

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Станция юных натуралистов»
Алексеевского городского округа

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета МБУ ДО «СЮН»
Протокол от «31» августа 2021 г. № 6



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «СЮН»
И.Ю. Налесник
Приказ МБУ ДО «СЮН» от
«31» августа 2021 г. № 54

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Станция юных натуралистов»
на 2021-2024 гг.

Содержание

Раздел I. Комплекс основных характеристик.....	3-10
1.1. Пояснительная записка.....	3-6
1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы	7 - 9
Раздел II. Содержание образовательной деятельности.....	9-13
2.1. Социальный заказ	9-10
2.2. Основные направления образовательной деятельности.....	10-11
2.3. Воспитательная работа.....	11-12
2.4. Образовательная социально-культурная среда.....	12-13
Раздел III. Комплекс организационно-педагогических условий.....	13-20
3.1. Учебный план.....	13-14
3.2. Календарный учебный график.....	14
3.3. Формы аттестации/контроля.....	14-16
3.4. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы.....	16
3.5. Методическое обеспечение реализации образовательной программы.	17-19
3.6. Материально-техническое обеспечение.....	19-20

Раздел I. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов» (далее – Станция) является ведущим звеном муниципальной системы дополнительного естественнонаучного образования.

Современный подход к организации образовательного процесса на Станции диктует необходимость обращения к системе управления учреждением, которая ориентирована не только на сегодняшние потребности социума, но и на долгосрочные перспективы удовлетворения образовательного спроса через реализацию дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ естественнонаучной и художественной направленностей.

Образовательная программа Станции составлена в соответствии с действующим законодательством РФ и определяет содержание образования, сложившуюся целостную педагогическую систему, которые являются предметом оценки качества деятельности образовательной организации.

Актуальность образовательной программы обусловлена созданием необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения, удовлетворения индивидуальных потребностей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии.

Целью образовательной программы Станции является создание организационно-педагогических условий формирования ключевых компетенций субъектов образовательного процесса посредством организации педагогической деятельности на основе системно-деятельностного подхода, с использованием цифровых образовательных технологий.

Для реализации цели определены следующие *задачи*:

- обеспечить условия для освоения каждым обучающимся дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ естественнонаучной и художественной направленностей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и интересами (включая индивидуальные, адаптированные программы и др.);
- способствовать развитию высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными компетенциями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества;
- обеспечить условия по выявлению, развитию и поддержке талантливых обучающихся, способных и высокомотивированных детей;
- совершенствовать работу по вовлечению в творческую, познавательную деятельность детей с особыми образовательными потребностями, детей-сирот, социально незащищенных, детей «группы риска»;

- расширить спектр разноуровневых дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ естественнонаучной и художественной направленностей посредством обновления их содержания;
- обновить форматы реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ для формирования современных компетенций обучающихся (программы с использованием цифровых образовательных технологий, технологий проектной деятельности, включая форматы: модульной организации программ, реализуемых в рамках сетевого взаимодействия, краткосрочных программ, программ летнего и каникулярного образовательного отдыха, дистанционного и индивидуального сопровождения детей);
- совершенствовать педагогическое мастерство педагогов через овладение методами, средствами, формами организации образовательного процесса, инновационными технологиями на основе системно-деятельностного подхода; распространять актуальный педагогический опыт на различных уровнях;
- осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) через совершенствование современных форм работы с родительской общественностью.

Для реализации данных задач необходимо изучение потребностей и интересов обучающихся, социального заказа родителей; привлечение к решению поставленных задач родителей, создание комфортных условий для каждого обучающегося.

Именно реализация общеобразовательных программ, обеспечивая социальную адаптацию, социально-педагогическую поддержку, продуктивную организацию свободного времени детей, становится одним из определяющих факторов развития их способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения.

Образовательный процесс в объединениях учреждения реализуется на основе свободного выбора обучающимися направления деятельности. В центре образовательной деятельности находится личность ребенка, являющаяся субъектом образования. Субъектная позиция ребенка поддерживается всеми оптимальными для Станции способами. Следовательно, одним из основных подходов в решении педагогических задач для нас является *системно-деятельностный подход*, который предполагает:

- воспитание личности, развитие ее качеств, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе диалога культуры уважения многонационального состава российского общества;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей воспитания и образования и путей их достижения;
- разнообразие организационных форм воспитания и образования, учёт индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с особыми потребностями в обучении и др.), обеспечивающие

рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

- признание решающей роли содержания дополнительного образования, способов организации воспитания, образования и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся (переход к исследовательским и проектным формам работы);

- гарантированность достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы, что и создаёт основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых видов и способов деятельности.

Помимо системно-деятельностного подхода, реализация образовательной программы учреждения предполагает гармоничное сочетание следующих подходов к образовательной деятельности:

- *компетентностный подход* (система требований к организации образовательного процесса, которая предполагает результаты образования в виде компетенций и способствует практико-ориентированному характеру подготовки обучающихся, усилению роли их самостоятельной работы по разрешению задач и ситуаций);

- *лично-ориентированный подход* (максимальный учет возможностей и потребностей конкретного ребенка, ориентация его на самобытность, уникальность, развитие его способностей к самосовершенствованию и самореализации);

- *социально-ориентированный подход* (приоритет социальных требований к человеку как гражданину, члену общества, адаптации подрастающего человека к жизни в обществе, к общественнополезному труду и совместной деятельности).

Организация образовательного процесса на Станции осуществляется на основе следующих *принципов*:

- *принцип доступности и открытости дополнительного образования* – ориентация на индивидуализацию запроса обучения предполагает учёт особенностей, интересов, способностей и потребностей ребенка;

- *принцип развития*: стимулирование и поддержка эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития, саморазвития ребенка, условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей в различных видах деятельности, а не только накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач;

- *принцип вариативности*: возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологий, форм и методов обучения при сохранении инвариантного образовательного минимума;

- *принцип личностной ориентации*: выстраивание доброжелательных взаимоотношений обучающихся и педагогов дополнительного образования на субъект – субъектной основе как равноправных партнёров обучения и развития;

- *принцип сотрудничества:* построение доброжелательных взаимоотношений на Станции на основе взаимного уважения и доверия педагогов, детей и их родителей (законных представителей);
- *принцип формирования мотивации обучающихся в сфере самостоятельной, познавательной, трудовой и общественной деятельности,* что позволяет им значительно успешнее многих сверстников входить в социум, наиболее полноценно используя собственный личностный потенциал;
- *принцип целостности:* осознание ребёнком разнообразных связей между объектами и явлениями, формирование умения видеть с разных сторон один и тот же предмет;
- *принцип патриотического характера образования:* привитие чувства любви к Родине, начиная с малой родины: семьи, города, края – посредством всех форм образовательной деятельности как надпредметной компетенции современного гражданина России.

Принципы, лежащие в основе построения образовательной программы, обеспечивают ориентацию на личность обучающегося, создают условия для развития его способностей и внутреннего мира в целом, способствуют свободному сотрудничеству и сотворчеству педагогов, обучающихся и их родителей.

Образовательный процесс на Станции обеспечивает развитие мотивации личности обучающегося к познанию и творчеству, профессиональное самоопределение детей, способствующее, в конечном счете, самореализации, развитию индивидуальных особенностей, творческого начала заложенного природой в каждом ребенке. Поэтому *ценностными приоритетами в деятельности Станции* являются:

- *Внимание к ребёнку.* Каждый ребёнок – это уникальная талантливая личность, индивидуальная траектория развития.
- *Открытость.* Создание единого открытого информационного поля для всех участников образовательного процесса. Станция открыта для общения, взаимодействия и обмена опытом.
- *Качество.* Главная цель по обеспечению качества образовательной услуги заключается в чётком понимании и удовлетворении потребностей социального заказа.
- *Инициативность и инновации.* Приветствие и поддержка предложений по улучшению и оптимизации образовательного процесса, жизнедеятельности Станции; внедрение передового педагогического опыта;
- *Педагогический коллектив.* Основным источником идей, решений в повседневной деятельности Станции является педагогический коллектив,

который может наилучшим образом реализовать свой потенциал в атмосфере преданности делу, командной работы и взаимоуважения.

- *Профессионализм.* На Станции каждый работник чётко знает свои функции и профессионально исполняет их. Профессионализм деятельности педагогического коллектива даёт гарантию получения качественного дополнительного образования.

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы включают ведущие целевые установки по развитию творческих и интеллектуальных способностей каждого обучающегося и ожидаемые результаты по степени удовлетворенности обучающихся и их родителей.

Конкретные результаты освоения обучающимися содержания дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ разработаны педагогами и отражены в блоках программ «Обучающийся должен знать» и «Обучающийся должен уметь/владеть».

Программы, реализуемые на Станции, способствуют формированию у обучающихся универсальных учебных действий (далее – УУД):

- *личностных УУД* (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация);
- *регулятивных УУД* (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция);
- *познавательных УУД* (общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем);
- *коммуникативных УУД* (планирование сотрудничества, постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов, управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

Формирование универсальных учебных действий происходит с учетом возрастных особенностей обучающихся. Достижением ребенка следует считать освоение каждого учебного действия посредством участия в различных видах деятельности (проектной, исследовательской, коллективной или индивидуальной), а также при выполнении любого задания творческого или проблемного типа и др.

В связи с практической ориентированностью современного образования *основным результатом деятельности Станции становится набор компетенций, которыми должен обладать каждый выпускник*

-это экологически грамотный обучающийся, владеющий ключевыми компетенциями и обладающий универсальными учебными действиями, постоянно стремящийся к самосовершенствованию, высоконравственная личность, разделяющая российские традиционные духовные ценности,

обладающая актуальными знаниями и умениями, способная реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Образовательная программа Станции предусматривает формирование у обучающихся следующих компетенций:

- *когнитивных* (готовность к самостоятельной познавательной деятельности, умение использовать имеющиеся знания, организовывать, анализировать, сравнивать, корректировать свою деятельность, наблюдать, проводить эксперимент);
- *социальных* (способность использовать потенциал социальной среды для собственного развития, проявлять активность к социальной адаптации в обществе и самостоятельному самоопределению);
- *ценностно-смысловых* (готовность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения);
- *коммуникативных* (умение вести диалог и способность в диалоге получать нужную информацию, сдерживать негативные эмоции, представлять и корректно отстаивать свою точку зрения, проявлять активность в обсуждении вопросов);
- *личностного самосовершенствования* (готовность осуществлять физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку);
- *креативных* (способность мыслить нестандартно, умение реализовывать собственные творческие идеи, осваивать самостоятельные формы работы);
- *информационных* (готовность обучающегося самостоятельно работать с информацией различных источников, искать, анализировать, отбирать и систематизировать нужную информацию, оценивать ее значимость для того, чтобы быть успешно интегрированными в общество и осуществлять социально-полезную деятельность в нем).

Представленный ниже комплекс знаний, умений, навыков, компетенций более детально описывает сферу формируемых у обучающихся средствами дополнительного образования образовательных результатов: метапредметных, личностных, предметных.

Метапредметные результаты. Самостоятельный поиск, системный анализ, обобщение и критическое осмысление естественнонаучной и иной информации. Обработка данных, полученных в процессе учебного исследования. Статистическая обработка данных. Выделение наиболее значимых результатов. Верификация данных дополнительными исследовательскими средствами. Проведение учебного исследования, проекта (эксперимента): постановка цели и задач, определение гипотезы, проблемы, структурирование собственной деятельности, формулирование выводов и практических рекомендаций. Готовность к работе в команде, к восприятию выделенной социальной роли. Работа в команде, коммуникативность, готовность к компромиссу, принятию решения. Способность к формированию альтернативных подходов к решению проблемы.

Личностные результаты. Сформированность ценностных ориентаций к природе, природным объектам. Выражение собственных мыслей, культура речи.

Способность критически относиться к результатам деятельности. Социальная пластичность, толерантность к результатам чужой деятельности. Адекватная само-и взаимооценка. Способность к творческому осмыслению и к корректировке результатов деятельности.

Предметные результаты. Знание изучаемых понятий, терминов, законов, методов и др. по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе. Владение определенным объемом информации о задачах, методах проектно-исследовательской деятельности, технологиях оценки качества среды и др.

Средства достижения результатов освоения образовательной программы Станции:

- разработка новых дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в соответствии с социальным заказом (краткосрочных, модульных, реализуемых в сетевой форме, индивидуальных и др.);

- разработка актуальных авторских разработок (дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, в т. ч. адаптированных программ для детей с особыми потребностями в обучении, для одарённых обучающихся, программ с обучением с использованием цифровых образовательных технологий; методических рекомендаций, сборников и др., способствующих повышению профессионального мастерства педагогов;

- обобщение и распространение педагогического опыта на областном, Всероссийском уровнях;

- поддержка семейного воспитания через расширение спектра форм взаимодействия с родительской общественностью (совместное проведение массовых мероприятий, творческих мастерских, консультации, информирование через официальный сайт Станции, страницы в социальных сетях (в ВКонтакте: «МБУ ДО «СЮН»)).

Раздел II. Содержание образовательной деятельности

2.1. Социальный заказ

В целях расширения спектра дополнительных образовательных услуг для самоопределения, самоутверждения и самореализации личности постоянному анализу подвергаются результаты мониторинга по изучению социального заказа на дополнительные образовательные услуги Станции.

На протяжении нескольких лет более востребованными остаются дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы естественнонаучной направленности – 75% от общего количества, доля программ художественной направленности составляет 25% от общего количества.

Деятельность Станции во всех его аспектах определяется образовательными потребностями обучающихся и их родителями (законными представителями). Результаты ежегодного мониторинга на Станции по изучению социального заказа выявили, что важными показателями для родителей являются социальная успешность детей, развитие коммуникативных навыков, профессиональное

самоопределение, развитие индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Ежегодно проводимый опрос показал, что:

- полностью удовлетворены уровнем комфортности условий представления услуг 100% родителей (в том числе для детей с особыми образовательными потребностями);
- полностью удовлетворены доброжелательностью и вежливостью работников Станции 100% родителей;
- графиком работы Станции, расписанием занятий детских объединений удовлетворены 100% родителей;
- взаимоотношением ребёнка с педагогом удовлетворены 100% родителей;
- полную осведомлённость о работе Станции (через сайт, посещение занятий, мероприятий) имеют 98,4% родителей, 1,6% – частичное представление о работе Станции;
- 100% респондентов готовы рекомендовать Станцию родственникам и знакомым.

Контингент обучающихся Станции разнообразен, занятия в детских объединениях посещают дети из семей разного социального уровня.

За последние два года отмечается рост количества детей из малоимущих семей, детей, воспитываемых одинокими матерями, что свидетельствует о заинтересованности родителей в получении ребёнком бесплатного качественного дополнительного образования.

Особое внимание уделяется на Станции детям с особыми образовательными потребностями в обучении. Деятельность педагогов направлена на создание условий для творческого подхода к разрешению проблемы социализации детей данной категории (реализуются адаптированные дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы (для детей с нарушением речи), обучающиеся участвуют в массовых мероприятиях различных уровней).

Анализ показателей сохранности контингента обучающихся за последние три года показывает, что сохранность контингента обучающихся остается стабильной и составляет 100%. Государственный заказ Станции ежегодно выполняется.

2.2. Основные направления образовательной деятельности

Содержание образования на Станции включает реализацию дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ естественнонаучной и художественной направленностей и ориентировано на создание необходимых условий для формирования ключевых компетенций субъектов образовательного процесса посредством организации педагогической деятельности на основе системно-деятельностного подхода.

Перечень реализуемых Станцией программ в течение календарного года, их характеристики ежегодно отражаются в учебном плане учреждения.

Учебная нагрузка дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ различна и может составлять 72, 144, 216 часов

(количество часов может меняться), соответственно количество часов в неделю 1, 2, 4 и 6.

По уровню сложности программного материала выделяются уровни: стартовый, базовый и продвинутый (в содержании программного материала может быть представлен как один, так и несколько уровней).

Для стартового уровня характерна первоочередная направленность на развитие интереса и мотивации детей к изучению природы, на приобретение базовых знаний и умений, необходимых для работы с природными объектами, на формирование любви к природе. И на самых первых этапах начинается работа по формированию у учащихся навыков самостоятельной творческой работы, по приобщению детей к наблюдениям за природными объектами и явлениями.

Базовый уровень отличается тем, что расширяются и углубляются знания по выбранным обучающимися областям. Существенная роль отводится выполнению самостоятельных исследований, проектов и др. Сформированный интерес воплощается в проектной (исследовательской и практической природоохранной) деятельности, в ходе которой осваиваются и применяются методики, адекватные поставленным проблемам.

Продвинутый уровень предполагает по итогам обучения наличие достаточно глубоких специализированных знаний, уверенного владения методами естественнонаучных исследований и практическими приемами прикладной деятельности. Ведущее значение здесь приобретает ориентирование обучающихся на спектр профессий, связанных с естественными науками.

Все дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы Станции реализуются с использованием технологии проектной деятельности, размещены на официальном сайте организации и на цифровой платформе «Навигатор дополнительного образования детей Белгородской области».

Следует отметить, что наличие разноуровневых программ позволяет осуществлять вариативное обучение и индивидуализацию образовательного процесса.

Реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ охватывает четыре возрастные категории обучающихся: дошкольный возраст (5-7 лет), младший школьный возраст (7-11 лет), средний школьный возраст (12-15 лет), старший школьный возраст (16-18 лет).

В рамках естественнонаучной направленности реализуются программы ориентированные на познавательный, исследовательский, практический, краеведческий, творческий виды деятельности обучающихся. Они способствуют изучению закономерностей развития природы и общества, формированию экологической культуры, пониманию неразрывной связи человека с природой, воспитанию эмоциональной отзывчивости и сопереживания к различным объектам природы и человеку. Обучение по программам данной направленности осуществляется в очной форме.

Раскрытию творческого потенциала, развитию эстетической культуры обучающихся, художественных способностей и склонностей в избранных видах творческой деятельности способствуют дополнительные общеобразовательные

(общеразвивающие) программы художественной направленности. Форма обучения - очная.

На Станции создана доступная среда для *детей с особыми образовательными потребностями*. По запросу родителей (законных представителей несовершеннолетних) разработана и реализуется адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа для обучающихся с нарушением речи «Живая планета» и др.).

Деятельность всех детских объединений по реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, проведению различных мероприятий активно освещается на странице в ВКонтакте.

2.3. Воспитательная работа

Воспитательная работа Станции строится на ценностных ориентирах и принципах, в ее основе лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых, в учреждении разработана «Программа воспитания», включающая шесть направлений:

- *Гражданско-патриотическое направление.*
- *Здоровьесберегающее направление.*
- *Экологическое направление.*
- *Духовно-нравственное направление.*
- *Художественное направление.*
- *Трудовое и профориентационное направление.*

На календарный год в учреждении составляется план воспитательной работы, который является неотъемлемой частью программы деятельности Станции. На основе Программы воспитания и плана воспитательной работы на год педагоги дополнительного образования разрабатывают программы деятельности детских объединений.

В летний период для обучающихся Станции организуется летняя профильная экологическая смена на базе лагерей с дневным пребыванием детей.

Диагностика уровня воспитанности обучающихся проводится методом педагогического наблюдения по четырём возрастным категориям: дошкольники (5-7 лет), младший школьный возраст (7-11 лет), средний школьный возраст (12-15 лет), старший школьный возраст (15-18 лет).

Для дошкольников (5-7 лет) диагностика проводится по методике Т.А. Репиной «Изучение особенностей социально-нравственного развития детей группы, характера взаимоотношений детей в коллективе сверстников». Мониторинг уровня воспитанности по другим возрастным категориям обучающихся проводится с использованием методики М. И. Шиловой «Изучение уровня воспитанности обучающихся».

2.4. Образовательная социально-культурная среда

Станция – открытое творческое образовательное пространство для всех

детей Алексеевского городского округа. Образовательная деятельность осуществляется педагогическими работниками на базе 19 адресов образовательных организаций Алексеевского городского округа.

Ежегодные исследования социальной среды образовательных учреждений, на базе которых проводятся занятия с обучающимися, показывают, что все они находятся в благоприятных микрорайонах. Рядом располагаются учреждения культуры, природоохранной деятельности, образования, что позволяет педагогам в целом использовать их в совместной деятельности.

Станция сотрудничает с образовательными учреждениями, учреждениями науки, культуры и природоохранной деятельности. Именно это способствует повышению качества методического сопровождения образовательного процесса, профессионального уровня педагогических работников Станции и образовательных учреждений области.

Социальное партнёрство Станции

Таблица 1

Учреждение	Содержание деятельности
Образовательные учреждения Алексеевского района	-Организационно-массовая деятельность: выставки, смотры-конкурсы, конференции, природоохранные операции, акции. -Организационно-методическая работа: семинары, практикумы, конкурсы, мастер-классы.
ОКУ «Алексеевское лесничество»	-Работа в качестве жюри в рамках проведения муниципального этапа Всероссийского слёта школьных лесничеств. -Совместная деятельность по реализации областного проекта массового озеленения и ландшафтного обустройства «Зелёная столица».
Средства массовой информации.	-Освещение деятельности Станции.
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Белгородский областной детский эколого-биологический центр»	-Работа в качестве жюри выставок, смотров- конкурсов, конференций, природоохранных операций, акций. -Консультативная помощь. -Разработка условий проведения конкурсов, заданий практического и теоретического туров областных конкурсов -Участие в качестве лекторов в областных семинарах.

Раздел III. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Учебный план

Учебный план Станции отражает специфику деятельности учреждения и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ естественнонаучной и художественной направленностей, составляется на определенный период: сентябрь-май, июнь-август.

Учебный план Станции построен на основании изучения запроса обучающихся и их родителей (законных представителей несовершеннолетних) на

образовательную деятельность, с учётом анализа работы учреждения за предшествующий учебный период, в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Структурными элементами учебного плана являются: титульный лист, пояснительная записка, сетка часов, приложения (сведения о реализуемых программах, статистическая информация и др.).

Учебный план является неотъемлемой частью образовательной программы учреждения.

3.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике определено чередование учебной нагрузки и времени отдыха. Он, наряду с учебным планом, служит основой для составления расписаний учебных занятий.

Занятия в детских объединениях Станции (согласно расписанию учебных занятий) начинаются не ранее 8⁰⁰ часов утра и заканчиваются не позднее 20⁰⁰ часов.

Занятия в объединениях Станции могут проводиться в любой день недели, включая воскресные и каникулярные дни.

Расписание учебных занятий составляется администрацией Станции по представлению педагогическими работниками с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей обучающихся и установленных санитарных требований с целью создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, утверждается приказом директора Станции.

Станция организует работу с детьми в течение всего календарного года. В период каникул объединения могут продолжить работу по реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы или использовать это время для проведения массовых мероприятий, экскурсий, полевых практикумов согласно плану работы на каникулы.

Календарный учебный график является, как и учебный план, неотъемлемой частью образовательной программы и составляется с указанием временных сроков (учебных недель).

3.3. Формы аттестации/ контроля

Важной составляющей реализуемых дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ является система контролирующих материалов для оценки освоения обучающимися планируемого содержания программы, которая регулируется «Положением о промежуточной аттестации обучающихся».

Цель проведения промежуточной аттестации – выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствие прогнозируемым результатам

дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Задачи промежуточной аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;

- анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы;

- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;

- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы;

- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Промежуточная аттестация обучающихся строится на принципах: учёта индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся; свободы выбора педагогом дополнительного образования методов и форм проведения, оценки результатов обучения; необходимости, обязательности и открытости проведения аттестации.

Промежуточная аттестация может проводиться в следующих формах: тестирование, защита проектов, выставка творческих работ, подготовка отчётов проведённых исследований, подготовки докладов, презентаций и др. Каждый педагог выбирает такую форму, которая максимально позволяет каждому обучающемуся проявить и показать свои знания, умения и способности. Формы промежуточной аттестации прописаны в дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программах.

На Станции определена система оценки освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ:

- *стартовый контроль* - начальный уровень знаний, умений, навыков обучающихся по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе;

- *текущий контроль* - содержание изученного текущего программного материала (раздела, темы программы и др.);

- *промежуточный контроль* - содержание дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы определённого периода (за полугодие; за год, если срок реализации программы превышает один год);

- *итоговый контроль* - содержание всей дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы в целом.

Результаты заносятся в диагностические карты, затем обрабатываются.

Мониторинг является неотъемлемой частью образовательного процесса, позволяющей оценить реальную результативность совместной деятельности педагога и обучающегося. Мониторинг осуществляется в ходе образовательной

деятельности и представляет собой совокупность наблюдений и измерений, позволяющих определить уровень развития способностей, личностных качеств обучающихся, их соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ и корректировать по мере необходимости процессы воспитания и обучения в его интересах.

Ежегодно осуществляется сбор информации, анализ, определяется план реализации основополагающих направлений деятельности, выявляются проблемы и пути их решения, разрабатывается прогноз дальнейшего развития учреждения.

На Станции разработана программа мониторинга включающая вариативные содержательные блоки:

Блок А. «Образовательная среда станции».

Блок Б. «Реализация права на получение дополнительного образования в соответствии с возможностями, интересами и потребностями обучающихся».

Блок В. «Обучающиеся. Состояние обучения. Качество образования».

Блок Г. «Состояние функционирования и развития воспитательной работы».

Блок Д. «Работа с родителями».

Блок Е. «Состояние и охрана здоровья обучающихся».

Блок Ж. «Система работы с педагогическими кадрами. Методическая работа и инновационная деятельность».

Блок З. «Система управления станцией и её результативность».

Блок И. «Материально-технические условия, охрана труда и сохранность имущества».

Блок К. «Информационно-методическая и организационная работа».

3.4. Кадровое обеспечение

Результативность и качество работы Станции зависят от кадрового потенциала, профессиональной компетентности, творческой активности педагогов и всего педагогического коллектива в целом.

Следует отметить, что кадровый состав организации остаётся стабильным (высшее образование имеют 100%; доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории, составляет более 80%).

Анализ возрастного состава указывает на то, что средний возраст педагогических работников Станции составляет 45 лет. Возрастной состав педагогов можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения, хотя приток молодых педагогов необходим. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива опытных педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым сотрудникам.

Кадровый состав педагогических работников Станции позволяет учреждению предоставлять населению качественные услуги по реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ естественнонаучной и художественной направленности, исходя из запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

3.5. Методическое обеспечение реализации образовательной программы

Все дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы составлены в соответствии с предъявляемыми к ним требованиям. Педагогами учреждения определены учебно-методические средства обучения к реализуемым дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам: дидактический, информационный, справочный материал на различных носителях, оборудование, специальная литература и т.д. Важной составляющей всех программ является система диагностических и контролирующих материалов для оценки освоения обучающимися планируемого содержания программы. Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы прошли экспертизу, приняты на педагогическом совете и утверждены приказом директора Станции.

Методологическую основу образовательной программы Станции составляют идеи:

- философской, психологической и педагогической антропологии (К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Бердяев, В.С. Соловьев, В.В. Розанов, Б.М. Бим-Бад, В.П. Зинченко, О.Ф. Больнов и др.);
- гуманистического направления в психологии и педагогике (Ш.А. Амонашвили, К. Роджерс, В. Сатир, Р. Бернс, Я. Корчак и др.);
- о возможностях и условиях использования личностно-ориентированного подхода в педагогической практике (И.С. Якиманская, Д.А. Белухин, О.С. Газман, В.В. Горшкова, Э.Н. Гусинский, Л.П. Лузина и др.);
- культурологического подхода (Н.Е. Щуркова, В.А. Караковский, Е.В. Бондаревский и др.);
- компетентностного подхода (Е.Я. Коган, В.В. Лаптев, О.Е. Лебедев, Е.А. Ленская, А.А. Пинский, И.Д. Фрумин) и др.

Достижение целей образовательной программы Станции обусловлено использованием в образовательном процессе различных *педагогических технологий*.

1. *Образовательные технологии личностно ориентированного обучения:*
 - технология разноуровневого обучения,
 - технология исследовательского обучения,
 - технология игрового обучения,
 - технология модульного обучения,
 - технология эстетического освоения природных объектов,
 - технология взаимодействия с природными объектами в условиях антропогенной среды,
 - технологии природопользования в естественной среде,
 - технология создания художественного образа,
 - технология проектного обучения,
 - технология проблемного обучения,

- технологии природоохранной деятельности и др.

2. *Коррекционные технологии:*

- технология использования элементов арт-терапии в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста;

- технология духовного развития и социального самоопределения.

3. *Технология ТОГИС (Технология образования в глобальной информационной сети).*

Технология ТОГИС (автор В. В. Гузеев) направлена не на предметное содержание, а на способы организации различных видов деятельности обучающихся и организационные формы образовательного процесса; она предоставляет возможности для разделения детей по их индивидуальным способностям; а также способствует созданию оптимальных условий для их реализации.

Технология ТОГИС наряду с технологиями, направленными на формирование практического и творческого мышления используется при работе с одарёнными и талантливыми детьми. Применение данных технологий будет способствовать развитию креативного мышления, даст возможность ребенку правильно организовать свою поисковую деятельность, находить информацию и усваивать её.

Основной целью методической поддержки специалистов Станции является создание благоприятных условий для профессионального роста педагогических работников и развития учреждения. *Методическая поддержка педагогов* осуществляется по следующим направлениям:

- *организационная поддержка* (анализ потребности педагогических кадров в повышении своей квалификации, разработка тематики мероприятий в соответствии с выявленными потребностями, отслеживание эффективности их проведения, создание творческих профессиональных объединений (школа педагогического мастерства, временная творческая группа, методическое объединение и др.);

- *информационная и консультативная поддержка* (информирование педагогических работников Центра о нормативно-правовой базе, требованиях к документации, новых педагогических технологиях, мероприятиях для сотрудников и обучающихся и др.). Данная работа осуществляется через интернет, факс, печатные материалы, методические выставки, творческие и методические отчеты, в рамках проводимых методических мероприятий. Консультативная поддержка проводится в ходе индивидуальной, групповой и коллективной работы;

- *научно-методическая поддержка* осуществляется в рамках проводимых научно-практических, научно-методических семинаров, конференций, заседаний круглого стола, мастер-классов. Методическая помощь оказывается в разработке специалистами различной методической продукции (рекомендаций, разработок занятий и мероприятий, пособий), в обобщении опыта работы, в разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, в

составлении конкурсных заданий, проектови др.;

- *материально-техническая поддержка* - обеспечение оборудованием, техникой, наглядными материалами для ведения образовательной деятельности.

3.6. Материально-техническое обеспечение

Станция имеет закрепленные на праве оперативного управления нежилые помещения площадью 178 кв.м. (по адресу: ул. ремесленников, 6А). Материально-техническое оснащение и оборудование Станции соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (санитарно-эпидемиологическое заключение) и требованиям пожарной безопасности (заключение о соответствии объектов).

Образовательный процесс имеет определенный уровень материально-технического оснащения, который позволяет обеспечивать реализацию образовательных процессов, способствующих дальнейшему развитию образовательного учреждения. Для качественного учебно-воспитательного процесса Станция имеет необходимое учебное оборудование: учебно - наглядные и экранно - звуковые пособия, в достаточном количестве учебную мебель, технические средства обучения и оргтехнику, которая передана от общеобразовательных организаций на основе договоров безвозмездного пользования.

Для создания современной инфраструктуры и организации практико-ориентированного образовательного пространства в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» приоритетного национального проекта «Образование» в 2020 году Станцией получено новое оборудование: тренажер-манекен для отработки сердечно-легочной и мозговой реанимации, модели «Торс человека», «Скелет человека» и др., микроскопы, фотоаппарат, компьютер, интерактивные учебное пособие и т.п.

На Станции реализуется система мер по созданию безопасных условий для организации образовательного процесса, осуществляется деятельность по улучшению материально-технической базы. Для безопасности участников образовательного процесса имеются системы видеонаблюдения и пожарной сигнализации. В достаточном количестве находятся средства пожаротушения. Разработаны локальные акты по обеспечению безопасности жизнедеятельности (по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности, охране жизни и здоровья обучающихся во время занятий, экскурсий, массовых мероприятий и др.).

В условиях сложившейся неблагоприятной эпидемиологической обстановки деятельность Станции осуществляется с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований для профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) (обеззараживание помещения, бесконтактная дезинфекция рук, соблюдение социальной дистанции, масочный режим и т.д.). Имеется все необходимое оборудование (бактерицидные рециркуляторы, автоматические диспенсеры для дезинфекции рук, бесконтактные

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Станция юных натуралистов»

медицинские термометры) для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса.