Аннотация

к рабочей дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе **«Экоша»**

**Направленность:** естественнонаучная

**Год обучения:** 1

**Уровень:** стартовый

**Срок реализации:** 1 год

**Возраст обучающихся:** 5-7 лет

Программа составлена на основеавторской дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы **«Экоша», Мощенской Л.А.,** методиста муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов» Алексеевского городского округа

**Составитель:**Саввина Светлана Дмитриевна, педагог дполнительного образования МБУ ДО«Станция юных натуралистов» Алексеевского городского округа

***Программа направлена на создание условий для формирования у ребенка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманное отношение к живым объектам флоры и фауны.***

Уровень сложности: стартовый (Экологическое воспитание дошкольников через познание элементарных взаимосвязей живой и неживой природы и выработка на этой основе правильных форм взаимодействия с окружающим миром).

**Цель программы:** Развитие элементарных экологических знаний у обучающихся посредством изучения взаимосвязи живых организмов и неживой природы, влияния человека на окружающий мир.

**Задачи развития экологических представлений у детей**:

*Образовательные:*

Обобщение представлений о временах года, о сезонных изменениях в природе; установление связей между особенностями внешнего вида, поведением животного и временем года. Обогащать представления детей о многообразии признаков животных и растений, обитающих в разных климатических условиях (жаркого климата юга и холодного севера). Объединять в группы растения и животных по признакам сходства (деревья, кустарники, рыбы, птицы, звери и т.д.). Формировать понимание связей и отношений, существующих в природе, и роли человека в них.

*Развивающие:*

Развивать у дошкольников интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учётом избирательности и предпочтений детей. Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности. Развивать самостоятельность детей в уходе за животными и растениями.

*Воспитательные:*

Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении. Воспитывать понимание детьми роли человека в нарушении и сохранении природы, освоение правил поведения в ней.

**Ожидаемые результаты:**.

Дети будут знать:

- Об экологических системах (лес, луг, водоём, город).

- Обобщённые представления о животных (кошки, собаки, жуки, бабочки и т.д.), о растениях (деревья, кустарники, цветы и т.д.), о сезонных явлениях.

- О приспособляемости растений и животных к условиям жизни,

Дети будут уметь:

- Устанавливать простейшие причинно – следственные связи (деревянная палочка в воде плавает – она лёгкая, гвоздь тонет – тяжёлый и т.д.);

- Бережно относится к природе, владеет основными нормами поведения в ней (любоваться цветами, но не рвать, наблюдать за насекомыми, но не причинять зла и т.д.);

- Уметь с помощью взрослого ухаживать за растениями и животными, проявляет ответственность и заботу о них.

Дети будут иметь представления:

- О природно-климатических зонах Земли.

- Об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в разных природных зонах.

- О причинно-следственных связях между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.