

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ»
АЛЕКСЕЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» августа 2023 г.
Протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО «СЮН»
_____ И.Ю. Налесник
Приказ № 58 от «31» августа 2023г.

**АДАптиРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЖИВАЯ ПЛАНЕТА»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень сложности: стартовый

Авторы-составители:

Ткач Анна Петровна,
педагог дополнительного образования.

Алексеевский городской округ,
2023 г.

Авторская адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Живая планета» естественнонаучной направленности по познавательному, исследовательскому, природоохранному видам деятельности.

Автор – составитель программы: Ткач Анна Петровна, педагог дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения «Станция юных натуралистов» Алексеевского городского округа.

Год разработки авторской дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы 2016.

Программа утверждена в статусе «авторская» в 2016 г. и рекомендована к использованию в рамках учреждения (Приказ от «31» августа 2016 года № 39)

Авторская адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Живая планета» рассмотрена и утверждена на заседании педагогического совета МБУ ДО «СЮН» от «31 » августа 2023 года, протокол № 6

Председатель педагогического совета _____ /Саввина С.Д./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик.....	4-18
1.1. Пояснительная записка.....	4-8
1.2. Учебный план.....	9
1.3. Учебно-тематический план	9-11
1.4. Содержание программы.....	11-18
2. Воспитание.....	18-20
2.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.....	18-19
2.2. Формы и методы воспитания.....	19
2.3. Условия воспитания, анализ результатов.....	19-20
2.4. Календарный план воспитательной работы.....	20
3. Комплекс организационно-педагогических условий.....	21-31
3.1. Формы аттестации.....	21-27
3.2. Календарный учебный график.....	27
3.3. Методическое обеспечение и методические материалы.....	27-30
3.4. Условия реализации программы.....	30-31
Список литературы.....	31-32
Приложения	33

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная (модифицированная) дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Живая планета» **естественнонаучной направленности** по познавательному, исследовательскому, природоохранному видам деятельности, предназначена для детей с ограниченными возможностями здоровья от 5 до 7-ми лет.

Под адаптированной (модифицированной) дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой понимается образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом или психологическом развитии, подтвержденные психолого - медико-педагогической комиссией, и препятствующие получению образования без создания для него специальных условий.

При разработке данной адаптированной программы сложность учебного материала была облегчена, увеличено время освоения программного материала. Ребенок систематически повторяет и закрепляет учебный материал. Программа обеспечивает педагогические условия для развития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья через освоение этой категорией обучающихся специального курса с образовательной областью «естествознание».

Программа «Живая планета» поможет детям понимать природу и правильно взаимодействовать с ней, подскажет взрослым, какими путями формировать у подрастающих граждан ответственное отношение к окружающей природной среде, поможет в вопросах воспитания экологического сознания и экологической культуры, чтобы дети дошкольного возраста, подрастая, смогли справиться с очевидными глобальными экологическими проблемами.

Программа эколого–биологического цикла.

Предметная область – экология, природоведение, краеведение.

Форма обучения – очная.

Форма организации работы с обучающимися – групповая.

Функциональное предназначение программы – адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа

Уровень сложности программы: стартовый уровень.

Стартовый уровень предполагает освоение содержания программы посредством общедоступных и универсальных форм организации материала и его минимальную сложность. Первоочередная направленность программы - развитие интереса и мотивации детей к изучению природы, приобретение знаний и умений, необходимых для работы с природными объектами, формирование любви к природе. На самых первых этапах начинается работа по формированию у учащихся навыков самостоятельной творческой работы, по приобщению детей к наблюдениям за природными объектами и явлениями.

Особенность программы состоит в том, что при обучении детей, в основном для усвоения программного материала, используется визуальная (зрительная) модальность.

Новизна данной программы состоит в приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие социальной активности, интеллекта обучающегося, его духовно-нравственных качеств перед работой, направленной на освоение предметного содержания. Она закладывает у него базу для формирования начал экологической культуры; способствует повышению социальной адаптации, воспитанию доброжелательности к окружающим людям и к природе, культуры общения, эмоциональной отзывчивости; формированию мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству в образовательном пространстве учреждения.

Актуальность состоит в том, что программа решает проблемы воспитания экологической культуры у детей дошкольного возраста, вооружает их умением ориентироваться в природных экосистемах. Данная программа актуальна в настоящее время, когда возрастает спрос родителей на дополнительное обучение детей с ограниченными

возможностями здоровья и когда наблюдается дефицит экологического сознания и экологической культуры, являющийся одной из основных причин обострения современных экологических проблем.

Программа разработана в соответствии с действующим Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья.

Опыт педагогов, воспитателей показывает, что в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте ребенок с ОВЗ успешно усваивает комплекс экологических знаний при определенном наборе условий. Во-первых, если учитываются особые образовательные потребности учащегося с ОВЗ и создаются специальные условия для получения образования и адаптации программы дополнительного образования для обучающегося определенной категории заболевания. Во-вторых, если знания преподносятся на эмоциональном уровне в доступной, увлекательной форме. В-третьих, если учитывается неоднородность отношения учащегося к миру природы: преобладание познавательного, эстетического или гуманистического компонента.

Данная программа имеет ряд особенностей:

1. Программа учитывает имеющееся у ребенка преобладание эстетической и гуманистической направленностей в отношении к миру природы, миру вещей, людям и себе при недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления и быстрой пересыщаемости в интеллектуальной деятельности. Поэтому в процессе обучения используются принципы развивающего обучения, которые позволяют развивать разные виды отношений учащегося к природе.

2. Она учитывает преобладание игровых интересов и максимально использует игру, являющуюся ведущей деятельностью в жизни детей дошкольного и младшего школьного возраста. На каждом занятии предполагается использовать различные экологические игры (подвижные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, иллюстративные, творческие), игровое взаимодействие с живыми объектами, познание природы игровым способом, что позволяет сделать процесс получения новой информации увлекательным и интересным, пережить ее, донести до других, испытать положительные эмоции - интерес, радость, чувство удовлетворенности, что значительно облегчает, активизирует обучение и экологическое воспитание дошкольника и младшего школьника.

3. Программа использует естественную потребность детей этого возраста отображать окружающий мир в рисунках, в цвете. Поэтому почти на каждом занятии они имеют возможность средствами изобразительного искусства или закрепить полученные знания, или выразить свое особое цветовое видение природы, природных явлений.

4. Программа дает возможность не только усваивать теоретические знания, но и приобретать простейшие навыки: делать что-то своими руками и с помощью педагога, родителей, развивать свои творческие способности.

5. Программный материал распределен с учетом времени года. Проводятся сезонные экскурсии в знакомое ребенку природное окружение, что позволяет развивать умение наблюдать и сравнивать. Итоги пройденного подводятся на обобщающем занятии.

Педагогическая целесообразность программы. Основная идея программы - формирование экологических представлений у дошкольников, которые включают начальные природоохранные знания, решение проблемных ситуаций (соответственно возрасту), возникающих в жизни, умение применять полученные знания на практике.

Цель адаптированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Живая планета» - создание специальных условий для формирования у детей с ОВЗ основ экологически ориентированного сознания, экологической культуры; для формирования у них начальных знаний о природе во всем ее многообразии и об особенностях природы родного края.

Задачи программы: формирование у дошкольников личностных результатов, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Познавательные УУД:

- формировать у ребенка с ОВЗ новые знания и представления об окружающем мире;
- познакомить воспитанников с основными знаниями о человеке, животных и растениях (питание, рост, развитие); стремление к познанию нового;
- формировать бережное отношение к природе;
- дать знания о формировании причинно-следственных связей внутри природного комплекса; о чередовании времён года, частей суток и некоторых их характеристик;
- использовать возможность познавательной, природоохранной деятельности для формирования и развития ключевых компетенций воспитанников;
- способствовать развитию у детей познавательного интереса, любознательности, стремления и желания самостоятельно найти ответы на поставленные вопросы.
- обучить правилам поведения в природе.

Регулятивные УУД:

- расширять развивающее пространство для социальной адаптации ребенка с ОВЗ в обществе через вовлечение их в активную творческую деятельность дополнительного образования;
- развивать умения детей делать выводы, анализировать;
- способствовать развитию воображения и творческой активности, самостоятельности;
- выработать и закрепить практические навыки в ходе самостоятельного изготовления и распространения листовок, плакатов природоохранной тематики.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге, слушать и понимать других;
- учиться оформлять свои мысли в устной речи.

Личностные УУД:

- воспитывать взаимопомощь и сотрудничество в коллективе.
- адаптировать ребенка к условиям детско-взрослой общности;
- формирование представлений о том, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её;
- развивать эмоционально-доброжелательное и бережное отношение к окружающему миру;
- развивать потребность ребенка умению жить, через познание себя, изучение мира и его законов.
- развивать речь и основные психические познавательные процессы личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (внимание, память, мышление);

Адресат программы.

Программа предназначена для детей дошкольного возраста (5-7 лет) с нарушениями речевого развития (фонетико – фонематическое недоразвитие речи с элементами ОНР).

Фонетико-фонематическое недоразвитие — нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. К этой категории относятся дети с нормальным слухом и интеллектом. Было установлено, что у детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками. У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием наблюдается общая смазанность речи, «сжатая» артикуляция, недостаточная выразительность и четкость речи. Это в основном дети с ринолалией, дизартрией и дислалией — акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Для них характерна неустойчивость внимания, отвлекаемость. Они хуже, чем нормально говорящие дети, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью. У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела.

Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Такие дети нуждаются в развитии речи, в развитии эмоционально-чувственного восприятия и познавательной сферы, умений обобщать, сравнивать, анализировать.

Образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (ОНР).

1. Обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы, так же и через содержание дополнительных образовательных программ;
2. Создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности в процессе обучения по программе;
3. Гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных образовательных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий (для учащихся несколько раз объясняется новый материал с наглядной презентацией. Теоретический материал делится на небольшие блоки, практические работы сопровождаются неоднократными инструкциями по ходу опыта или эксперимента);
4. Индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для каждого из детей с ОНР (для предупреждения утомления проводятся подвижные игры, чередуется теоретическая и практическая работа на занятии, для наглядности использую натуральные объекты: образцы полезных ископаемых, экспонаты флоры и фауны. На занятиях теоретический материал сопровождаю фрагментами образовательных фильмов);
5. Развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой (на занятиях во время ознакомления с новым материалом учащиеся знакомятся с интересными фактами в области науки, жизни животных и растений и т.д. Практические работы составляются с учетом интересов детей, включая занимательные опыты, мини исследования);
6. Профилактика и коррекция социокультурной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики (применение на занятиях ролевых и подвижных игры. Активное использование технологий коллективного творческого дела. Для выполнения заданий или экспериментов детей лучше делить на подгруппы или пары, обучая умению работать и общаться в коллективе. Применение тренингов, воспитательных бесед);
7. Психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями (беседы с родителями о динамике достижений учащихся с ОНР, .. оказание консультативной помощи в области воспитания и обучения, привлечение родителей для участия в массовых мероприятиях учреждения, организация совместной творческой работы для участия в конкурсах разного уровня)

Сроки реализации программы.

Продолжительность образовательного процесса – 1 год, с учебной годовой нагрузкой - 72 часа.

Режим занятий.

Занятия проводятся по 1 академическому часу (30 мин), 2 раза в неделю

Количество детей в группе – 12 – 15 человек.

Набор производится на общих основаниях без специального отбора.

Каждое занятие целесообразно проводить поэтапно: 1-ознакомление детей с новым учебным материалом; 2-закрепление нового материала с использованием наглядных средств обучения, игровых форм; 3- мониторинг полученных знаний.

Формы проведения занятий.

Программа основана на современных экологических и здоровье берегающих технологиях.

При работе по программе используются следующие формы поведения занятий: занятия-опросы, беседы, рассказы по темам, практические занятия, рассуждения, презентации, акция, круглый стол, лабораторное занятие, сказка, эвристическая лекция, мастер-класс, викторина, мозговой штурм, занятие-игра, праздник, турнир, защита проектов, игра-путешествие, презентация, игра сюжетно-ролевая, поход, экскурсия. КВН, экспедиция и др.

Методы обучения:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, устное изложение, анализ текста)
- наглядные (иллюстрация, демонстрация, показ видеоматериалов,);
- игровой;
- объяснительно-иллюстративный;
- частично-поисковый;
- проблемный;
- исследовательский.

Методы воспитания:

- поощрения;
- упражнения;
- стимулирования;
- мотивации.

Ожидаемые результаты.

Обучающиеся должны знать:

- видовой состав растений на территории учреждения;
- приметы времён года;
- многообразие и роль насекомых в природе;
- круговорот воды в природе, значение воды в природе;
- как зимуют животные и птицы;
- следы животных на снегу;
- правила подкормки птиц;
- основные правила по уходу за комнатными растениями;
- общая характеристика первоцветов;
- виды гнёзд и их расположение;
- как размножаются птицы и лягушки;
- правила поведения в природе;
- значение леса для человека и животных.

Обучающиеся должны уметь:

- вести фенологические наблюдения;
- определять следы животных на снегу,
- осуществлять уход за комнатными растениями;
- соблюдать правила поведения в природе;
- вести диалог, сформировав правильно свою мысль;
- изготавливать и распространять листовки природоохранного содержания.

Средства контроля

В программе предусмотрены формы контроля усвоения занятий: стартовый – в начале учебного года, промежуточный контроль - в декабре и итоговый - в конце учебного года в форме тестов.

1.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов
I	Введение	3
II	Осень - золотая пора.	15
III	Вода и жизнь.	7
IV	Зима в природе.	11
V	Комнатные растения.	5
VI	Тайны царства насекомых.	3
VII	Изменения в природе весной.	22
VIII	Лето в природе.	5
IX	Итоговое занятие.	1
	Всего часов	72 часов.

1.3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№п/п	Наименование раздела и темы	Кол-во часов		
		Всего	Теоретических	Практических
1	Введение	3	2	1
1.1	Вводное занятие «Наша живая планета!»	1	1	-
1.2	Общая классификация животных и растений	1	0,5	0,5
1.3	Объекты живой и неживой природы	1	0,5	0,5
2	Осень – золотая пора	15	7,5	7,5
2.1	Берегите животных; животные лесов, лугов, парков	1	0,5	0,5
2.2	Кто где живет?	1	0,5	0,5
2.3	Многообразие растений леса, луга, поля	1	0,5	0,5
2.4	Дикорастущие и культурные растения	1	0,5	0,5
2.5	Времена года, приметы осени	1	0,5	0,5
2.6	Понятие «ветер»	1	0,5	0,5
2.7	Роль ветра в природе	1	0,5	0,5
2.8	Удивительный мир насекомых: гусеница, муравей, водомерка в сказке «Путешествие Муравьишки»	1	0,5	0,5
2.9	Как зимуют насекомые	1	0,5	0,5
2.10	Чередование времен года, осенние месяцы в народном календаре	1	0,5	0,5
2.11	Растения перед уходом под снег	1	0,5	0,5
2.12	Почему опадают листья	1	0,5	0,5
2.13	Понятие «зимующие птицы»	1	0,5	0,5
2.14	Внешний вид, строение, образ жизни дятла, воробья, вороны.	1	0,5	0,5
2.15	Зиновий-синичник	1	0,5	0,5
3	Вода и жизнь	7	3,5	3,5
3.1	Вода на земле: океаны, моря, реки, озера, болота.	1	0,5	0,5
3.2	Как нужно экономить воду	1	0,5	0,5
3.3	Обитатели водоемов	1	0,5	0,5

3.4	Круговорот воды в природе	1	0,5	0,5
3.5	Значение воды для растений	1	0,5	0,5
3.6	Значение воды для комнатных растений	1	0,5	0,5
3.7	Ценность воды, загрязнение, охрана воды	1		
4	Зима в природе	11	5,5	5,5
4.1	Зимние явления в природе	1	0,5	0,5
4.2	Свойства льда и снега	1	0,5	0,5
4.3	Значение снежного покрова для растений и животных. Сказка «Метелица»	1	0,5	0,5
4.4	Трудности зимы для животных	1	0,5	0,5
4.5	Акция «Покормите птиц зимой»	1	0,5	0,5
4.6	Следы животных на снегу	1	0,5	0,5
4.7	Как зимуют животные и птицы	1	0,5	0,5
4.8	Зимние месяцы в народном календаре	1	0,5	0,5
4.9	Жизнь подо льдом	1	0,5	0,5
4.10	Осторожно – зима! (не упади, не простудись, если хочешь быть здоров)	1	0,5	0,5
4.11	Поделка «Новогодняя красавица!»	1	0,5	0,5
5	5. Комнатные растения	5	2,5	2,5
5.1	Понятие «Комнатные растения». Разнообразие комнатных растений. Растения группы	1	0,5	0,5
5.2	Условия содержания комнатных растений	1	0,5	0,5
5.3	Значение комнатных растений	1	0,5	0,5
5.4	Правила ухода за комнатными растениями: полив, рыхление, пересадка.	1	0,5	0,5
5.5	Комнатные лекарственные растения	1	0,5	0,5
6	Тайны царства насекомых	3	1,5	1,5
6.1	Понятие «насекомые». Разнообразие и многочисленность насекомых	1	0,5	0,5
6.2	Роль насекомых в природе. Охрана насекомых	1	0,5	0,5
6.3	Размножение насекомых.	1	0,5	0,5
7	Изменения в природе весной	22	11	11
7.1	Признаки наступления весны	1	0,5	0,5
7.2	Изменение поведения животных с наступлением весны	1	0,5	0,5
7.3	Изменение внешнего вида растения весной	1	0,5	0,5
7.4	Первоцветы – общая характеристика	1	0,5	0,5
7.5	Появление насекомых весной	1	0,5	0,5
7.6	Значение насекомых в природе	1	0,5	0,5
7.7	Муравьи – санитары леса	1	0,5	0,5
7.8	Заботы птиц весной	1	0,5	0,5
7.9	Виды гнезд и их расположение	1	0,5	0,5
7.10	Разнообразие семян	1	0,5	0,5
7.11	Признаки наступления весны на реке	1	0,5	0,5
7.12	Кто живет в воде по сказке «Приключение Муравьишки»	1	0,5	0,5
7.13	Для чего нужны лягушки	1	0,5	0,5

7.14	Развитие лягушек	1	0,5	0,5
7.15	Какие бывают леса?	1	0,5	0,5
7.16	Правила поведения в лесу	1	0,5	0,5
7.17	Значение леса для человека	1	0,5	0,5
7.18	Кто главный в лесу?	1	0,5	0,5
7.19	Интересные факты из жизни животных	1	0,5	0,5
7.20	Воздух, значение атмосферы.	1	0,5	0,5
7.21	Если хочешь быть здоров	1	0,5	0,5
7.22	Если хочешь быть красив	1	0,5	0,5
8	Лето в природе	5	2,5	2,5
8.1	Беседа «Лето, ах лето!»	1	0,5	0,5
8.2	Нарисуй лето	1	0,5	0,5
8.3	Рассмотри цветок, из чего он состоит	1	0,5	0,5
8.4	Наблюдение за насекомыми летом	1	0,5	0,5
8.5	Солнышко лучистое. Правила поведения на воде	1	0,5	0,5
9	Итоговое занятие	1	1	0
Итого:		72	37	35

1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Введение (3 часа)

1.1. Вводное занятие «Наша живая планета!»

Теоретические знания: Набор детей в детское объединение. Введение в программу. Цели и задачи объединения. Демонстрация образцов, иллюстраций.

Форма проведения: Формирование доброжелательного отношения друг к другу.

1.2. Общая классификация животных и растений

Теоретические знания: Беседа о многообразии животного мира, о группах растений и грибах.

Практическая работа: Игра «Угадай животное и растение» (работа по карточкам)

Форма проведения: Занятие сообщения новых знаний, занятие заочная экскурсия

1.3. Объекты живой и неживой природы

Теоретические знания: Знакомство с понятиями «живая» и «неживая» природа. Беседа о объектах

неживой природы. Признаки живой и неживой природы на примере космической и морской звезды.

Практическая работа: Работа по карточке «Живая и неживая природа»

Форма проведения: Занятие сообщения новых знаний

2. Осень-золотая пора (15 часов)

2.1. Берегите животных; животные лесов, лугов, парков

Теоретические знания: Знакомство с животными леса (лиса, кабан, волк, белка), луга (кузнечик, оса, перепелка), парка (лебедь, олень, цесарка). Особенности их жизнедеятельности.

Практическая работа: Карточки-задания: «Животные лесов, лугов, полей»

Форма проведения: Занятие сообщения новых знаний, занятие заочная экскурсия

2.2. Кто где живет?

Теоретические знания: Беседа о животных проживающих в лесу, на лугу, в парке, в пустыне, в воде

Практическая работа: Карточки «Кто, где живет?»

Форма проведения: Занятие сообщения новых знаний, занятие заочная экскурсия

2.3. Многообразие растений леса, луга, поля

Теоретические знания: Беседа о растениях и грибах. Деревья, кустарники, травы. Строение цветкового растения. Строение гриба

Практическая работа: Решение кроссворда.

Форма проведения: Занятие сообщения новых знаний, занятие заочная экскурсия

2.4. Дикорастущие и культурные растения

Теоретические знания: Знакомство с понятием дикорастущие растения, культурные растения. Отличие дикорастущих растений от культурных. Разновидности культурных растений (травы, деревья, кустарники): овощные, плодовые, зерновые, прядильные и декоративные

Практическая работа: Работа по карточкам (определение дикорастущих и культурных растений)

Форма проведения: Занятие сообщения новых знаний

2.5. Времена года, приметы осени

Теоретические знания: Беседа о временах года, о природных явлениях осенью. Наблюдение за подготовкой природы к зиме

Практическая работа: Рисунок «Приметы осени»

Форма проведения: Комбинированное занятие

2.6. Понятие «ветер»

Теоретические знания: Беседа о природном явлении «ветер», причины возникновения ветра

Практическая работа: Проведение опыта с веером; опыта с водой (подуть)

Форма проведения: Комбинированное занятие.

2.7. Роль ветра в природе

Теоретические знания: Беседа о ветре, значение этого явления для жизни человека, растений и животных.

Практическая работа: Рисунок и подбор красок, которые соответствуют ветерку, бризу, бури, урагану и передать впечатления на бумаге

Форма проведения: Занятие сообщения новых знаний, занятие заочная экскурсия

2.8. Удивительный мир насекомых: гусеница, муравей, водомерка в сказке «Путешествие Муравьишки»

Теоретические знания: Знакомство с насекомыми. Беседа об особенностях строения насекомого.

Практическая работа: Поделка «Муравей»

Форма проведения: Комбинированное занятие

2.9. Как зимуют насекомые

Теоретические знания: Беседа об особенностях зимовки насекомых (жуков, бабочек, божьих коровок, стрекоз, муравьев)

Практическая работа: Просмотр презентации «как зимуют насекомые»

Форма проведения: Занятие сообщения новых знаний.

2.10 Чередование времен года, осенние месяцы в народном календаре

Теоретические знания: Знакомство с временами года: лето, осень, зима, лето. Беседа об осени, осенних месяцах.

Практическая работа: Работа по карточкам

Форма проведения: Занятие сообщения новых знаний, занятие заочная экскурсия

2.11 Растения перед уходом под снег

Теоретические знания: Беседа о подготовке деревьев, кустарников и трав к зиме

Практическая работа: Просмотр видеоролика

Форма проведения: Занятие сообщения новых знаний.

2.12 Почему опадают листья

Теоретические знания: Причины изменения окраски листьев деревьев. Листопад.

Практическая работа: Рисунок «Лист»

Форма проведения: Занятие сообщения новых знаний.

2.13 Понятие «зимующие птицы»

Теоретические знания: Знакомство с понятие «зимующие птицы». Знакомство с зимующими птицами.

Практическая работа: Поделка из цветной бумаги «Снегирь»

Форма проведения: Занятие сообщения новых знаний.

2.14 Внешний вид, строение, образ жизни дятла, воробья, вороны.

Теоретические знания: Беседа о зимующих птицах нашего края. Знакомство с образом жизни и строением дятла, воробья, вороны.

Практическая работа: Загадки о воробьях и воронах.

Форма проведения: Занятие формирования умений и навыков

2.15 Зиновий-синичник

Теоретические знания: Беседа о зимующих птицах (ворона, воробей, синица, клест, дятел, снегирь и т.д.): помощь пернатым в зимний период.

Практическая работа: Загадки и стихи о зимующих птицах

Форма проведения: Занятие формирования умений и навыков

3. Вода и жизнь (7 часов)

3.1 Вода на земле: океаны, моря, реки, озера, болота.

Теоретические знания: Беседа о воде; значение воды для растений, животных и человека; красота воды (тихие пруды, озера и т.д.).

Беседа о местах хранилища воды: родниках, ручьях, озерах, болотах, реках, морях, океанах.

Практическая работа: Рисунок «Царица-водица»

Форма проведения: Занятие сообщения (изучения) новых знаний.

3.2 Как нужно экономить воду

Теоретические знания: Беседа о значении воды на земле для всего живого и о том как можно воду экономить

Практическая работа: Просмотр презентации

Форма проведения: Комбинированное занятие.

3.3 Обитатели водоемов

Теоретические знания: Беседа об обитателях водоема (соленых и пресных)

Практическая работа: Рисунок «Золотая рыбка»

Форма проведения: Занятие сообщения (изучения) новых знаний.

3.4 Круговорот воды в природе

Теоретические знания: Беседа о твердом, жидком и газообразном состоянии воды, о круговороте воды в природе. Переход воды от одного состояния в другое.

Практическая работа: Опыт перехода воды из одного состояния в другое

Форма проведения: Занятие сообщения (изучения) новых знаний.

3.5 Значение воды для растений

Теоретические знания: Беседа о значении воды для растений (поступление минеральных веществ и поддержание тургора в растении)

Практическая работа: Рисунок «Вода и растение»

Форма проведения: Занятие сообщения (изучения) новых знаний.

3.6 Значение воды для комнатных растений

Теоретические знания: Беседа о значении воды для комнатных растений (основной источник жизни)

Практическая работа: Правильный полив растений

Форма проведения: Комбинированное занятие.

3.7 Ценность воды, загрязнение, охрана воды

Теоретические знания: Беседа о родниках, ручьях, реках, озерах, морях. Ценность воды. Охрана воды.

Практическая работа: Работа по карточкам

Форма проведения: Занятие формирования умений и навыков

4. Зима в природе (11 часов)

4.1 Зимние явления в природе

Теоретические знания: Беседа о зимних явлениях в природе (снег, метель, вьюга, иней и т.д.).

День зимнего солнцестояния

Практическая работа: Загадки о зиме

Форма проведения: Занятие сообщения (изучения) новых знаний

4.2 Свойства льда и снега

Теоретические знания: Беседа о снеге и льде, где и из чего они образуются, какими свойствами обладают

Практическая работа: Опыт: свойства льда и снега

Форма проведения: Комбинированное занятие

4.3 Значение снежного покрова для растений и животных. Сказка «Метелица»

Теоретические знания: Беседа о снеге и льде и значении их для животных и растений.

Практическая работа: Работа по карточкам

Форма проведения: Занятие сообщения новых знаний, занятие заочная экскурсия

4.4 Трудности зимы для животных

Теоретические знания: Беседа о подготовке животных к зиме

Практическая работа: Просмотр презентации

Форма проведения: Занятие сообщения (изучения) новых знаний.

4.5 Акция «Покормите птиц зимой»

Теоретические знания: Беседа о зимующих птицах (клестах, чечетка, снегирь, дятлы, поползень, пищуха и т.д.)

Практическая работа: Наблюдение следов птиц у кормушки

Форма проведения: Занятие формирования умений и навыков

4.6 Следы животных на снегу

Теоретические знания: Знакомство со следами полевки, землеройки, зайца, белки, ласки, лесной мыши, лисы.

Практическая работа: Работа по карточкам.

Форма проведения: Занятие сообщения новых знаний, занятие заочная экскурсия

4.7 Как зимуют животные и птицы

Теоретические знания: Беседа об особенностях зимовки животных (ласка, белка, заяц беляк, заяц русак, лиса, кабан, лось) и птиц (клесты, чечетки, снегирь, дятлы, королек, пищуха и поползень)

Практическая работа: Просмотр презентации

Форма проведения: Занятие сообщения (изучения) новых знаний

4.8 Зимние месяцы в народном календаре

Теоретические знания: Беседа о зиме. Знакомство с зимними месяцами.

Практическая работа: Загадки о зиме

Форма проведения: Комбинированное занятие.

4.9 Жизнь подо льдом

Теоретические знания: Беседа о речке зимой; почему образуется лед; жизнь улиток, пиявок, раков, лягушек рыб в зимний период

Практическая работа: Просмотр видеоролика

Форма проведения: Комбинированное занятие

4.10 Осторожно – зима! (не упади, не простудись, если хочешь быть здоров)

Теоретические знания: Беседа об основных правилах безопасности для детей зимой; факторы риска (ветер и низкая температура)

Практическая работа: Просмотр презентации

Форма проведения: Занятие формирования умений и навыков

4.11 Поделка «Новогодняя красавица!»

Теоретические знания: Беседа о празднике «новый год», атрибуты праздника; елка – символ нового года

Практическая работа: Поделка «Новогодняя красавица»

Форма проведения: Занятие формирования умений и навыков

5. Комнатные растения (5 часов).

5.1 Понятие «Комнатные растения». Разнообразие комнатных растений. Растения группы

Теоретические знания: Беседа о разнообразии комнатных растениях; знакомство с некоторыми из них (герань, бальзамин, гloxиния, амазонская лилия, фуксия и т.д.), описание внешнего вида растений

Практическая работа: Карточки-задания.

Форма проведения: Занятие сообщения (изучения) новых знаний.

5.2 Условия содержания комнатных растений

Теоретические знания: Беседа об условиях содержания комнатных растений; полив, рыхление, опрыскивание растений.

Практическая работа: Осмотр комнатных растений в классе

Форма проведения: Комбинированное занятие.

5.3 Значение комнатных растений

Теоретические знания: Беседа о значении комнатных растений (здоровье, радость, красота)

Практическая работа: Работа по карточкам

Форма проведения: Занятие сообщения новых знаний, занятие заочная экскурсия

5.4 Правила ухода за комнатными растениями: полив, рыхление, пересадка.

Теоретические знания: Беседа о методах ухода за комнатными растениями (посадка, рыхление, полив, обрезка)

Практическая работа: Опыт: правильная обрезка сухих листьев, рыхление и полив

Форма проведения: Занятие формирования умений и навыков

5.5 Комнатные лекарственные растения

Теоретические знания: Знакомство с некоторыми лекарственными комнатными растениями (алоэ, коланхоэ и т.д.)

Практическая работа: Просмотр презентации

Форма проведения: Занятие сообщения (изучения) новых знаний.

6. Тайны царства насекомых (3 часа)

6.1 Понятие «насекомые». Разнообразие и многочисленность насекомых

Теоретические знания: Беседа о насекомых, их разнообразии и многочисленности, особенностях строения.

Практическая работа: Просмотр презентации

Форма проведения: Занятие сообщения новых знаний, занятие заочная экскурсия

6.2 Роль насекомых в природе. Охрана насекомых

Теоретические знания: Беседа о насекомых и их роли в природе на примере некоторых видов. Охрана насекомых.

Практическая работа: Карточки-задания

Форма проведения: Комбинированное занятие.

6.3 Размножение насекомых.

Теоретические знания: Беседа о насекомых и их размножении (яйцо-личинка – куколка-взрослое насекомое, либо яйцо- личинка – взрослое насекомое)

Практическая работа: Лепка насекомого из пластилина

Форма проведения: Занятие сообщения (изучения) новых знаний.

7. Изменения в природе весной (22 часа)

7.1 Признаки наступления весны

Теоретические знания: Беседа о весенних месяцах, признаках наступающей весны (потепление, таяние снега, ледоход, распускание листьев, цветение у растений).

Практическая работа: Экскурсия

Форма проведения: Занятие сообщения (изучения) новых знаний.

7.2 Изменение поведения животных с наступлением весны

Теоретические знания: Беседа об изменении окраски у животных, появлении детёнышей, появлении насекомых, прилёт птиц)

Практическая работа: Наблюдение за поведением животных весной в городе (голубя, воробья, кошки)

Форма проведения: Занятие сообщения новых знаний, занятие заочная экскурсия

7.3 Изменение внешнего вида растения весной

Теоретические знания: Беседа о пробуждении растений весной (распускание листьев на деревьях и кустах).

Практическая работа: Игра «Что сначала, что потом?»

Форма проведения: Комбинированное занятие

7.4 Первоцветы – общая характеристика

Теоретические знания: Знакомство с понятием «первоцветы». Их особенности. Знакомство с хохлаткой, пролеской сибирской, тюльпаном бибирштейна, чистяком весенним и т.д.

Практическая работа: Рисунок первоцветов

Форма проведения: Занятие сообщения (изучения) новых знаний.

7.5 Появление насекомых весной

Теоретические знания: Беседа о насекомых и их появлении весной.

Практическая работа: Наблюдение за появлением насекомых весной (экскурсия во двор детского сада)

Форма проведения: Комбинированное занятие.

7.6 Значение насекомых в природе

Теоретические знания: Беседа о насекомых, приносящих пользу (пчелы) и вред (личинка майского жука, саранча, медведка, жук-короед, колорадский жук, комар, клоп)

Практическая работа: Экологическая игра «Экологический светофор»

Форма проведения: Занятие сообщения (изучения) новых знаний.

7.7 Муравьи – санитары леса

Теоретические знания: Беседа о муравьях; устройство муравейника; польза и вред муравьев.

Практическая работа: Просмотр видеоролика «Санитары леса»

Форма проведения: Занятие сообщения (изучения) новых знаний.

7.8 Заботы птиц весной

Теоретические знания: Беседа о зимующих и перелетных птицах, их заботах весной (строят гнезда, откладывают яйца, высиживают птенцов, уничтожают насекомых)

Практическая работа: Просмотр презентации

Форма проведения: Занятие сообщения (изучения) новых знаний.

7.9 Виды гнезд и их расположение

Теоретические знания: Знакомство с видами гнезд (наземные, гнезда невысоко над землей, гнёзда в средней или верхней частях крон деревьев, гнёзда в дуплах или искусственных гнездовьях)

Практическая работа: Работа по карточкам

Форма проведения: Комбинированное занятие.

7.10 Разнообразие семян

Теоретические знания: Беседа о разнообразии семян и способах их распространения (ветром, животными, птицами, человеком, реками, дождем)

Практическая работа: Просмотр презентации

Форма проведения: Комбинированное занятие

7.11 Признаки наступления весны на реке

Теоретические знания: Беседа о признаках весны. Знакомство с понятием ледоход, половодье

Практическая работа: Работа по карточкам (раскрасить рисунок и назвать признаки весны)

Форма проведения: Занятие сообщения новых знаний, занятие заочная экскурсия

7.12 Кто живет в воде по сказке «Приключение Муравьишки»

Теоретические знания: Беседа о жителях водоемов (улитки, рыбы, цапли, утки, лягушки, беззубки и т.д.)

Практическая работа: Дидактическая игра «Кто живёт в море, а кто в реке?»

Форма проведения: Занятие сообщения (изучения) новых знаний.

7.13 Для чего нужны лягушки

Теоретические знания: Беседа о лягушках, их значении для природы (цепь питания). Отличие лягушки от жабы.

Практическая работа: Просмотр видеоролика о лягушках

Форма проведения: Комбинированное занятие

7.14 Развитие лягушек

Теоретические знания: Беседа о стадиях развития лягушек (икра- головастик- взрослая лягушка)

Практическая работа: Видеоролик о развитии лягушек

Форма проведения: Комбинированное занятие

7.15 Какие бывают леса?

Теоретические знания: Беседа о лиственных, смешанных и хвойных лесах; значение леса для человека; знакомство с правилами поведения в лесу

Практическая работа: Рисунок леса

Форма проведения: Занятие сообщения (изучения) новых знаний.

7.16 Правила поведения в лесу

Теоретические знания: Беседа о лесе и его разновидностях

Практическая работа: Просмотр презентации «Правила поведения в лесу»

Форма проведения: Комбинированное занятие

7.17 Значение леса для человека

Теоретические знания: Беседа о пользе леса для человека (источник лекарственных растений, источник древесины, дом для животных и птиц, место отдыха человека, источник ягод грибов, орехов)

Практическая работа: Рисунок «Сохраним лес!»

Форма проведения: Занятие сообщения (изучения) новых знаний.

7.18 Кто главный в лесу?

Теоретические знания: Беседа о профессии лесничий, ее особенности и трудности

Практическая работа: Просмотр презентации

Форма проведения: Занятие сообщения новых знаний, занятие заочная экскурсия

7.19 Интересные факты из жизни животных

Теоретические знания: Беседа об особенностях поведения некоторых животных.

Практическая работа: Просмотр видеофильма

Форма проведения: Занятие сообщения (изучения) новых знаний.

7.20 Воздух, значение атмосферы

Теоретические знания: Беседа о воздухе. Знакомство с понятие атмосфера, кислород, углекислый газ. Состав воздуха

Практическая работа: Показ презентации

Форма проведения: Занятие сообщения (изучения) новых знаний.

7.21 Если хочешь быть здоров

Теоретические знания: Беседа о здоровье человека, и факторах влияющих на его здоровье (неправильный образ жизни, внешняя среда (загрязнение окружающей среды), наследственные заболевания)

Практическая работа: Просмотр презентации

Форма проведения: Комбинированное занятие.

7.22 Если хочешь быть красив

Теоретические знания: Беседа о правилах соблюдения гигиены вне дома и дома; средства гигиены

Практическая работа: Показ видеоролика «Как правильно чистить зубы»

Форма проведения: Занятие формирования умений и навыков

8. Лето в природе (5 часов)

8.1 Беседа «Лето, ах лето!»

Теоретические знания: Беседа о признаках лета, сезонных явлениях летом (гроза, роса, зной и т.д.)

Практическая работа: Просмотр презентации
Форма проведения: Занятие сообщения (изучения) новых знаний.

8.2 Нарисуй лето

Теоретические знания: Беседа о признаках лета (роса, повышение температуры, высота солнца, увеличение продолжительности дня)

Практическая работа: Рисунок «Лето»

Форма проведения: Занятие формирования умений и навыков

8.3 Рассмотря цветок, из чего он состоит

Теоретические знания: Беседа о цветковом растении и его строении (стебель, корень, лист, цветок). Необходимость каждой части цветка

Практическая работа: Работа по рисунку «Строение цветкового растения»

Форма проведения: Комбинированное занятие.

8.4 Наблюдение за насекомыми летом

Теоретические знания: Беседа о насекомых (пчелы, слепни, овода и т.п.), их роль для растений и животных.

Практическая работа: Просмотр фильма о насекомых

Форма проведения: Комбинированное занятие

8.5 Солнышко лучистое. Правила поведения на воде

Теоретические знания: Беседа о солнце и ее необходимости для жизни животных, растений и человека. Правила поведения детей на воде.

Практическая работа: Нарисовать солнечный день

Форма проведения: Занятие сообщения новых знаний, занятие заочная экскурсия

9. Итоговое занятие (1 час)

Теоретические знания: Подведение итогов о проделанной работе

Форма проведения: Комбинированное занятие.

2. ВОСПИТАНИЕ

2.1. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

— усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, ценностей научного познания; понимания значения науки в жизни российского общества; интереса к личностям деятелей российской и мировой науки; ценностей научной этики, объективности; понимания личной и общественной ответственности ученого, исследователя; стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности; уважения к научным достижениям российских ученых, опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах; воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности.

— формирование и развитие личностного отношения детей к ценности научного познания, научной этики, понимания ценностей рационального природопользования и этике поведения в учебном коллективе;

— приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание становления экологической культуры личности и общества как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человека с природой;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей);
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- воспитывать бережное отношение к природе, желание охранять природу;
- воспитывать у обучающихся нормы поведения, соответствующие принципам экоэтики;
- воспитывать у обучающихся нравственное и эстетическое отношение к окружающей среде;
- развивать умение решать проблемы, воспитание гражданской позиции и ответственного отношения к человечеству и среде его обитания.

2.2. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация учебного занятия, в ходе которого в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

2.3. УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ, АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится

путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

2.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Конкурс рисунков «Защитим лес».	Сентябрь	Конкурс рисунков	Фотоотчет. Заметки в социальных сетях учреждения.
2.	Устный журнал «Вода – уникальное вещество».	Октябрь	Устный журнал	Фотоотчет. Заметки в социальных сетях учреждения.
3.	Изготовление листовок «Синичкин день».	Ноябрь	Конкурс	Фотоотчет. Заметки в социальных сетях учреждения.
4.	Творческая мастерская Деда Мороза.	Декабрь	Творчество	Фотоотчет. Заметки в социальных сетях учреждения.
5.	День зимующих птиц России.	Январь	Подготовка презентации	Фотоотчет. Заметки в социальных сетях учреждения.
6.	Викторина «Международный день птиц».	Февраль	Викторина	Фотоотчет. Заметки в социальных сетях учреждения.
7.	Международный день климата.	Март	Конференция	Фотоотчет. Заметки в социальных сетях учреждения.
8.	Экологическая операция «Первоцвет - 2024».	Апрель	Экскурсия	Фотоотчет. Заметки в социальных сетях учреждения.
9.	Экологический праздник «День Солнца»	Май	Праздник	Фотоотчет. Заметки в социальных сетях учреждения.

3. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
3.1. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Формы аттестации—устный опрос, творческая работа, проект, выставки, конкурсы, открытые уроки, викторины.

Оценочные материалы

Зима

Весна

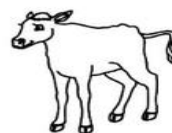
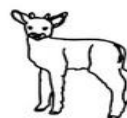
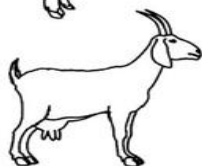
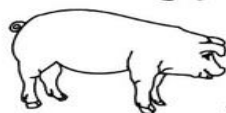
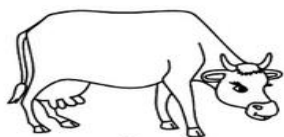
Лето

Осень



Проведи стрелки от названия времени года к рисунку.

Соедини стрелками животных с их детёнышами.



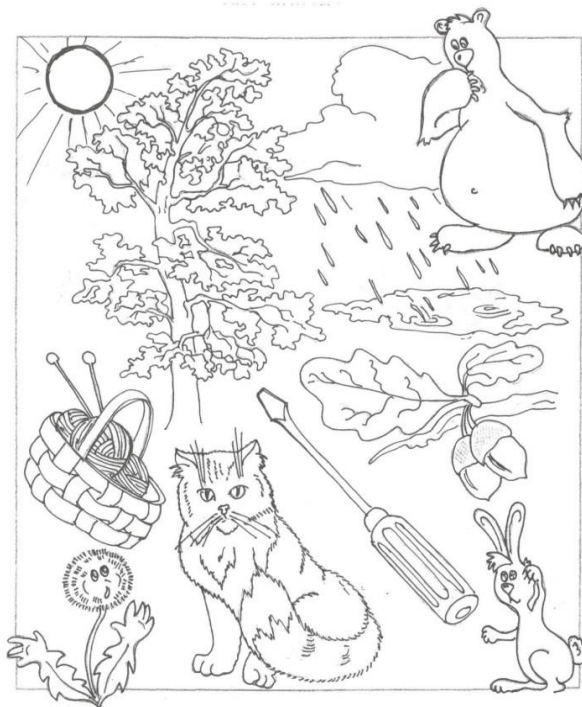


Найди живое и обведи красным карандашом

**Контрольный материал для определения уровня усвоения программы
«Живая планета» на 1-ое полугодие 1-го года обучения.**



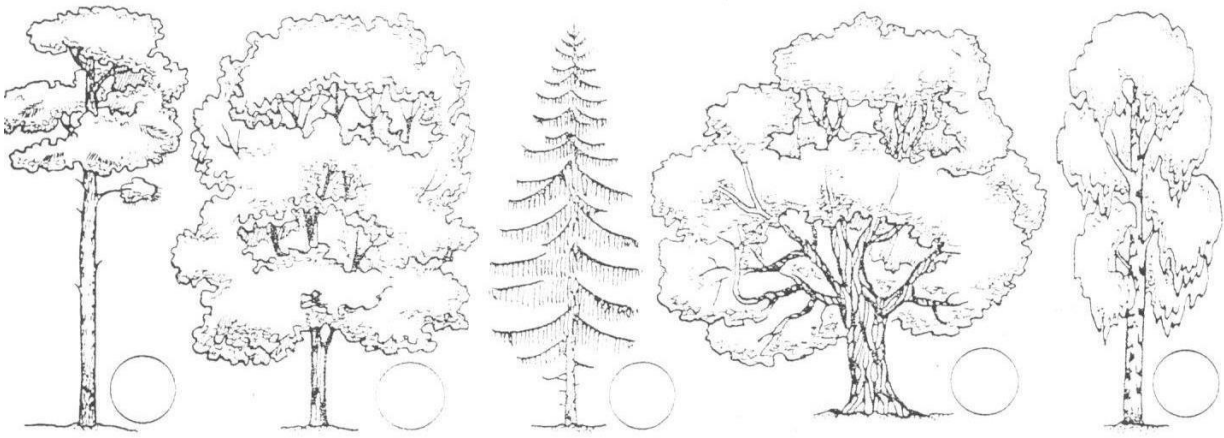
**Чего не бывает осенью?
(отметь зелёным карандашом)**



Что относится к живой природе.(отметь зелёным карандашом).



Покажи Незнайке, куда прячутся насекомые на зиму?
 (Проведи дорожку от каждого насекомого до его убежища.)

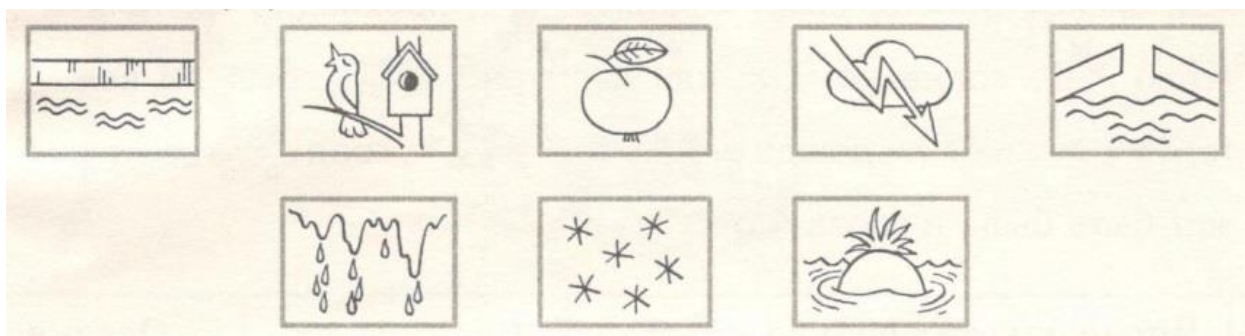


Закрась кружочки около хвойных деревьев зелёным цветом,
а около лиственных – жёлтым.

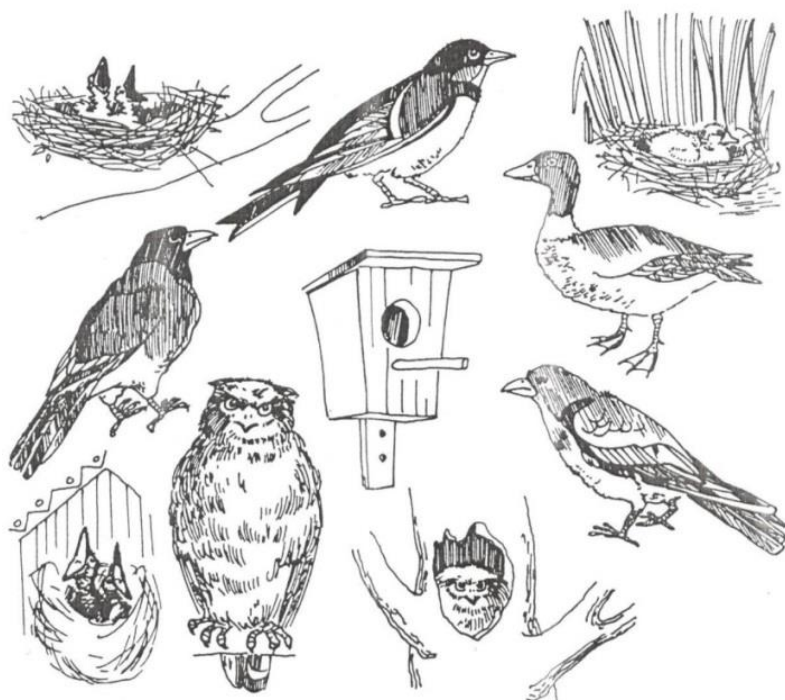


Кто оставил следы на снегу? (соедини линиями)

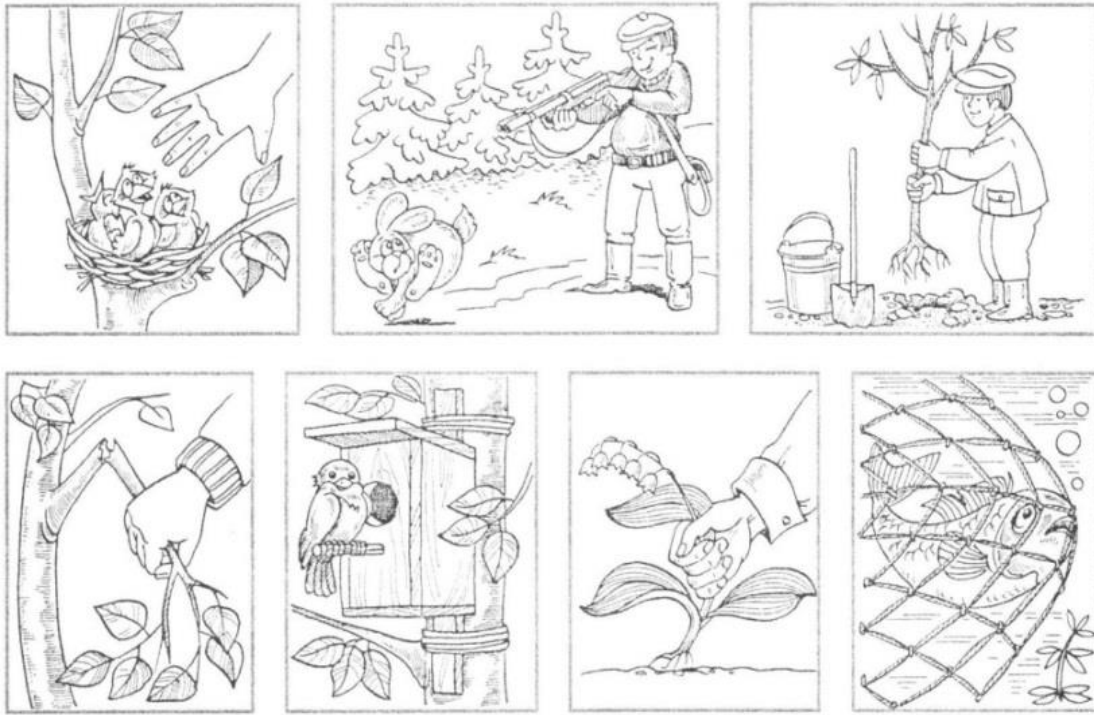
Контрольный материал для определения уровня усвоения программы «Живая планета» на 2-ое полугодие 1-го года обучения.



Отметь признаки весны красным карандашом.



Где чьё гнездо? (проведи линию от каждой птицы к её гнезду).



Правила поведения в лесу (зачеркни крестиком что нельзя делать в природе).



Весенние заботы птиц («Что сначала, что потом?») проведи линию ко всем рисункам по порядку, начиная с первого)



Кого весной нужно спасать? (посади их в лодку с помощью стрелок.)

Проанализировав результаты тестирования, можно сделать вывод о том, как изменяется качество знаний у обучающихся в течение года.

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01 сентября 2023 г.	31 мая 2023 г.	36	72	72	2 раза в нед. по 1 часу

3.3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В рамках реализации образовательной программы «Живая планета» используются индивидуальные и групповые формы обучения: беседа, лекция, рассказ, объяснение, изучение специальной литературы, наблюдение, экскурсии, демонстрация, консультация, практическое занятие, практикум.

Индивидуальные – обучающиеся выполняют все задания индивидуально, самостоятельное выполнение одинаковых для всех обучающихся заданий.

Групповые – работа в группах, наиболее применима и целесообразна при проведении практических работ, лабораторных, практикумов.

Беседа - беседа предполагает разговор преподавателя с обучающимися. Беседа организуется с помощью тщательно продуманной системы вопросов, постепенно подводящих обучающихся к усвоению системы фактов, нового понятия или закономерности.

Лекция - лекция предполагает устное изложение учебного материала, отличающееся большей ёмкостью, чем рассказ, большей сложностью логических построений, образов, доказательств и обобщений.

Рассказ - устное повествовательное изложение содержания учебного материала, не прерываемое вопросами к обучающимся.

Объяснение – это чёткое, краткое, логическое и последовательное изложение сложного учебного материала, сопровождающееся активным участием воспитанников в наблюдениях, демонстрациях, иллюстрациях. Объяснение сопровождается инструктированием к правильному выполнению операций, действий, заданий.

Наблюдение - наиболее часто применяется на прогулке или экскурсии. Метод заключается в том, что обучающиеся наблюдают какое-либо явление или предмет и под управлением педагога выделяют его наиболее существенные черты.

Экскурсии - форма организации обучения, при которой учебная работа осуществляется в рамках непосредственного ознакомления с объектами изучения.

Демонстрация - представляет собой синтез словесных (рассказа, объяснения) и наглядных приемов, связанных с демонстрацией диафильмов, кинофильмов, приборов, опытов, технических установок и пр. Демонстрация натуральных объектов начинается с ознакомления с внешним видом, а затем с переходом к внутреннему устройству изучаемых предметов, анализом и ходом наблюдения с элементами самостоятельного изучения качеств, свойств, получением итоговых результатов.

Консультация – разъяснение преподавателя по сложному и актуальному теоретическому вопросу, проблеме; необходимая предпосылка плодотворного самостоятельного изучения теории, проблемы.

Практические занятия - форма учебного занятия, на котором педагог организует детальное рассмотрение школьниками отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умения и навыки их практического применения путём выполнения соответствии поставленных задач.

Методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса.

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные, проблемно-поисковые, исследовательские. Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

Словесные методы, которые позволяют учащимся понять новую информацию и обнаружить свое понимание чаще всего недоступных для наблюдения явлений природы, их взаимосвязи между собой.

Наглядные методы, которые лежат в основе разных видов деятельности, направленных на познание природы. Формирование экологической культуры основывается в первую очередь на наблюдении.

Практические методы – ключевое значение имеет практическая деятельность и используется, когда содержание темы включает практические упражнения, проведение опытов, выполнение практических природоохранных мероприятий.

Самостоятельная работа направлена на развитие самостоятельности в учебной деятельности, формирование навыков учебного труда через очно-заочную форму с учётом особенностей естественнонаучного содержания и наличие дидактического материала для ее проведения.

Индуктивные методы – индуктивное изучение темы особенно полезно в тех случаях, когда материал носит преимущественно фактический характер или связан с формированием понятий, смысл которых может стать ясным лишь в ходе индуктивных рассуждений. Широко применимы индуктивные методы при изучении технических устройств и выполнении

практических заданий. Индуктивным методом решаются многие физические задачи, особенно когда педагог считает необходимым самостоятельно подвести учащихся к усвоению некоторой более обобщённой формулы.

Дедуктивные методы - метод способствует более быстрому прохождению учебного материала, активнее развивает абстрактное мышление. Применение его особенно полезно при изучении теоретического материала, при решении задач, требующих выявления следствий из некоторых более общих положений. Такой подход позволяет школьникам раньше усваивать знания общего и абстрактного характера и уже из них выводить более частные и конкретные знания.

Проблемно-поисковые методы - применяются преимущественно с целью развития навыков творческой учебно-познавательной деятельности, они способствуют более осмысленному и самостоятельному овладению знаниями. Ценным видом проблемных практических работ являются исследовательские лабораторные работы.

Исследовательский метод обучения - метод, в котором после анализа материала, постановки проблем и задач и краткого устного или письменного инструктажа обучаемые самостоятельно изучают литературу, источники, ведут наблюдения и измерения и выполняют другие действия поискового характера. Инициатива, самостоятельность, творческий поиск проявляются в исследовательской деятельности наиболее полно.

Методы формирования экологического сознания: лекция, беседа, рассказ, пример, пояснение, консультация, демонстрация и др.;

Методы организации эколого-биологической деятельности, поведения учащихся: педагогическое требование, практическая исследовательская работа, управляемая самостоятельная работа, лабораторная работа, упражнение, работа с литературой и информационными ресурсами, работа с документацией, творческие задания, проектирование, презентации и др.;

Методы контроля и оценки эколого-биологической деятельности, поведения учащихся (тестирование, контрольная работа, представление научного доклада).

Дидактический материал. Техническое оснащение занятий. С целью ускорения процесса усвоения учебного материала по программе используются следующие средства обучения: учебную литературу по предмету, учебно-методические рекомендации к программе, учебные пособия, дидактические материалы и средства наглядности (ситуационные задачи, схемы, диаграммы, фотографии и др.), тестовый материал, технические средства обучения (фотоаппарат, видеокамера лупа, микроскоп и др.), учебные компьютерные программы, лесохозяйственный инвентарь (мерная вилка, меч Колесова, высотомер, мерная лента и т.д.).

Формы подведения итогов. Проверка знаний обучающихся после прохождения темы в виде контрольных вопросов, контрольных работ, тестовых заданий, ситуационных задач, практических работ, практикумов, написания исследовательских работы.

Метод контрольных вопросов - это упорядоченный перебор различных трансформаций объекта в поиске наиболее сильного решения творческой задачи.

Контрольная работа - это письменная работа, выполняемая по общенаучным предметам, а также специальным дисциплинам, в которой, как правило, решаются конкретные задачи либо раскрываются определенные условия вопросы, это промежуточный этап контроля за обучаемыми с целью выявления уровня остаточных знаний.

Тестирование - как система заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая качественно и эффективно измерить уровень и оценить структуру подготовленности учащихся.

Проблемное задание (ситуационная задача) – учебное задание, сформулированное в виде проблемного вопроса, задачи, создающих состояние затруднения, стимулирующих поисковую активность.

Практическая работа – это применение знаний на практике. Практическая работа подразумевает выполнение каких-либо заданий, не связанных с обработкой теоретического материала.

Практикум – вид учебной деятельности, основанной на применении знаний, умений и навыков в решении практических задач. На первом плане развитие умений пользоваться теорией на

практике. Однако практические занятия в перспективе способствуют приобретению новых теоретических знаний.

Исследовательская работа - это творческая работа с применением исследовательского метода, основа которого в современной дидактической системе соотносится с деятельностным подходом. Исследовательская работа это письменный отчет о каком-либо явлении или процессе.

3.4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение реализации образовательной программы

Педагог дополнительного образования, имеющий высшее или среднее профессиональное образование без предъявления к стажу педагогической работы или лицо, не имеющее соответствующего образования, но обладающее достаточным практическим опытом, знаниями, умениями и выполняющее качественно и в полном объеме возложенные на него должностные обязанности, представленное по рекомендации директора учреждения, в порядке исключения, на должность педагога дополнительного образования.

Основные обязанности педагога дополнительного образования:

- комплектует состав обучающихся детского объединения и принимает меры по его сохранению в течение срока обучения;
- осуществляет реализацию дополнительной образовательной программы;
- обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения), исходя из психофизической целесообразности;
- обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся;
- составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение; ведет установленную документацию и отчетность;
- выявляет творческие способности обучающихся, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей;
- поддерживает одаренных и талантливых обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказывает в пределах своей компетенции консультативную помощь родителям (лицам, их заменяющим), а также другим педагогическим работникам образовательного учреждения;
- выполняет правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса;
- оперативно извещает руководство школы о каждом несчастном случае, принимает меры по оказанию первой доврачебной помощи;
- проводит инструктаж обучающихся по безопасности труда на учебных занятиях с обязательной регистрацией в журнале регистрации инструктажа.

Материально-техническое обеспечение

Групповая комната.

Детская мебель для практических занятий: столы, стулья.

Технические средства обучения: компьютер - 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт.

Живые объекты: комнатные цветы.

Дидактический раздаточный материал: обучающие карточки «Птицы», «Овощи и фрукты», «Земноводные и пресмыкающиеся», «Цветы», Млекопитающие, «Животные и растительный мир лесной зоны», «Насекомые», «Рыбы морские и пресноводные», «Животный мир: реки, озера, болота», «Деревья», «Домашние птицы», «Животные России»; развивающие карточки «Животные» и «Природа»; специальная литература по профилю; информационное обеспечение (фотоматериалы, презентации, DVD-фильмы, аудиоматериалы)

Демонстрационные средства обучения: плакаты «Времена года», «Весна», «Лето», «Осень», «Зима», «Птицы России», «Дикие животные России», «Дикие животные», «Солнечная система», «Овощи», «Домашние животные и птицы», «Виды земной поверхности», «Овощи,

фрукты, ягоды, грибы», «Земля - это наш дом!», «Природные явления», «Ягоды», «Растения», «Рептилии», «Растения», «Деревья России», «Дикие животные», «Птицы», «Домашние животные и птицы», «Насекомые», «Времена года и природные явления», «Строение цветкового растения», «Строение гриба»; коллекции семян, плодов, гербарий.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабенко В. Г. Животные рядом с нами / В. Г. Бабенко . - Москва : Фитон XXI, 2018- 223 с. : цв. ил. - Алф. указ. названий животных: с. 222-223
2. Вишневецкий В. А. Жизнь и поведение птиц / Василий Вишневецкий . - [Изд. 2-е, доп. и перераб.] . - Москва : Фитон XXI, 2018 - 263 с. : цв. ил., табл. - Библиогр. в тексте
3. Волцит П.М. Большая энциклопедия юного натуралиста/П.Волцит – Москва:Издательство АСТ, 2016.- 188с.
4. Волцит П.М. Птицы. – Москва: Издательство АСТ, 2015.- 47с.
5. Горошилова Е. П. Знакомим дошкольников с окружающим миром: перспективное планирование, конспекты занятий для детей с 3 до 7 лет / Е.П. Горошилова, Е.В.Шлык . - Санкт-Петербург : Детство-пресс, 2019 - 107, [1] с. - (Из опыта работы по программе "От рождения до школы") - (Разработано в соответствии с ФГОС) -Библиогр.: с. 105-106 (31 назв.)
6. Догерти Дж. Птицы/Пер. с англ. Н.С. Ляпковой – М.: РОСМЭН, 2017. – 48с.: с ил. –(Детская энциклопедия)
7. Долейш К. Следы зверей и птиц./Пер. с чеш. Г.Ф.Карасева. Под ред. Н.Н. Руковского.- М.: Агропромиздат, 1987. – 224с.
8. Дунаева Ю. А. Наши сизокрылые соседи / Юлия Дунаева . - Москва : Фитон XXI,2018 - 125, [2] с. : ил., цв. ил.
9. Жукс Л.И. В гармонии с природой. Изд. ООО «Красико-Принт», 2000. – 128с.
10. Жукс Л.И. Я люблю эту Землю. Изд. ООО «Красико-Принт», 2000. – 128с.
11. Звери мира / [гл. ред. М. Аксенова; авт. текст К. Михайлов] . - Москва : Мирэнциклопедий Аванта+ : Астрель, 2010 - 216 с. : ил. - (Самые красивые и знаменитые) - Указ. имен-таксонов в конце кн.
12. Ижевский С. С. Жизнь замечательных жуков / С.С. Ижевский, А.Л. Лобанов, А.Ю.Соснин . - Изд. 3-е, испр. . - Москва : Фитон XXI, 2018 - 367, [1] с. : цв. ил. -Библиогр. в тексте - Указ. рус. назв. насекомых: с. 363-364 - Указ. лат. назв.насекомых: с. 365-368
13. Кошевар Д.В. Земля/ Д.В. Кошевар. – Москва: Издательство АСТ, 2016. – 128с.
14. Кошевар Д.В. Планета Земля/ Д.В. Кошевар. – Москва: Издательство АСТ, 2017. –64с.
15. Лукашанец Д. А. Самые редкие, красивые и удивительные насекомые мира / Д. А.Лукашанец, Е. М. Лукашанец, Ф. В. Сауткин . - Москва : Э, 2016 - 255 с. : цв. ил. -(Красная книга)
16. Манкузо С. О чем думают растения: тайная жизнь, скрытая от посторонних глаз /Стефано Манкузо, Алессандра Виола; [пер. с англ. Т. П. Мосоловой] . - Москва :БОМБОРА™ : Эксмо, 2019 - 204 с. : ил. - (Сенсация в науке) - Библиография в примечаниях: с. 193-204
17. Мир животных. – М.: ВАКО, 2017. – 32с.: ил. – (Иллюстрированная энциклопедия школьника)
18. Митителло К. Б. Тайный мир певчих птиц: [большая иллюстрированная энциклопедия : 350 самых красивых фотографий птиц!] / Ксения Митителло, Олег Хромушин . - Москва : Э, 2018 - 287 с. : цв. ил. - Алф. указ.: с. 285-287
19. Насекомые. – Москва: РОСМЭН, 2016. – 47с.
20. Петров В.В. Из жизни зеленого мира: Пособие для учащихся. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1982. – 127с.
21. Плешаков А.А. Зеленые страницы: кн. для учащихся нач. классов.-М.:

Просвещение, 2015. – 223с.

22. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас – определитель : кн. для учащихся нач. классов.-М.: Просвещение, 2014. – 224с.

23. Плешаков А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: кн. для учащихся нач. классов.-М.: Просвещение, 2014. – 160с.

24. Сафина К. За гранью слов: о чем думают и что чувствуют животные / Карл Сафина; [пер. с англ. Ольги Новицкой, Юрия Гольдберга] . - Москва : КоЛибри : Азбука-Аттикус, 2018 - 558, [1] с. - (New York Times bestseller) - Библиогр.: с. 555- 556 и в подстроч. примеч.

25. Травина И.В. Чудеса родной природы. – Москва: ЗАО «РОСМЭН», 2015. – 18с.

26. Хельбро Э. Цветы/ Э.Хельбро; пер. с англ. И.В. Травиной. – М.: РОСМЭН, 2017. – 32с.: ил. - (Энциклопедия для малышей)

27. Ребенок-инвалид: обучение, развитие, оздоровление. Дети с особой миссией/ Н.А. Голиков.- Ростов н/Д: Феникс, 2015

28. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие для СПО Л. И. Аксенова. – М. : Издательство Юрайт, 2019.

29. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в ДОУ 2-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2019. Л. В. Ворошнина.

Интернетресурсы:

festival.1september.ru

www.prodlenka.org

www.pomochnik-vsem.ru

school-100nkz.ucoz.ru

nsportal.ru

vneuroka.ru

educontest.net

www.vinex-media.ru

Приложение 1

Общие психолого – педагогические рекомендации, в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья

- Принимать ребенка таким, какой он есть.
- Как можно чаще общаться с ребенком.
- Избегать переутомления.
- Использовать упражнения на релаксацию.
- Не сравнивать ребенка с окружающими.
- Поощрять сразу же, не откладывая на будущее.
- Способствовать повышению его самооценки.
- Обращаться к ребенку по имени.
- Не предъявлять ребенку повышенных требований.
- Стараться делать замечания, как можно реже.
- Оставаться спокойным в любой ситуации.

Приложение 2

Психолого – педагогические рекомендации по организации взаимодействия с детьми с речевыми нарушениями

- При общении использовать распространенные слова и выражения, стараться избегать сложной терминологии.
- В речи стараться обходиться без метафор, клише, образных выражений.
- При работе над объемной задачей, старайтесь расписать для ребенка алгоритм, пошаговую схему выполнения этой задачи. Попросите ребенка объяснить, как он понимает выполнение каждого шага.
- Нужно учитывать, что жизненный опыт ребенка с речевыми нарушениями мало чем отличается от опыта его сверстников.
- При освоении целесообразно использование наглядного материала. Повторение так же повышает эффективность усвоения.
- Ребенок с речевыми нарушениями не нуждается в особом отборе и фильтрации информации для обсуждения. Таким детям доступна любая тематика, прописанная в программе.

Приложение 3

Экологические минутки для развития творческой продуктивности у детей с ОВЗ через экологическое воспитание.

Цель – создание проблемных ситуаций.

Решаются речевые задачи:

- развивать самостоятельность мышления и гибкость ума;
- совершенствовать монологическую речь детей;
- поддерживать интерес у детей к природе, развивать наблюдательность.

Например «Почему деревья белые». Исправить ошибки и обосновать.

«Пришла я к знакомому садовнику в гости. Вышли мы в сад, посидеть на скамеечке. А вокруг нас деревья белые-белые. Весна на дворе, солнце пригревает, а деревья, будто снегом покрыты – белые стоят. Кто догадается, в какой сад мы попали? Почему деревья белые?»

Очень важно предоставить ребенку возможность не только обобщать, но и выразить свой эмоционально-познавательный опыт, а это возможно осуществить в игровой и доступной для детей форме.

Экологические сказки.

Цель – развитие детской фантазии.

Решаются речевые задачи:

- пополнять и активизировать словарь детей;
- развивать связную речь детей, умение правильно выражать свои мысли;
- развивать мышление, память, воображение.

Например, «Как человек Огонь и Воду помирил», «Волшебное пёрышко», «Путешествие капельки».

«Как человек Огонь и Воду помирил»

Рыжий разбойник Огонь пламенно полюбил холодную красавицу Воду. Полюбил и задумал на ней жениться. Только как Воду замуж взять, чтобы себя не погасить и ее не высушить? Затосковал Огонь, загоревал, пока не встретился с толковым мастеровым человеком, Иваном его звали. Огонь в ноги ему пал, низким дымом стелется, из последних сил синим пламенем тлеет.

-Ты - мастеровой человек, ты все можешь! Хочу я Воду замуж взять, да так, чтобы она меня не погасила и я ее не высушил.

-Не горюй, Огонь, сосватаю, поженю!

Сказал так мастеровой человек и терем строить стал. Построил, велел гостей звать, свадьбу играть.

Пришла с жениховой стороны огневая родня: тетка Молния да двоюродный брат Вулкан. С невестинной стороны пришел старший брат Густой Туман, средний брат Косой Дождь и младшая сестричка Воды — Ясноглазая Роса.

Пришли и заспорили: неслыханное дело Иван задумал! Не бывало еще такого, чтобы огневой род из водяной породы невесту себе выбирал. А мастеровой отвечает на это: «Косой Дождь с огневой Молнией в одной туче живут и друг на дружку не обижаются». И твердо добавил: «Я такой терем построил, что они будут в нем жить да радоваться. На то я и мастеровой человек».

Поверили, свадьбу стали играть. Пошла плясать Молния с Косым Дождем. Закурился Вулкан, засверкал ярким пламенем, в ясных глазах Росы огневыми бликами заиграл. Густой Туман набражничался, на покой в овраг уполз. Отгуляли гости на свадьбе и домой подались. А мастеровой человек жениха с невестой в терем повел, показал каждому свои хоромы.

Много ли, мало ли времени прошло, только родила мать Вода от отца Огня сына- богатыря.

Хорошим сын богатырем вырос. Горяч, как родимый батюшка Огонь. А облик дядин - густ и белес, как Туман. Важен и влажен, как родимая матушка Вода. Силен, как Вулкан, как тетушка Молния. Вся родня в нем своего кровного узнает. Даже Дождь с Росой в нем себя видят, когда тот стынет и капельками на землю оседает. Хорошее имя дали сыну-богатырю: Пар!

На корабль ступит Пар-богатырь, без ветра корабль катится, волну рассекает. На завод пожалует - колеса завертит. Где сто человек работали - одного хватит. Муку мелет, хлеб молотит, ситец ткёт, людей и кладь возит -народу помогает, мать отца радует.

И по сей день живут Огонь с Водой в одном железном котле- тереме. Ни она его не гасит, ни он ее высушить не может. Счастливо живут, не ссорятся!

Год от году растёт сила их сына-богатыря, и слава о русском мастеровом человеке не меркнет. Весь свет теперь знает, что он холодную Воду за жаркий Огонь выйти заставил, а их сына-богатыря нам, внукам-правнукам, на службу поставил!

С тех пор мастерового человека изобретателем называть стали, ведь именно он паровой котел изобрел, догадался, как можно помирить между собой огонь и воду!»

«Волшебное пёрышко»

Пёрышко было легким и невесомым, очень подвижным и непоседливым. Это вызывало неодобрение у родственников. Родственники работали в Пёрьевой Подушке и очень гордились достигнутой стабильностью.

- Взрослей, Пёрышко, присматривайся. Скоро и ты пойдешь на работу. Мы за тебя замолвим словечко, и тебя возьмут в Самую Большую Подушку, — внушала мама.

Пёрышко не хотело в Подушку. Оно наблюдало, какие после работы бывают родственники: усталые, слежавшиеся, помятые, придавленные какие-то. Пёрышку это ужасно не нравилось. «Ах, я вовсе не хочу, чтобы на меня давили! Как мне хочется летать, повидать мир, поучаствовать в разных Чудесах!» — мечтало Пёрышко.

- Какое-то ты легковесное, — оцениваяще прикидывал дед. — Легкомысленное, я бы сказал! Нет, с таким несерьезным отношением к жизни все закончится Пылесосом!

Пылесосом Перышко пугали часто. Все боялись Пылесоса, потому что там заканчивали свою жизнь Перья-бунтари, отбившиеся от общей массы. Говорили, что те, кто попадает в Пылесос, пролетают по темному тоннелю, а потом они видят Свет, где их кто-то встречает, и тогда происходит Воссоединение. Никогда, ни в одной Подушке не видели Перьев, вернувшихся Оттуда. Но Перышко даже Пылесоса не очень-то боялось, потому что было любознательным и хотело познать Мир во всем его разнообразии.

- Ну и что ты тут разлеталось? — ворчала бабушка. — Что тебя мотыляет из стороны в сторону? Нельзя так разбрасываться! Бери пример с дяди — вот он свое место в жизни нашел!

Дядя работал в большом городе, в музее, третьим хвостовым пером чучела павлина. Его никто никогда не видел, но всегда ставили в пример как солидное, состоявшееся Перо.

- Охрана, регулярная чистка, бесплатный нафталин! — вздыхала бабушка. — Чтоб нам так жить! Но так жить Перышко не хотело. Ему не нравилось долго находиться на одном месте, а тем более пахнуть нафталином. Перышко чувствовало, что предназначено для чего-то другого, гораздо более интересного. Но никак не могло понять, для чего именно.

- Да, не удалось ты у нас... — сокрушался отец. — Все Перья как Перья, держатся вместе, не разлетаются. А ты??? Куда тебя несет? И кто ты такое, чтобы от коллектива отделяться?

Перышко наслушалось столько критики в свой адрес, что совсем загрустило. Оно с тоской поглядывало на Самую Большую Подушку, и понимало, что скоро, совсем скоро займет свое место среди собратьев — и тогда прощай мечты! Прощай свобода!

И однажды весной, когда открыли форточку и в нее ворвался озорной легкий ветерок, Перышко подпрыгнуло, поймало свежую струю — и вылетело за пределы привычного Маленького Мирка. Большой Мир оглушил Перышко обилием красок, звуков и совершенно новых ощущений. Какое-то время Перышко наслаждалось радостью полета, а когда ветерок приустал, наигрался и стал затихать, Перышко грациозно опустилось на садовую скамейку. Тут же рядом с ней сел Воробей.

- Привет, чего разлеглось в одиночку? — спросил Воробей.

- Я улетело от своих. Я хочу повидать Мир, — доверительно сообщило Перышко.

- И чем ты будешь заниматься? — поинтересовался Воробей.

- Я еще не знаю, — сказала Перышко, — ведь я так мало видело в жизни, а вокруг столько интересного!

- Рисковое ты, — не то одобрил, не то осудил Воробей. — Мы и то в стае держимся. А по одному опасно. То кошки, понимаешь ли, дерут... То вороны нападают... Непокойно!

- А чем Перья занимаются в Большом Мире? — спросило Перышко.

- А кто чем! — жизнерадостно сказал Воробей. — Я вот когда в Китай летал, так там модно в Пуховики устраиваться.

- Не хочу в Пуховик. Почти ничем не лучше Подушки, — отвергло мысль Перышко.

- А чего тебе хочется? — поинтересовался Воробей.

- Мне хочется разнообразия. Творчества. И чтобы меня и мой труд кто-нибудь ценил! А самое главное — мне хочется быть не просто нужным, но и уникальным! Я не хочу быть как все, я хочу чего-то особенного! — заявило Перышко.

- Ну, тогда не знаю! — призадумался Воробей. — Какое-то ты... необычное. И запросы у тебя странные. Знаешь, если хочешь, прицепляйся ко мне — я тебя отнесу в одно странное место. Там живет один странный человек. Может, там найдутся ответы на твои вопросы?

- Хорошо, спасибо! — радостно ответило Перышко и прицепилось к спинке Воробья.

Полет оказался чудесным! Внизу мелькали дома и люди, деревья и водоемы, а сверху пригревало яркое весеннее солнышко. «Да, именно этого я и хотело! — с восторгом думало Перышко. — Как прекрасен Мир! И как жалко пролежать всю жизнь в Подушке и ничего этого не увидеть!»

- Ну вот, прилетели, — повернул голову Воробей. — Снижаемся, держись крепче!

Через несколько секунд они оказались на веранде большого загородного дома. В углу веранды стоял большой круглый стол, а за ним в кресле восседала обширная и жизнерадостная Дама в Разноцветном. Она выглядела весело, как цветущая клумба – Перышко очень понравилось.

- Привет, Воробышек! – весело сказала Дама.

- Чирик-чирик, — ответил ей Воробышек.

- Что нового творится в этом Прекрасном Мире? – продолжала Дама. – Какие новые сказки ты на крылышках принес?

- Ну что, Перышко, как тебе она? – спросил Воробей.

- Очень необычная Дама, — оценило Перышко. – Я таких еще никогда не видело. А чем она занимается?

- Она Сказочница. Сочиняет Самоисполняющиеся Волшебные Сказки. Она и меня в сказках не раз описывала, вот! – с легкой гордостью похвастался Воробей.

- Про сказки я слышало, — заинтересовалось Перышко. – У нас часто на ночь сказки рассказывали. Но как их сочиняют – на разу не видело!

- Воробышек, обедать! – позвала Дама, успевшая вынести из дома блюдечко с какими-то зернами вперемешку с разноцветными сушеными ягодами. Блюдечко выглядело так же пестренько и нарядно, как и сама Дама. Воробей радостно поскакал к блюдечку. А Перышко не удержалось и мягко спикировало с Воробья прямо в центр стола.

- Ого! – весело удивилась Дама. – Какой Подарок Судьбы! Перо явно не воробьиное. Необычное, я бы сказала, перо. Интересно, для чего ты его приволок? А, Воробышек?

- Чик-чирик, чик-чирик, — с набитым ртом проверещал Воробей.

- Ага, понятно, — сообразила Дама. – Это Волшебное Перышко. Ты его принес из другой сказки. И преподнес мне в подарок. А я сейчас узнаю, что оно может делать...

С этими словами Дама взяла Перышко в руки и слегка покачала на ладошке, прикрыв глаза.

- Так...Тааааак...Стоп! – Дама кинулась к столу, пристроила Перышко перед собой, пододвинула стопку бумаги и лихорадочно начала выводить на ней какие-то пестренькие значки.

- Что это она делает? – обеспокоилось Перышко.

- Тише, не мешай! – цыкнул Воробей. – Это у нее Вдохновение. Оно время от времени приходит и заставляет ее писать Сказки.

- А где оно, Вдохновение? – завертелось Перышко.

- А я знаю? – отмахнулся Воробей. – Оно каждый раз разное, маскируется под что попало. Однажды ее даже Лопата вдохновила, представляешь такое?

- Нет, не представляю, — Перышко зачарованно следило за процессом рождения Сказки.

- Все! Вуаля! – через какое-то время громко провозгласила Дама, откинувшись в кресле. – Слышишь, птица-Воробей? Новая Сказка на свет появилась! Это надо срочно протанцевать!

И Дама, вскочив с кресла, закружилась по веранде, сметая мелкие предметы и распугивая весенних мух. Наскакавшись вволю, Дама снова метнулась к столу.

- Слушай, Воробышек, я еще никогда не испытывала ТАКОГО вдохновения! Уже следующая сказка наружу просится! Это что же случилось?

Тут Дама увидела Перышко и замерла.

- Ах, вот в чем дело! Ну конечно! Ты принес мне Волшебное Перо! И меня прет! Правильно, ведь все писатели знают в этом толк: еще Пушкин и Гоголь писали специальными перьями, а потом как-то подзабылась традиция. Похоже, напрасно...

Перышко слушало, замерев и затаив дыхание. Воробей тоже застыл с открытым клювом.

- Конечно! Перо ведь такое легкое, воздушное, невесомое! Оно и приносит Вдохновение! Теперь оно будет моим Вдохновенным Пером! Единственным и неповторимым! Ах, дорогой Воробей, как я рада, что мы с тобой знакомы! – Дама колыхала всеми разноцветными одеждами, и это было весело и прикольно.

- Меня от сказок прямо распирает, — не унималась Дама. – И это все благодаря Перышку. Я знаю, я чувствую: стоит им хорошенько помахать, и поднимется Свежий Ветер Перемен, а он принесет все, что пожелаешь!

- Господи, что она такое говорит? – пробормотал ошеломленный Воробей.
- Она все правильно говорит, — взволнованно сказала Перышко. – Я и само что-то такое чувствовало. Что я не простое, а Волшебное. Только до конца понять не могло. Но теперь...
- Да уж, похоже, я тебя точно по адресу принес, — констатировал Воробей.
- ПЕР и парение, ПЕР и парение! – ликovala Дама-Сказочница. – Перышко, дорогое, да мы теперь горы свернем! Начинается время Волшебства! Мы еще с тобой в Париж поедem! На презентацию нашей Сказочной Книги! А потом у тебя появятся Новые Возможности, тебя заметят! И ты сможешь попробовать себя в Высоком Искусстве Моды. Или в театре. Или даже в кино!
- Я согласен, — не стало протестовать Перышко. – И в Париж согласен, и в другие места.
- А теперь, дорогой Воробей, извините, нам с Перышkom надо работать, а то у нас ПЕР попер, — строго сказала Сказочница. – Ждем Вас завтра, как обычно, к обеду. И спасибо за такой Королевский Подарок! Вместе мы сочиним столько сказок! Две книги! Или даже пять!
- Обязательно! – уверенно сказала Перышко.
Теперь оно знало, зачем пришло в этот Мир. И что оно единственное и неповторимое. И что впереди – столько интересного!!!
Перышко уже не вспоминало о скучной Подушке и зловещем Пылесосе. Оно уже прикидывало, как будет вдыхать запах парижских улочек и ловить Свежий Ветер Перемен.

«Путешествие капельки»

В голубом небе есть белые, пушистые облака. Каждое облако состоит из мельчайших капель. Среди них есть самая маленькая. Это наша знакомая Капелька. Она легкая и почти невесомая. Нужно сказать, что в небе гораздо холоднее, чем на земле, и там происходят различные превращения. Бывает так, что облака сбиваются в кучу, капельки тяжелеют, сливаются в более крупные капли. Образуется большая, тяжёлая туча. Она проливается на землю дождём.

Дождь – это огромное количество капель, казалось бы таких привычных и повседневных, но почему-то называемых иногда «волшебными» и «сказочными». Наверное потому, что миллионы капель могут напоить всё живое на земле и всё вокруг станет красивым и сказочным. А как же наша Капелька? А Капелька пустилась в путешествие. Когда начался дождь, она вместе с другими каплями упала на землю и оказалась в ручейке, этот капельный ручеек начал стекать в реку, река неслась к морю, океану.

Казалось бы, наша путешественница затерялась среди других капель. Но стоило только жаркому солнышку нагреть поверхность воды, потоки теплого воздуха начали подниматься вверх, унося с собой водяные капли в виде пара, и среди них, конечно, оказалась наша Капелька. И в высоком голубом небе знакомые капельки собирались вновь. Они образовали белые облака, которые в определённый момент времени вновь соединятся в тучу и прольются на землю хорошим, благодатным дождём.

В холодное же время года Капелька превращалась в красивую снежинку, сияющую крошку льда, но стоило только солнышку проявить свою активность, и путешествие продолжится вновь.

Облако–туча–ручей–река–море–океан–облако — так и происходит круговорот воды в природе.

Реклама.

Цель – развитие образного мышления.

Решаются речевые задачи:

- совершенствовать монологическую речь детей;
- развивать логические рассуждения.

Реклама – это определенная информация, которая упакована в оригинальную форму. Кроме информации реклама несет в себе определенный эмоциональный настрой. Именно поэтому дети так любят рекламу, играют в нее. Опыт показывает, что, предложив детям создать свою рекламу, они с восторгом включаются в эту игру. Чтобы составить рекламу ребенок должен как можно больше узнать об объекте и выделить наиболее характерные, на его взгляд, особенности.

Например: Ребенок выбирает любое животное или растение и от его имени рекламирует место обитания.

« Я белочка, живу в лесу. У меня крепкие зубки, с их помощью я очень легко грызу кедровые орешки, в которых много полезного для того, чтобы я смогла выжить лютый зимой».

Дидактические игры.

Цель – закрепление представлений о предметах и явлениях природы.

Решаются речевые задачи:

- упражнять в умении анализировать, сравнивать, обобщать;
- решать логические задачи.

Решая задачи, поставленные в дидактической игре, ребенок учится вычленять отдельные признаки предметов, явлений, сравнивать их, группировать, классифицировать по определенным общим признакам. Дети учатся рассуждать, делать выводы, обобщения, при этом тренируется их внимание, память, произвольное восприятие. При решении игровой задачи часто нужно объяснить свои действия, а это способствует развитию речи детей. Дидактические игры учат детей применять имеющиеся знания в новых условиях, активизируют разнообразные умственные процессы, способствуют умению играть вместе.

Например, «Меню для белки»:

Завтрак – стакан малинового сока и каша из кедровых орехов;

Обед – грибной суп, котлеты с листьями крапивы и компот из черники;

Ужин – творог из ореховой пасты и чай из зверобоя и мяты.

Все меню детей склеиваются в книгу: «Лесные рецепты».

Например, «Гимн природе»:

Дети встают в круг. Все они маленькие снежинки. Просим каждую снежинку сказать о своей мамушке Зиме несколько добрых слов. Дети не должны повторять ответы других детей. Педагог записывает все слова, и из них получается гимн Зиме. Дети могут быть травинками, осенними листочками, капельками дождя.

Сочинение загадок, стихов.

Цель – развитие звучности рифм.

Решаются речевые задачи:

- развивать творческое познание слова, действий с ним;
- формировать грамматический строй речи.

Традиционно в дошкольном детстве работа с загадками основывается на их отгадывании. Развивая умственные способности ребенка, важнее научить его составлять собственные загадки, чем просто отгадывать знакомые. Составляя сравнения по двум или более признакам, учу детей умению понимать сравнения, побуждая их к самостоятельному составлению загадок.

Например, у нас получились вот такие загадки:

Ходит, но не человек.

Летает, но не самолет.

Каркает, но не ворона. (Галка.)

Зеленая, как трава.

Мохнатая, как медведь.

Колючая, но не кактус. (Ель.)

Рифмовки.

Цель – развитие словесного творчества детей через рифмовки.

Решаются речевые задачи:

- обеспечить творческий характер речи.
- развивать умение пользоваться интонацией.
- развивать коммуникативно-речевые навыки.

Рифмовки – это, как правило, стихотворение, состоящее из 5 строк. Они создаются группой детей, где ведущую роль играет педагог.

В процессе составления стихов у детей не только развивается словесное творчество, они учатся делать выводы, заботиться о своем здоровье, своих близких, «пернатых друзьях».

Например, «Жила-была прозрачная сосулька»

Жила-была прозрачная сосулька

Была она твердая, как пулька.

Подошел к ней мальчик и сбил,

И себе он в рот положил.

А потом мальчик заболел.

Для детей в речевом плане характерно стремление сочинять рассказы. После рассматривания картины «Птицы зимой» – появились новые рифмовки о зимующих птицах, зимних явлениях.

Например, «Жило-было ветвистое дерево»

Жило-было ветвистое дерево

Весной и летом было оно зелено.

Но когда оно с зимой подружилось,

Наше дерево от листочков освободилось,

Чтоб веточки под снегом не сломались.

Наблюдения.

Цель – формирование тенденции к саморазвитию собственной речи.

Решаются речевые задачи:

- уметь выстраивать диалог;
- уметь излагать свои мысли;
- совершенствовать монологическую речь детей;
- осознавать грамматические формы и правильно их использовать.

Каждый раз, готовясь к проведению наблюдений, намечала для себя слова, которые будут для детей с ФФН новыми или выступят в новом значении, а также определяла различные приемы активизации речи детей:

- внезапное появление и быстрое исчезновение предмета, сопровождаемое сначала названием, а затем вопросами: «Кто это?.., Что это?.., Кто спрятался?»
- просьба произнести слово;
- совместное проговаривание слова;
- самостоятельное произнесение слова;
- договаривание слова в известной ребенку ситуации, подсказывающей нужное слово.

Каждое новое слово неоднократно четко проговаривается педагогом и затем повторяется детьми. Педагог ставит перед детьми вопросы так, чтобы ответы детей требовали обязательного употребления данного слова. Новые слова, которые дети узнали во время наблюдений, закреплялись в сознании детей в процессе различных бесед, при рассматривании картин, например, И. Левитана «Весна. Большая вода», С. Герасимова «Последний снег», К. Юона «Русская зима» и др., а так же в игровой деятельности. Вводя в речь новые слова, приучаю детей к точному, творческому использованию.

Сюжетная форма занятий и интегрированность приёмов, частая смена детской деятельности в течение занятий способствует познавательному развитию детей и обогащению словаря.

Общение с детьми построено на принципах сотрудничества и взаимоуважения. Занятия по развитию речи всегда провожу:

- с привлечением сказочных персонажей. Например, занятия по теме: «Лес» мне «помогал» проводить сказочный Лесовик, по теме: «Озеро» – Водяной, по теме: «Животные» – покровительница животных – богиня Фауна, по теме: «Растения» – покровительница растений – богиня Флора;
- с использованием разнообразных наглядных пособий: картины о природе, альбомы, произведения живописи, коллекции камней, семян растений, гербарий, игровой материал;
- с использованием художественной литературы: пословицы, поговорки, загадки, народные приметы о природе, стихи, сказки. Ведь именно в художественной литературе

содержится полезный и богатый познавательный материал, который приучает детей наблюдать, присматриваться к окружающему миру, и способствуют обогащению их словаря.

Приложение 4

Упражнения для пальчиковой гимнастики

«Дом».

Разведенные книзу пальцы опираются на стол.

«Зайчик».

Указательный и средний пальцы разведены, безымянный и мизинец полусогнуты и наклонены к большому.

Указательный и средний пальцы подняты вверх — это ушки; оставшиеся пальцы собраны в кулак — туловище.

«Строим дом».

Руки сжаты в кулаки, большой палец поднят вверх — это молоток. В течение всего стихотворения молоток заколачивает гвозди (движение сверху вниз большим пальцем — сначала прямым, затем согнутым).

Взрослый читает стихи:

Целый день тук да тук.

Раздается звонкий стук.

Молоточки стучат,

Строим домик для зайчат.

Молоточки стучат,

Строим домик для бельчат.

Этот дом для белочек,

Этот дом для зайчиков.

Подвижная игра «Мы - осенние листочки».

Дети в группах поочередно изображают осенние листья под слова:

Мы листочки, мы листочки,

Мы осенние листочки.

Мы на веточках сидели,

Ветер дунул - полетели. (Ходят по комнате, размахивают руками)

Мы летали, мы летали.

Все листочки так устали.

Перестал дуть ветерок, все уселись в кружок. (Присаживаются на корточки)

Ветер снова вдруг подул

И листочки с веток сдул

Все листочки полетели

И на землю тихо сели. (Снова разбегаются, машут руками и присаживаются)

Возможно музыкальное сопровождение.

Физкультминутка

Скачет шустрая синица, (прыжки на месте на двух ногах)

Ей на месте не сидится, (прыжки на левой ноге)

Прыг – скок, прыг – скок, (прыжки на правой ноге)

Завертелась как волчок. (кружатся на месте)

Вот присела на минутку, (присели)

Почесала клювом грудку, (встали, наклоны головы влево-вправо)

И с дорожки на плетень, (прыжки на левой ноге)
Тири – тири, (прыжки на правой ноге)
Тень – тень – тень. (прыжки на двух ногах)

Подвижно-речевая игра «Первоцветы»

Вырос маленький подснежник, (ребенок медленно поднимается)
Лепесточки распустил. (разводит руки в стороны)
Цветик белый, цветик нежный, (гладит друг друга по плечам)
Он, конечно, очень мил. (выполняют повороты)
Первоцветы, первоцветы, (держатся за руки, покачивают ими)
Не боятся холодов. вперед-назад, (качают головой)
Из-под снега прорастают (поднимаются на носочки)
И в лесу, и у домов.

Приложение 5

Стихи Андрея Усачёва

Встретил я в лесу ежа.
Ёж лежал в лесу, жужжа.
Я спросил ежа:
— Скажите, отчего вы так жужжите?
Ёж сказал:
— Я не жужжу,
После ужина лежу.
Я на ужин съел ужа,
Может, он лежит жужжа.
Я сказал ужу:
— Скажите, отчего вы так жужжите?
Уж в ответ:
— Я не жужжу.
После ужина лежу.
Жабу съел я у болота.
Может, ей жужжать охота.
Жабе я кричу:
— Скажите, отчего вы так жужжите?
Жаба квакнула ужу:
— И совсем я не жужжу.
Проглотила я жука,
Жук жужжит наверняка.
Все кричат жуку:
— Скажите, отчего вы так жужжите?
— Ну, жужжу, — ответил жук,
-Иждаю нормальный жвук...
Я всегда, когда лежу,
После ужина жужжу!

Игра- шутка

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,

Мухи и стрижи... (дети топают)

Что не правильно?

Дети: Мухи! А мухи кто?

Дети: Насекомые.

Прилетели птицы:

Голуби, куницы... (дети топают)

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,

Чибисы, чижи,

Галки и стрижи.

Комары, кукушки... (дети топают)

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,

Галки и стрижи.

Чибисы, чижи,

Аисты, кукушки,

Даже сплюшки,

Лебеди и утки-

И спасибо шутке!

Упражнения

Упражнение «Давайте познакомимся»

Упражнение проводится в кругу. Каждый называет себя по имени. Затем один из участников встает в центр круга и по очереди бросает мяч каждому, называя его полное имя. Упражнение повторяется несколько раз.

Упражнение «Барометр настроения»

Детям предлагается показать своё настроение (как барометр показывает погоду) только руками: плохое настроение – ладони касаются друг друга, хорошее – руки разведены в стороны.

Упражнение «Ласковое имя» (*поддержание доброжелательной атмосферы в группе*).

Предлагается каждому ребёнку назвать ласково соседа, сидящего справа, который должен поблагодарить говорящего, сказав «Спасибо».

Упражнение «Приветствие» (*создание положительного эмоционального фона*).

Педагог: У меня в руках клубочек. Сейчас мы будем передавать его по кругу, приветствуя друг друга словами: (Имя), я рад(а) видеть тебя.

Упражнение «Красивое имя» (*повысить уровень самопринятия*).

Написать своё имя ярким фломастером, а затем украсить его так, чтобы было ярко и красиво. Показывают работы всем.

Дидактические игры

№1

Тема: «Отгадай и нарисуй»

Цель: Развивать мелкую моторику и произвольное мышление.

Дидактический материал: Палочки для рисования на снегу или песке (в зависимости от сезона)

Методика проведения: Воспитатель читает стихотворный текст, дети рисуют ответы палочками на снегу или песке. Кто проговорился, тот выбывает из игры.

№2

Тема: «Чьи семена?»

Цель: Упражнять детей в дифференциации овощей, фруктов и их семян. Развивать память, сосредоточенность, наблюдательность.

Дидактический материал: карточки овощей, фруктов, плодовых деревьев; тарелочка с разными семенами.

Методика проведения: Дети берут набор семян и выкладывают их на карточку соответствующего фрукта или овоща.

№3

Тема: «Детки с какой ветки?»

Цель: Дифференцировать отличительные признаки деревьев.

Дидактический материал: карточки с изображением листьев дерева рябины, березы, осины, ивы и т.д.; карточки деревьев.

Методика проведения: На веранде выставляются стулья на некотором расстоянии друг от друга. На них кладутся карточки с изображением дерева. Детям раздаются карточки с изображением листьев. По команде «раз, два, три, листик к дереву беги» дети разбегаются по своим местам, затем карточки меняются.

№4

Тема: «Какое насекомое, назови?»

Цель: Формировать у детей понятие «насекомое». Узнавать и называть представителей насекомых: муха, бабочка, стрекоза, божья коровка, пчела, жучок, кузнечик...

Дидактический материал: Разрезанные картинки насекомых.

Методика проведения: Дети должны на скорость собрать картинку, назвать насекомое. Если кто то затрудняется, можно использовать загадки:

Всех жучков она милей

Спинка красная у ней.

А на ней кружочки

Черненькие точки.

(Божья коровка)

У нее 4 крыла,

Тело тонкое, словно стрела,

И большие, большие глаза,

Называют ее ...

(Стрекоза)

Сок цветов душистых пьет.

Дарит нам и воск и мед.

Любят всем она мила,

А зовут ее ...

(Пчела)

Не жужжу, когда сижу,

Не жужжу, когда хожу.

Если в воздухе кружусь,

Тут уж вдоволь нажужжусь.

(Жук)

Мы крылышки расправим-

Красив на них узор.

Мы кружимся пархаем-

Какой кругом простор!

(Бабочка)

№5

Тема: «Найди такой же цветок»

Цель: Упражнять детей в нахождении предметов аналогичных изображению на картинке. Воспитывать внимательность, сосредоточенность, формировать речь детей.

Дидактический материал: настоящие комнатные цветы, к ним соответствующие карточки.

Методика проведения: Детям раздаются карточки с изображением комнатных цветов, они должны найти такой же в группе, показать и по возможности назвать.

№6

Тема: «Кто как поет?»

Цель: Формировать артикуляцию речи. Отрабатывать правильные звукоподражания птицам. Закреплять знания детей об особенностях птиц.

Дидактический материал: Аудиозапись пения птиц. Карточки с изображением птицы

Методика проведения: Звучит аудиозапись пения птиц. Дети должны угадать и найти карточку с изображением птицы.

№7

Тема: «Угадай весенний цветок»

Цель: Слушать загадки до конца, воспитывать внимательность. Действовать по сигналу воспитателя. Развивать речь и логическое мышление.

Дидактический материал: Стихи загадки о весенних цветах. Предметные картинки с изображением цветов.

Методика проведения: Воспитатель читает загадки, а дети по ответам находят соответствующий цветок и называют его.

В весенний солнечный денек

Золотой расцвел цветок.

На высокой тонкой ножке

Все дремал он у дорожки.

(Одуванчик)

Весна приходит с лаской и со своею сказкою,

Волшебной палочкой взмахнет-

И первый из-под снега цветочек расцветет

(Подснежник)

Май, тепло и скоро лето. В зелень всё и вся одето. Словно огненный фонтан - Раскрывается...

(Тюльпан)

Цветёт он майскою порой,

Его найдёшь в тени лесной:

На стебельке, как бусы, в ряд

Цветы душистые висят.

(Ландыш)

№8

Тема: «Что в корзинку мы берем?»

Цель: закрепить у детей знание о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде, в лесу. Научить различать плоды по месту их выращивания. Сформировать представление о роли людей сохранения природы.

Дидактический материал: Медальоны с изображением овощей, фруктов, злаков, бахчевых, грибов, ягод, а так же корзинок.

Методика проведения: У одних детей - медальоны, изображающие разные дары природы. У других – медальоны в виде корзинок. Дети – плоды под веселую музыку расходятся по комнате, движениями и мимикой изображают неповоротливый арбуз, нежную землянику, прячущийся в траве гриб и т.д. Дети – корзинки должны в обе руки набрать плодов. Необходимое условие: каждый ребенок должен принести плоды, которые растут в одном месте (овощи с огорода и т.д.). Выигрывает тот, кто выполнил это условие.

Диагностическая карта уровня освоения обучающимися дополнительной
общеобразовательной (общеразвивающей) программы

группа № _____ возраст _____ год обучения _____
_____ учебный год

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Стартовый контроль						Уровень усвоения программного материала											
								1-е полугодие						2-е полугодие					
		Теория			Практика			Теория			Практика			Теория			Практика		
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
	A=	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
	B=	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%

1. Ключ: 0-низкий уровень
1- средний уровень
2- высокий уровень
2. Ключ: А низкий = Сумма всех»0» по каждому столбцу

А средний = Сумма всех «1» по каждому столбцу

А высокий = Сумма всех «2» по каждому столбцу

3. Ключ: Б низкий = А низкий разделить на количество детей

Б средний = А средний разделить на количество детей

Б высокий = А высокий разделить на количество детей

Педагог дополнительного образования _____

Диагностическая карта
уровня освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих)
программ _____

_____ учебный год

Детское объединение возраст, год обучения)	Кол-во обучающихся			Высокий уровень (кол-во обучающихся)						Средний уровень (кол-во обучающихся)						Низкий уровень (кол-во обучающихся)					
				Теория			Практика			Теория			Практика			Теория			Практика		
	Стартовый контроль	1-полугодие	Конец года	Стартовый контроль	1-полугодие	Конец года	Стартовый контроль	1-полугодие	Конец года	Стартовый контроль	1-полугодие	Конец года	Стартовый контроль	1-полугодие	Конец года	Стартовый контроль	1-полугодие	Конец года	Стартовый контроль	1-полугодие	Конец года
1 группа																					
2 группа																					
Итого (кол-во):																					
Итого: (%)																					

Педагог дополнительного образования _____

Протокол результатов промежуточной аттестации (учебный год)

Детское объединение _____

Группа № _____, _____ год обучения _____

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)

программа _____

Фамилия, имя отчество педагога _____

Дата проведения _____

Форма проведения _____

Результаты промежуточной аттестации:

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Уровень освоения программы (высокий, средний, низкий)	
		Теория	Практика
<i>Итого:</i> (количество)		<i>высокий</i>	<i>высокий</i>
		<i>средний</i>	<i>средний</i>
		<i>низкий</i>	<i>низкий</i>

Примечание: уровни освоения программы в таблице отмечаем так - высокий - «в», средний - «с», низкий - «н».

По результатам промежуточной аттестации:

_____ обучающихся переведены на _____ год обучения;

_____ обучающихся окончили обучение по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе.

Педагог дополнительного образования _____