Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов» Алексеевского городского округа

Принято педагогическим советом МБУ ДО «СЮН» Протокол от «½» от 2019г. № 4

Регистрационный номер 16

Утверждено приказом директора «СЮН»

Ткач А.П. Приказ от 16.01.2019г. № 9

положение

о промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов» Алексеевского городского округа

1. Общие положения

- 1.1.Положение о промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов» (далее «СЮН») регулирует проведение промежуточной аттестации обучающихся (далее аттестация), применение единых требований к оценке знаний, умений, навыков обучающихся по различным дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам.
- 1.2. Цель аттестации: выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствие прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.
- 1.3.Задачи аттестации:

воспитательной работы;

- -определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированное^{ТМ} практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;
- -анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы; -соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-

- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы;
- -внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

1.4. Функции аттестации:

- учебная создаёт дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- -воспитательная является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающихся;
- -развивающая позволяет обучающимся осознать уровень их индивидуального личностного роста и определить перспективы;
- -коррекционная выявляет и устраняет объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- -социально-психологическая дает каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха.
- 1.5. Аттестация обучающихся строится на принципах:
- учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- свободы выбора педагогом дополнительного образования методов и форм проведения, оценки результатов обучения;
- необходимости, обязательности и открытости проведения аттестации.

1. Содержание, формы, организация аттестации

2.1.Содержанием аттестации является:

- *стартовый контроль* начальный уровень знаний, умений, навыков обучающихся по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе;
- *текущий контроль* содержание изученного текущего программного материала (раздела, темы программы и др.);
- -промежуточный контроль содержание дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы определенного периода (за полугодие; за год, если срок реализации программы превышает один год);
- *-итоговый контроль* содержание всей дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы в целом.
- 2.2. Периодичность проведения аттестации обучающихся в учебном году: стартовый контроль сентябрь-октябрь, текущий контроль в течение всего учебного года, промежуточный контроль декабрь-январь, итоговый контроль апрель-май.
- 2.3. Формы проведения аттестации регламентируются дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой в соответствии с ожидаемыми результатами обучения и могут быть следующие:

- собеседование, тестирование, творческие и самостоятельные исследовательские работы, практические работы, зачеты, интеллектуальные состязания, конкурсы, олимпиады, конференции, защита творческих работ и проектов и т.д. Содержание форм проведения аттестации педагог разрабатывает самостоятельно.
- 2.4. Критериями результативности обучения по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе являются:
- соответствие уровня теоретических знаний обучающегося (владение специальной терминологией, широта кругозора и т.д.) программным требованиям;
- соответствие уровня развития практических умений и навыков обучающегося (качество выполнения практического задания, владение специальным оборудованием, развитость навыков работы со специальной литературой, культура поведения и т.д.) программным требованиям.
- 2.5.Каждый критерий определяется так, чтобы обучающегося можно было отнести к одному из трёх показателей результативности обучения: высокий уровень (свыше 70%), средний уровень (от 50% до 70%), низкий уровень (менее 50%).
- 2.6.Педагог самостоятельно организует аттестацию обучающихся в каждой учебной группе и фиксирует результаты в диагностических картах № 1, № 2, № 3 (приложение).
- 2.73а месяц до проведения аттестации в конце учебного года педагог составляет график аттестации в письменном виде и сдаёт его методисту. На основании представленных заявок (не позже чем за две недели) составляется общий график проведения аттестации.
- 2.8.Итоги аттестации обучающихся рассматриваются на заседании педагогического совета «СЮН» в конце учебного года.
- 2.9.На основании результатов аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам, срок реализации которых свыше одного года, директором «СЮН» издается приказ «О переводе обучающихся», и педагогом в журнал учета работы объединения вносится запись о переводе.
- 2.9.По результатам аттестации в конце полного прохождения курса дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы директор «СЮН» издает приказ «О выпуске обучающихся», номер приказа вносится педагогом в журнал учета работы объединения.

3. Заключительные положения

3.1. Настоящее Положение принимается на педагогическом совете и вводится в действие приказом директора «СЮН»

Диагностическая карта уровня освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

группа №	возраст	год обучения
	уче	бный год

№	Ф.И.	Стартовый контроль				Уровень усвоения программного материала										та			
π/	обучающегос				1-е полугодие					2-е полугодие									
П	Я	Теория			Практика			Теория			Практика			Теория			Практика		
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
	A=	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
	-	0/	0.4	0.4	0./	0./	0.4	0.4	0/	0/	0./	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0./	0./	0./
	Б=	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%

1.Ключ: 0-низкий уровень

1- средний уровень

2- высокий уровень

2. Ключ: А низкий = Сумма всех»0» по каждому столбцу

А средний = Сумма всех «1» по каждому столбцу

А высокий = Сумма всех «2» по каждому столбцу

3. Ключ: Б низкий = А низкий разделить на количество детей

Б средний = А средний разделить на количество детей

Б высокий = А высокий разделить на количество детей

Педагог дополнительного образования ______

Диагностическая карта уровня освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих)

	 	учебный год
программ	 	
THOTHOLES		

Детское объединение возраст, год									Средний уровень (кол-во обучающихся) Теория Практика					Низкий уровень (кол-во обучающихся) Теория Практика							
обучения)	Стартовый контроль	1-полугодие	Конец года	Стартовый контроль	1-полугодие	Конец года	Стартовый контроль	1-полугодие	Конец года	Стартовый контроль	1-полугодие	Конец года	Стартовый контроль	1-полугодие	Конец года	Стартовый контроль	1-полугодие	Конец года	Стартовый контроль	1-полугодие	Конец года
Итого (кол-во): Итого:																					
Итого: (%)																					

Педагог дополнительного образования_____

Протокол результатов промежуточной аттестации (учебный год)

Детс	кое объединение		
Груп	па № , год обучения		
Допо	лнительная общеобразовательная (обш	церазвивающая)	
прогр	рамма		
Фами	илия, имя отчество педагога		
п			
	проведения		
Форм	иа проведения		
Pesvi	втаты промежуточной аттестации:		
1 сзул № п/п	Фамилия, имя обучающегося	Уровень освоения г	пограммы
п/п		(высокий, средний	низкий)
		Теория	Практика
	Итого:	·высокий	высокий
	(количество)	средний	средний
		низкий	низкий
Прим	ечание: уровни освоения программы в таблиц	 е отмечаем так - ві	ЫСОКИЙ - «в».
	ий - «с», низкий - «н».		,
По р	езультатам промежуточной аттестации:		
	обучающихся переведены на_ год		
	обучающихся окончили обучение по		
обще	образовательной (общеразвивающей) г	программе.	
Пата			
педа	гог дополнительного образования		