочки.		-	1
7.8	Жизнь муравейника		1	-
7.9	Общественные насекомые весной		1	-
7.10	Звери весной.		1	-
7.11	«Кто где живёт?»		-	1
7.12	Домашние животные весной.		-	1
7.13	Береза, её значение в природе и жизни человека.		1	-
7.14	«Весенние часы»		-	1
<b>8</b>	<b>Природа и человек</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>4</b>
8.1	Будь природе другом!		1	-
8.2	Экологические связи в живой природе.		1	-
8.3	Красная книга природы.		1	-
8.4	Охраняемые растения		1	-
8.5	Охраняемые животные		1	-
8.6	«Путешествие на поезде «Здоровье»		-	1
8.7	Здравствуй, Весёлое Лето!		-	1
8.8	«Азбука поведения в природе»		-	1
8.9	«Круглый год»		-	1
<b>9</b>	<b>Итоговые занятия. "Здравствуй, лето красное!"</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
71	"Здравствуй, лето красное!"		-	1
72	"Здравствуй, лето красное!"		-	1
<b>Итого – 72 часа</b>				

## Содержание программы.

### Раздел 1. Введение в образовательную программу 1ч.

**Теория:** Цели и задачи курса. Организация рабочего места. Техника безопасности. Общая классификация животного и растительного мира. Объекты живой и неживой природы. **Практика:** Знакомство с играми: «Пищевая Сеть», «Лиса и мыши», «Дуб и кабан». **Формы занятий:** занятие – путешествие.

**Методы и приемы:** словесный (беседа, дискуссия, прослушивание музыкальных зарисовок), иллюстративный.

**Дидактическое оснащение занятий:** таблица «Общая классификация животного и растительного мира», муляжи овощей и фруктов, аудиозапись детских песен, Дигра «Лиса и мыши», «Пищевая сеть»

**Формы подведения итогов:** загадки, викторина, тест - карточки.

### Раздел 2 «Живое или неживое?» 4ч.

**Теория:** Что такое природа. Живая и неживая природа. Разнообразие живых организмов (растения, животные, грибы, бактерии). Экология – наука о доме. Для чего изучают природу.

**Практика:** Наблюдения за объектами живой природы. Моделирование «Живое и неживое», Практическая работа «Секреты камней», Экскурсия «Тропинка в природу» **Формы занятий:** экскурсии, занятие – сказка, практическая работа

**Методы и приемы:** словесный (объяснение, беседа, работа с книгой), практический (наблюдения за осенней окраской деревьев, изучение игр, сбор плодов и семян, работа по гербарии и коллекциям камней, плодов и семян, работа с природным материалом, решение логических задач, тестирование). Наглядные, практические.

**Дидактическое оснащение занятий:** Дидактические игры, гербарий кустарниковых и древесных растений, коллекции плодов и семян, открытки с изображением растений, фотоальбом, экскурсионная карта по территории детского учреждения, фланелеграф, флюгер, коллекция горных пород и минералов, раздаточный материал для работы в парах, индивидуально. Игровые персонажи, папки- накопители по разделу, экологические знаки **Формы подведения итогов:** экскурсии, занятие – сказка, практическая работа, конкурс сказок о растениях, трудовой десант по сбору семян цветочно-декоративных растений,

### Раздел 3 «Календарь природы» 2ч.

**Теория:** Круговорот времён года. Календарь природы. Какие месяцы в году?

**Практика:** Моделирование. Оформление экологического дневника.

**Формы занятий:** занятие – игра, комбинированные занятия.

**Методы и приемы:** словесный (беседа), иллюстративный, наглядный, практический. **Дидактическое оснащение занятий:** таблицы «Времена года», «Азбука настроений», папки – накопители, Образцы календарей.

**Формы подведения итогов:** загадки, викторина, практикум.

### Раздел 4 «Осень золотая» 12 ч.

**Теория:** Осень в природе. Растения осенью: деревья, кустарники, травы. Травянистые растения осенью. Деревья и кустарники осенью. Листья деревьев и кустарников. Насекомые осенью. Перелётные птицы. Подготовка зверей к зиме. Грибы. Съедобные и ядовитые грибы.

**Практика:** Изучение осенних деревьев, плодов, семян. Аппликация из листьев «Осень». Сбор природного материала. Изучение осенних листьев.

Осенняя экскурсия в природу. Экскурсия к цветникам. Опыт «Как гриб впитывает воду»; проекты: «Здравствуй, деревце!», «Ярмарка кормушек

**Формы занятий:** занятие – игра, занятие – сказка, викторины, комбинированные занятия, практические работы,

Методы и приемы: словесный (беседа), иллюстративный, наглядный, практический. Дидактическое оснащение занятий: коллекции плодов и семян, открытки с изображением растений, фотоальбом, раздаточный материал. Для игры «Лесные соседи», «Найди ошибку», «В мире природы». Игровые персонажи, папки- накопители по разделу, экологические знаки, экологические сказки, модели, гербарий.

Формы подведения итогов: смотр знаний, тестирование, моделирование

### **Раздел 5 «Жизнь растений» 10 ч.**

**Теория:** Многообразие растений. Части растений. Плоды и семена. Дикорастущие и культурные растения. Культурные растения. Овощные культуры. Происхождение, значение овощей в жизни человека и животных. Лекарственные растения. Ядовитые растения. Растения – долгожители: мхи и лишайники. Хвойные и лиственные растения. Комнатные растения.

**Практика:** Знакомство с частями растений по гербарии и коллекциям семян. Строение плода и корня. Изучение плодов и семян. Изучение органолептических свойств овощей и фруктов» Экскурсия в сад осенью. «Целебное лукошко». Изучение лиственных и хвойных растений. Уход за комнатными растениями

**Формы занятий:** практический (наблюдения за осенней окраской деревьев, оформление календаря природы, изучение игр, сбор плодов и семян, работа по гербарии и коллекциям плодов и семян, работа с природным материалом, решение логических задач).

Дидактическое оснащение занятий: календарь природы, модели листьев, открытки с изображением растений, фотоальбом.

Формы подведения итогов: конкурс стихотворений или сказок о растениях, трудовой десант по сбору семян цветочно-декоративных растений, викторина, загадки, тест – задания.

### **Раздел 6 «Зима» 7ч.**

**Теория:** Зимние явления в живой и неживой природе. Снег. Снежинки. Лёд. Иней. Значение снежного покрова для растений и животных. «Следы на снегу». Виды кормушек для зимующих птиц, виды корма. Зимующие птицы. Зимующие птицы Белгородчины.

**Практика:** Изучение свойств льда и снега. Чистый и грязный снег. Изучение снежинок. «Следы на белой тропе». Изготовление кормушек для зимующих птиц. Наблюдение за зимующими птицами. Изготовление новогодних композиций.

Формы занятий: занятие-сказка, практическая работа, творческая мастерская, экскурсии, практикум.

Методы и приемы: практический (наблюдения, конструирование, рисование с натуры, практическая работа, игры), словесный (рассказ, беседа, сказка, прослушивание музыкальных зарисовок), наглядный.

Дидактическое оснащение занятий: альбом фотопейзажей, аудиозаписи песен, календарь природы, открытки новогодних композиций, макеты Масленицы и овечки, модели луковиц, плакаты, гербарий растений в безлиственном состоянии.

Техническое оснащение занятий: лопатки, магнитофон, линейки, пробирки, оборудование для проведения опытов.

Формы подведения итогов: выставка новогодних композиций, тестирование, викторина, игры на природе, конкурс детских рисунков и поделок, моделирование.

### **Раздел 7 «Жизнь животных» 11 ч.**

**Теория:** Многообразие животных. Дикие и домашние животные. Животные Белгородской области. Домашние животные. «Лекарственные» животные. Обитатели живого уголка. Рыбы. Земноводные. Насекомые. Охраняемые насекомые Белгородской области. Птицы. Птицы Белгородской области. Млекопитающие (звери). Охрана животных.

**Практика:** Опыт «Как кошка чистит языком себе шерстку». Моделирование животных, наблюдения за поведением кошек и собак, птицами у кормушек, сбор пищевых цепочек. Игра – эстафета «Беличьи забавы», «Заичий след». «Чьи следы?».

Формы занятий: занятие – сказка, прогулка, занятие – путешествие.

Методы и приемы: иллюстративный, словесный (сказка, беседа, объяснение), практический (решение логических задач, наблюдение).

Дидактическое оснащение занятий: Д/игра «Экомячик», Д/игра, сигнальные карточки, календарь природы, модели животных и экологических ниш, фланелеграф, экоснаки, Экологический светофор (игра)

Формы подведения итогов: викторина, загадки, ролевые игры, инсценировка экосказки, логические задачи, тестирование, моделирование.

### **Раздел 8 «Весна» 14 ч**

**Теория:** Приметы весны. Раннецветущие растения. Первые перелётные птицы, сроки прилёта. Встреча птиц. Насекомые весной: муравьи, бабочки. Звери весной. Растения весной. Развитие растения из семени. Размножение растений.

**Практика:** Изучение первоцветов в природе. Посадка семян пророщенных и сухих. Черенкование комнатных растений

Изучение живородящих комнатных растений (брунфеллюм, хлорофитум). Посадка семян гороха. Посадка лука

Экскурсия «Весна в природе». Экскурсия к гнезду грачей. Экскурсия в плодовый сад в период цветения

Цель. Знакомить с яркими особенностями весеннего состояния плодовых

Формы занятий: занятие-сказка, практическая работа, творческая мастерская, экскурсия, практикум

Методы и приемы: практический (наблюдения, конструирование, рисование с натуры, практическая работа, игры), словесный (рассказ, беседа, сказка, прослушивание музыкальных зарисовок), наглядный.

Дидактическое оснащение занятий: модели, аудиозаписи песен, картины, трафареты, календарь природы, экскурсионная карта, фланелеграф, коллекции насекомых, плакат, погремушка, макет цветка, Д/игры.

Формы подведения итогов: тестирование, моделирование, итоговое занятие.

### **Раздел 9 «Природа и человек» 9 ч.**

**Теория:** Красная Книга природы. Странички Красной Книги. Охраняемые растения. Животные из Красной книги. Места заповедные. Азбука поведения в природе.

**Практика:** Экскурсия в лес или на луг

Формы занятий: занятие-сказка, практическая работа, творческая мастерская, экскурсия, практикум

Методы и приемы: практический (наблюдения, конструирование, рисование с натуры, практическая работа, игры), словесный (рассказ, сказка, прослушивание музыкальных зарисовок), наглядный.

### **Раздел 10. «Здравствуй лето красное!». Итоговое занятие» 2 ч.**

**Теория:** Уточнить и систематизировать знания о характерных признаках лета.

**Практика:** Интеллектуальный марафон «Знатоки природы».

Дидактическое оснащение занятий: модели, аудиозаписи песен, картины, трафареты, календарь природы, плакат, макет цветка, Д/игры

Формы подведения итогов: тестирование, моделирование, беседа.

## 2. ВОСПИТАНИЕ

### 2.1. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

— усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, ценностей научного познания; понимания значения науки в жизни российского общества; интереса к личностям деятелей российской и мировой науки; ценностей научной этики, объективности; понимания личной и общественной ответственности ученого, исследователя; стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности; уважения к научным достижениям российских ученых, опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах; воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности.

— формирование и развитие личностного отношения детей к ценности научного познания, научной этики, понимания ценностей рационального природопользования и этике поведения в учебном коллективе;

— приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

— освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);

— принятие и понимание сути проблем экологии, подготовить обучающихся к самостоятельному выбору своей мировоззренческой позиции, развивать умения решать проблемы, воспитание гражданской позиции и ответственного отношения к человечеству и среде его обитания;

— воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей);

— формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;

— воспитание уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим;

- воспитывать бережное отношение к природе, желание охранять природу;

- воспитывать у обучающихся нормы поведения, соответствующие принципам экоэтики;

— воспитывать у обучающихся нравственное и эстетическое отношение к окружающей среде;

— развивать умение решать проблемы, воспитание гражданской позиции и ответственного отношения к человечеству и среде его обитания.

## **2.2. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ**

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация учебного занятия, в ходе которого в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

## **2.3. УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ, АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонализированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

## 2.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Экскурсия «Осень в парке»в	Сентябрь	Экскурсия	Фотоотчет. Заметки в социальных сетях учреждения.
2.	Конкурс рисунков «Защитим лес».	Сентябрь	Конкурс рисунков	Фотоотчет. Заметки в социальных сетях учреждения.
3.	Литературно-творческий конкурс «Лес в творчестве юных».	Октябрь	Творчество	Фотоотчет. Заметки в социальных сетях учреждения.
4.	Круглый стол «Всемирный день охраны мест обитания».	Октябрь	Круглый стол	Фотоотчет. Заметки в социальных сетях учреждения.
5.	«Пойми живой язык природы»	Январь	Беседа	Фотоотчет. Заметки в социальных сетях учреждения.
6.	День зимующих птиц России	15 января	Праздник	Фотоотчет. Заметки в социальных сетях учреждения.
7.	Викторина «Путешествие с комнатными растениями»	Январь	Викторина	Фотоотчет. Заметки в социальных сетях учреждения.
8.	Всемирный день дикой природы «Фотоконкурс».	Февраль	Фотоконкурс	Фотоотчет. Заметки в социальных сетях учреждения.
9.	«Покормите птиц зимой»	Февраль	Конкурс кормушек	Фотоотчет. Заметки в социальных сетях учреждения.
10.	Международный день рек (защита проектов об охране реки Тихая Сосна).	Март	Проект	Фотоотчет. Заметки в социальных сетях учреждения.
11.	«Подснежник»	Март	Пропагандистская акция	Фотоотчет. Заметки в социальных сетях учреждения.
12.	«День птиц»	Апрель	Праздник природы	Фотоотчет. Заметки в социальных сетях учреждения.

### 3. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### Методические материалы

Материал для проверки стартовых знаний учащихся

Зима

Весна

Лето

Осень



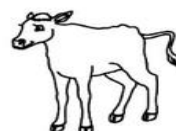
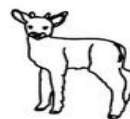
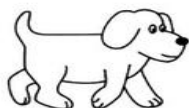
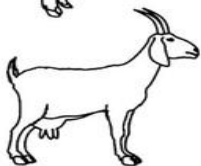
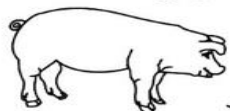
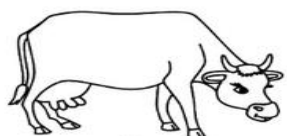
Проведи стрелки от названия времени года к рисунку.



Найди живое и обведи красным карандашом



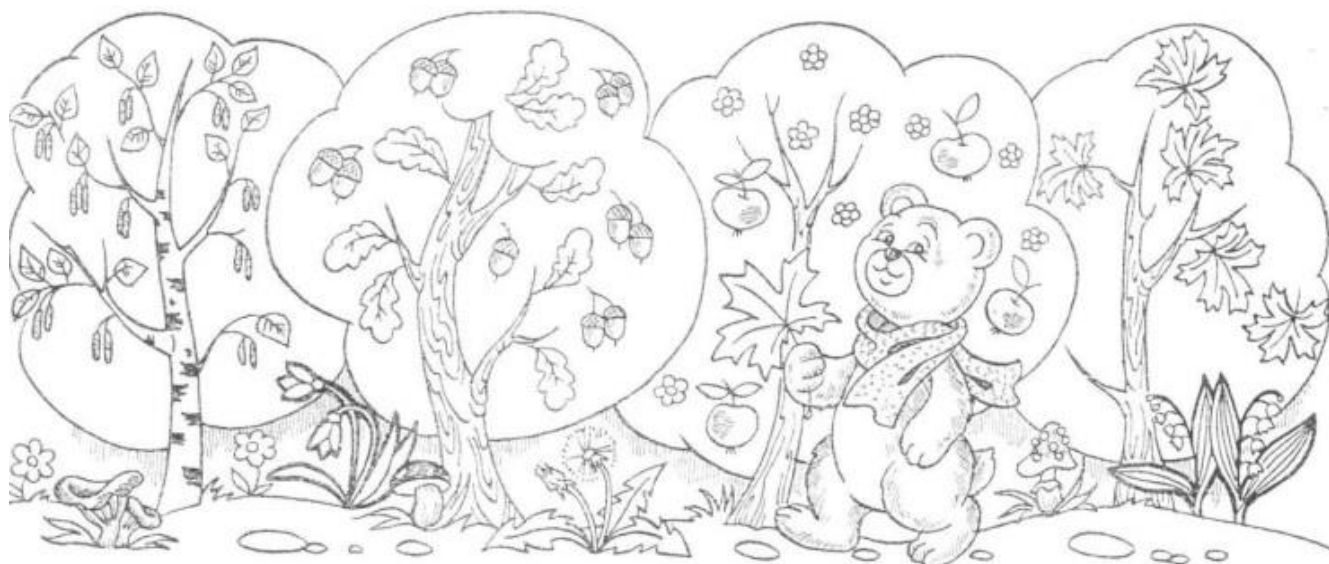
Соедини стрелками животных с их детёнышами.

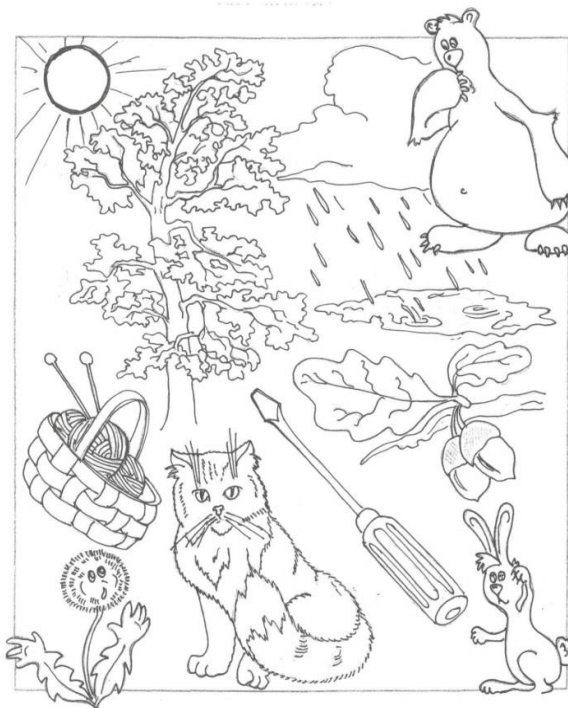


**Контрольный материал для определения уровня усвоения программы  
«ЭКОША» на 1-ое полугодие 1-го года обучения.**

Чего не бывает осенью?

(отметь зелёным карандашом)

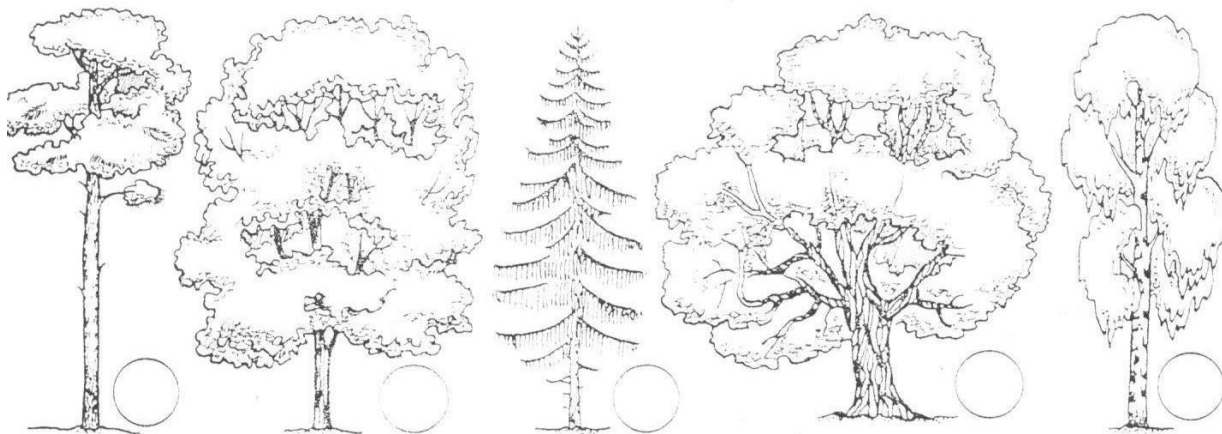




Что относится к живой природе. (отметь зелёным карандашом).



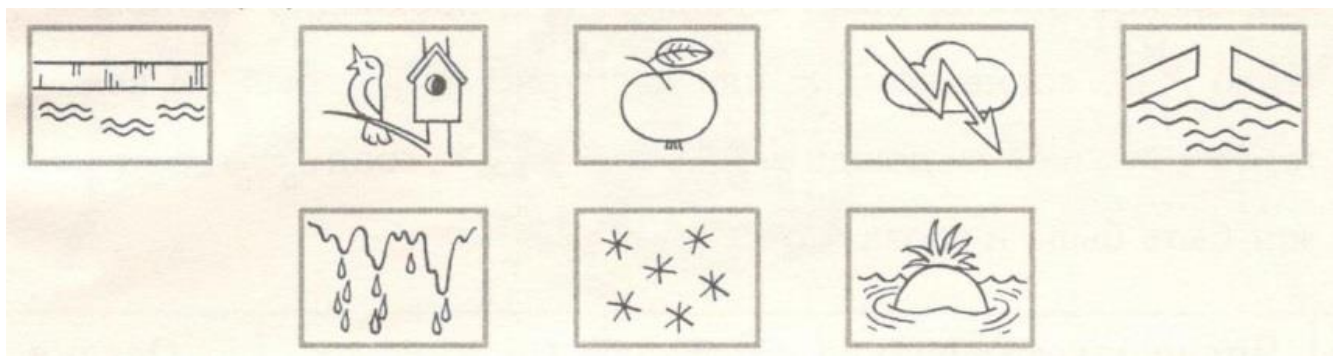
Покажи Незнайке, куда прячутся насекомые на зиму?  
 (Проведи дорожку от каждого насекомого до его убежища.)



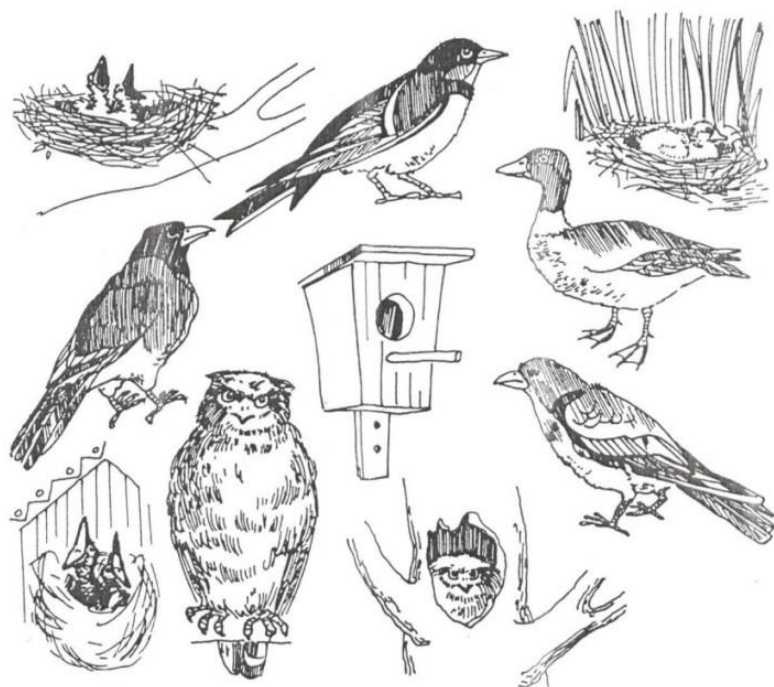
Закрась кружочки около хвойных деревьев зелёным цветом,  
а около лиственных – жёлтым.

Кто оставил следы на снегу? (соедини линиями)

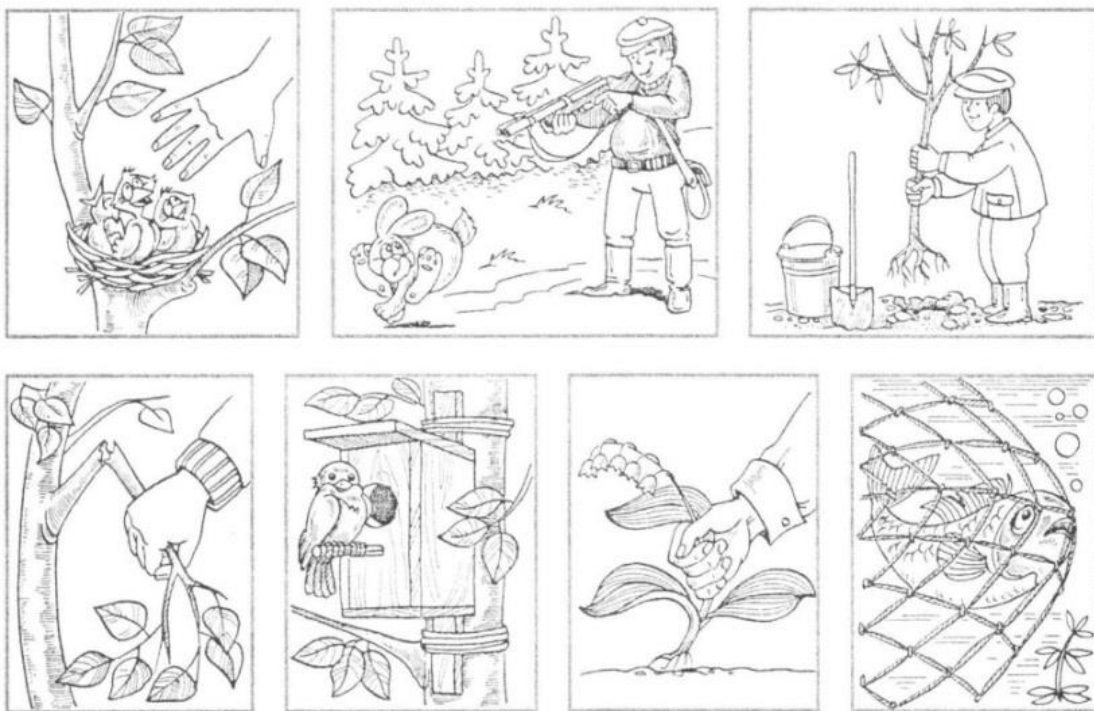
**Контрольный материал для определения уровня усвоения  
программы «Экоша» на 2-ое полугодие 1-го года обучения.**



Отметь признаки весны красным карандашом.



Где чьё гнездо? (проведи линию от каждой птицы к её гнезду).



Правила поведения в лесу (зачеркни крестиком что нельзя делать в природе).



Весенние заботы птиц («Что сначала, что потом?» проведи линию ко всем рисункам по порядку, начиная с первого)



Кого весной нужно спасать? (посади их в лодку с помощью стрелок.)

Проанализировав результаты тестирования, можно сделать вывод о том, как изменяется качество знаний у обучающихся в течение года.

**Формы подведения итогов** реализации авторской дополнительной программы: викторины, выставки, тестирование.

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2023	31.05.2024	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу (1 час - 20 мин)

#### Условия реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

Для реализации данной программы необходимы:

##### Наглядные пособия

1. Гербарии растений: «Растения Белгородской области»
2. Плакаты: «Времена года», «Мир животных и растений»
3. Иллюстративные альбомы: «Птицы», «Первоцветы»
4. Макеты и модели кормушек для зимующих птиц.
5. Папки – накопители. «Птицы»; «Домашние животные»; «Дикие животные»

##### Оборудование и материалы

1. Природные материалы (шишки, желуди, чай и т.д.)
2. Набор муляжей овощей и фруктов.
3. Подбор дидактических игр, иллюстраций о животном и растительном мире, о человеке, о предметном мире.
4. Материалы и инструменты для изобразительной деятельности и ручного труда: кисточки, пластилин, стеки, бумага разных размеров, вата, поролон, текстильный материал, проволока, клей, ножницы, гуашевые краски, акварель, фломастеры, ножницы, цветные карандаши,

**Технические средства обучения:** компьютер или телевизор

**Пространственная среда:** Уголок природы, комнатные растения и предметы ухода за ними.

**Материалы для исследования:** муляжи, реальные объекты.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Бабенко В. Г. Животные рядом с нами / В. Г. Бабенко . - Москва : Фитон XXI, 2018- 223 с. : цв. ил. - Алф. указ. названий животных: с. 222-223
2. Вишневецкий В. А. Жизнь и поведение птиц / Василий Вишневецкий . - [Изд. 2-е, доп. и перераб.] . - Москва : Фитон XXI, 2018 - 263 с. : цв. ил., табл. - Библиогр. в тексте
3. Волцит П.М. Большая энциклопедия юного натуралиста/П.Волцит – Москва:Издательство АСТ, 2016.- 188с.
4. Волцит П.М. Птицы. – Москва: Издательство АСТ, 2015.- 47с.
5. Горошилова Е. П. Знакомим дошкольников с окружающим миром: перспективное планирование, конспекты занятий для детей с 3 до 7 лет / Е.П. Горошилова, Е.В.Шлык . - Санкт-Петербург : Детство-пресс, 2019 - 107, [1] с. - (Из опыта работы по программе "От рождения до школы") - (Разработано в соответствии с ФГОС) - Библиогр.: с. 105-106 (31 назв.)
6. Догерти Дж. Птицы/Пер. с англ. Н.С. Ляпковой – М.: РОСМЭН, 2017. – 48с.: с ил. – (Детская энциклопедия)
7. Долейш К. Следы зверей и птиц./Пер. с чеш. Г.Ф.Карасева. Под ред. Н.Н. Руковского.- М.: Агропромиздат, 1987. – 224с.
8. Дунаева Ю. А. Наши сизокрылые соседи / Юлия Дунаева . - Москва : Фитон XXI, 2018 - 125, [2] с. : ил., цв. ил.
9. Жукс Л.И. В гармонии с природой. Изд. ООО «Красико-Принт», 2000. – 128с.
10. Жукс Л.И. Я люблю эту Землю. Изд. ООО «Красико-Принт», 2000. – 128с.
11. Звери мира / [гл. ред. М. Аксенова; авт. текст К. Михайлов] . - Москва : Мирэнциклопедий Аванта+ : Астрель, 2010 - 216 с. : ил. - (Самые красивые и знаменитые) - Указ. имен-таксонов в конце кн.
12. Ижевский С. С. Жизнь замечательных жуков / С.С. Ижевский, А.Л. Лобанов, А.Ю.Соснин . - Изд. 3-е, испр. . - Москва : Фитон XXI, 2018 - 367, [1] с. : цв. ил. - Библиогр. в тексте - Указ. рус. назв. насекомых: с. 363-364 - Указ. лат. назв.насекомых: с. 365-368
13. Кошевар Д.В. Земля/ Д.В. Кошевар. – Москва: Издательство АСТ, 2016. – 128с.
14. Кошевар Д.В. Планета Земля/ Д.В. Кошевар. – Москва: Издательство АСТ, 2017. –64с.
15. Лукашанец Д. А. Самые редкие, красивые и удивительные насекомые мира / Д. А.Лукашанец, Е. М. Лукашанец, Ф. В. Сауткин . - Москва : Э, 2016 - 255 с. : цв. ил. - (Красная книга)
16. Манкузо С. О чем думают растения: тайная жизнь, скрытая от посторонних глаз /Стефано Манкузо, Алессандра Виола; [пер. с англ. Т. П. Мосоловой] . - Москва :БОМБОРА™ : Эксмо, 2019 - 204 с. : ил. - (Сенсация в науке) - Библиография в примечаниях: с. 193-204
17. Мир животных. – М.: ВАКО, 2017. – 32с.: ил. – (Иллюстрированная энциклопедия школьника)
18. Митителло К. Б. Тайный мир певчих птиц: [большая иллюстрированная энциклопедия : 350 самых красивых фотографий птиц!] / Ксения Митителло, Олег Хромушин . - Москва : Э, 2018 - 287 с. : цв. ил. - Алф. указ.: с. 285-287
19. Насекомые. – Москва: РОСМЭН, 2016. – 47с.
20. Петров В.В. Из жизни зеленого мира: Пособие для учащихся. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1982. – 127с.
21. Плешаков А.А. Зеленые страницы: кн. для учащихся нач. классов.-М.: Просвещение, 2015. – 223с.
22. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас – определитель : кн. для учащихся нач. классов.-М.: Просвещение, 2014. – 224с.
23. Плешаков А.А.Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: кн. для учащихся нач. классов.-М.: Просвещение, 2014. – 160с.
24. Сафина К. За гранью слов: о чем думают и что чувствуют животные / Карл Сафина; [пер. с англ. Ольги Новицкой, Юрия Гольдберга] . - Москва : КоЛибри : Азбука-Аттикус,

2018 - 558, [1] с. - (New York Times bestseller) - Библиогр.: с. 555- 556 и в подстроч. примеч.

25. Травина И.В. Чудеса родной природы. – Москва: ЗАО «РОСМЭН», 2015. – 18с.

26. Хельбро Э. Цветы/ Э.Хельбро; пер. с англ. И.В. Травиной. – М.: РОСМЭН, 2017. – 32с.: ил. - (Энциклопедия для малышей)

### ЭЛЕКТРОННЫЕ КНИГИ И ПОСОБИЯ

1. <https://ecoportal.info/krasnaya-kniga-belgorodskoj-oblasti/>
2. <https://beluezd.ru/kk-belgorodskoiob-zivl.html>
3. <https://bel.cultreg.ru/articles/442/krasnaya-kniga-belgorodskoi-oblasti>
4. <https://beluezd.ru/kk-belgorodskoiobl.html>
5. <https://beluezd.ru/lydi.html>
6. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Алексеевка\\_\(город,\\_Белгородская\\_область\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Алексеевка_(город,_Белгородская_область))
7. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Белгородская\\_область](https://ru.wikipedia.org/wiki/Белгородская_область)
8. <https://rosobrnauka.ru/>
9. <https://nukadeti.ru/posloviy/pro-vremena-goda>
10. <http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met73/node5.html>
11. <https://ped-kopilka.ru/blogs/oksana-anatolevna-danilchenko/yekologicheskajaviktorina-legkie-nashei-planety.html>
12. <https://bel.cultreg.ru/articles/385/zapovedniki-i-prirodnye-parki-belgorodskoi-oblasti>
13. <https://myplanet-ua.com/raznoobrazie-zhivotnogo-mira/>
14. <http://www.eco.nw.ru/lib/data/04/6/060604.htm>
15. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2015/01/14/beseda-o-lunesolntse-zvezdakh-chasti-sutok>