

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Станция юных натуралистов»
Алексеевского городского округа**

Принято
педагогическим советом
МБУ ДО «СЮН»
Протокол от «16» 01 2019г. № 4

Утверждено
приказом директора
МБУ ДО «СЮН»
Ткач А.П.
Приказ от 16.01.2019г. № 9

Регистрационный номер 15



ПОЛОЖЕНИЕ

Об обобщении актуального педагогического опыта муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов» Алексеевского городского округа

1. Общие положения.

- 1.1 Обобщение педагогического опыта - направление методической деятельности, обеспечивающее изучение и описание педагогической практики в категориях педагогической науки.
- 1.2 Для обобщения выбирается опыт педагогов, достигающих высоких результатов в обучении и воспитании (высокие показатели обученности, победы обучающихся интеллектуально - творческих конкурсах, сохранение здоровья обучающихся, сознательная дисциплина обучающихся, высокая степень активности в общественных делах и пр.).
- 1.3 Обобщение опыта осуществляется специальной группой, созданной педагогическим советом.
- 1.4 Положение об обобщении педагогического опыта является локальным актом, регулирующим методическую деятельность в учреждении.

2. Цели и задачи обобщения опыта.

- 2.1 Цель - Повышение методического мастерства членов педагогического коллектива.
- 2.2 Задачи:
 - выявлять эффективные формы, методы, приемы, системы работы, обеспечивающие высокий уровень обучения и воспитания;
 - способствовать профессиональной самореализации членов педагогического коллектива;

- способствовать профессиональной самореализации членов педагогического коллектива;
- знакомить педагогов с опытом коллег для совершенствования профессиональной деятельности;
- формировать единую воспитательно-образовательную среду, направленную на развитие интеллектуальных и творческих способностей участников образовательных отношений.

3. Направления и формы работы по обобщению опыта.

3.1. Выявление эффективного педагогического опыта в ходе внутриучрежденческого контроля, а также по результатам мониторинга результативности педагогической деятельности.

3.2. Формами изучения педагогического опыта могут быть: фестиваль открытых занятий, деятельность проблемных групп.

3.3. Представление обобщенного опыта может происходить во время мастер - классов, методических недель, заседаний МО.

3.4. Распространение опыта осуществляется через участие педагога в профессиональных конкурсах, методических семинарах разного уровня, публикации в СМИ и размещение на сайте учреждения.

4. Организация работы по обобщению педагогического опыта.

4.1. Решение об обобщении педагогического опыта педагога принимает методическое объединение.

4.2. Кандидатуру педагога для обобщения его опыта утверждает педсовет по ходатайству методического объединения. Педагогический совет утверждает состав группы, которая будет осуществлять обобщение опыта педагога.

4.3. В состав группы могут входить 2-3 педагога. Возглавляет работу группы руководитель МО. Деятельность группы призвана выявить особенности педагогической деятельности педагога, способствующие результативности организации образовательных отношений.

4.4. Члены группы совместно с педагогом составляют план действий по обобщению опыта, который может включать посещение и анализ уроков учителя, внеклассных мероприятий, защиту системы работы перед коллегами, экспертизу и оформление методических разработок, сроки и форму представления обобщенного опыта.

4.5. Изученный педагогический опыт оформляется в виде папки, куда должны войти:

- фотография учителя;
- краткая характеристика (стаж, образование, курсовая переподготовка, реализуемый УМК);
- описание системы работы;
- 2 развернутых плана - конспекта занятия, отражающие особенности реализуемого педагогом опыта;
- сценарии воспитательных мероприятий (не менее одного);
- справка по результатам обучения и воспитания за три года;

- заключение МО об особенностях педагогической деятельности педагога.

4.6. Результаты работы группы по итогам года представляются на Дне методического мастерства в виде стенда, либо компьютерной презентации, либо устного рассказа коллег, либо презентации выставки методических разработок, либо мастер класса педагога - автора опыта.

4.7. Материалы по обобщению опыта хранятся в методическом кабинете, могут размещаться на сайте учреждения, представляться в СМИ.

5. Порядок внесения актуального педагогического опыта в школьный банк данных.

5.1. Для внесения актуального педагогического опыта в банк данных учреждения необходимо предоставить в одном экземпляре на бумажных и электронных носителях следующие материалы:

- профессиональную карту педагога (или образовательного учреждения) (*приложение №1*);
- информационную карту актуального педагогического опыта (*приложение №2*);
- материалы обобщенного опыта, оформленные в соответствии с критериями данного Положения (описание опыта, приложения) (*приложение №3-6*);

5.2. Прием материалов АПО для внесения в банк данных учреждения осуществляется с 1 сентября по 31 мая текущего учебного года.

5.3. Автору опыта, внесенного в банк данных учреждения, выдается свидетельство установленного образца (*приложение №7*).

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРТА ПЕДАГОГА

Фотография (3x4)

(название района области)

(фамилия, имя, отчество полностью)

(место работы, должность в настоящий момент, с какого года в ней работает, параллели, в которых преподает)

Дата рождения: _____

Место рождения: _____

Базовое образование: _____

(название учебного заведения, специальность, квалификация, дата окончания)

Послужной список: _____

Педагогический стаж и квалификационная категория: _____

Звания, награды, премии, научные степени: _____

Участие в научных педагогических конференциях, конкурсах _____

Обобщался ли ранее опыт, по какой проблеме (теме) _____

Дата внесения опыта в базу данных учреждения _____

Имеются ли публикации (выходные данные) _____

Дополнительные сведения. Факты, достойные упоминания: _____

Рабочий адрес _____

Домашний адрес _____

Рабочий телефон _____

Домашний телефон _____

Факс _____

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА АКТУАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА			
I. Общие сведения			
Ф.И.О. автора опыта	Учреждение, в котором работает автор опыта (название строго по Уставу), адрес с индексом	Должность с указанием преподаваемого предмета или выполняемого функционала	Стаж работы в должности
II. Сущность характеристики опыта			
1. Тема актуального педагогического опыта (АПО)			
2. Источник изменений (противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности, др.)			
3. Идея изменений			
4. Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоемкость, риски)			
5. Условия реализации изменений.			
6. Результаты изменений			
7. Публикации о представленном актуальном педагогическом опыте			
III. Описание актуального опыта педагога			

ПАМЯТКА
описания актуального педагогического опыта для внесения в
банк данных

Структура целостного описания опыта работы

Раздел I. Информация об опыте

1. Тема опыта (должна отражать главное направление и содержание работы и соответствовать следующим требованиям:

- в формулировке темы должна быть отражена связь «результат-средство» («средство-результат»), «результат -процесс»;
- конкретность формулировки;
- корректное использование педагогических и психологических терминов).

2. Условия возникновения, становления опыта (Раздел содержит необходимые сведения о микрорайоне, социальной среде, классе (группе) и данные предварительной диагностики по теме опыта).

3. Актуальность опыта (Здесь обосновывается актуальность проблемы, решаемой в опыте. При этом важно выявление противоречий и затруднений, которые встретились в практике и успешно решаются в опыте).

4. Ведущая педагогическая идея опыта - центральная, основная мысль, вытекающая из опыта, соответствующая заявленной теме..

5. Длительность работы над опытом-с момента обнаружения противоречия между желаемым состоянием и действительным до момента выявления результативности опыта).

6. Диапазон опыта (это- система занятий или система воспитательной работы или единая система «занятие – воспитательная работа»).

7. Теоретическая база опыта (здесь важно отразить, на какие научные исследования опирается автор опыта, кто из ученых, ведущих практиков был предшественником в поисках наиболее успешного обучения детей. Необходимо заимствовать мысли ученых, которые теоретически подтверждают целесообразность практической работы автора опыта. Но при этом нельзя нарушать культуру представления материала (чужие мысли следует заключать в кавычки, фамилии всех авторов вносить в библиографический список). Помните, - что список используемой литературы - это свидетельство теоретической осведомленности автора опыта).

8. Новизна опыта (Может состоять:

- в комбинировании элементов известных методик и технологий;
- в рационализации, усовершенствовании отдельных сторон педагогического труда;
- в радикальном преобразовании образовательного процесса (с обоснованием причин изменения содержания образования);
- в заимствовании и применении в новых условиях кем-то созданного опыта).

9. Характеристика условий, в которых возможно применение данного опыта

Описание: учебно-методического комплекса (с указанием конкретных авторов программы и учебников); уровня обучения (базовый, профильный и т. д.);
-возрастных ограничений.

Раздел II. Технология опыта.

Описание технологии осуществляется в следующей последовательности:

1. *Определение цели (под целью педагогической деятельности понимается мысленное представление конечного результата).*
2. *Постановка задач, способствующих достижению данной цели.*
3. *Организация учебно-воспитательного процесса.*
4. *Описание изменений, вносимых автором опыта в содержание образования (при наличии таковых).*
5. *Описание содержания обучения (формы, методы, приемы и средства учебно-воспитательной работы, преобладающие виды деятельности, их оптимальный выбор в соответствии с возрастными особенностями учащихся).*

Раздел III. Результативность опыта

(Для оценки результативности актуального опыта необходимо использовать известные в теории и практике методики диагностики с обязательной ссылкой на авторов этих методик. Диагностические данные результативности опыта берутся за последние 3 года по одной и той же диагностической методике в сравнении предыдущего состояния данной группы детей (что было) и настоящего (как стало). Результативность опыта исследуется строго по заявленной теме).

Перечень возможных материалов приложения
к целостному описанию опыта работы

(Содержание приложений к опыту строго зависит от темы опыта и соответствует ссылкам в его описании).

- Авторские программы, модифицированные программы, проекты и т.п.
- Разработки занятий, мероприятий по теме опыта.
- Сценарии вечеров, праздников, и т.п.
- Творческие работы учащихся.
- Видеоматериалы, фотоматериалы, компьютерные презентации опыта.
- Другие материалы, подтверждающие результативность опыта

Требования к оформлению документов.

Требования к электронным носителям

- Необходимо подписать диск полным именем автора, указать должность и место работы, тему опыта, год представления материалов.
- В электронном виде представляется профессиональная карта педагога (образовательного учреждения), информационная карта актуального педагогического опыта, материалы обобщенного опыта, оформленные в соответствии с критериями данного Положения
- Фотографии, имеющиеся в документации, необходимо представлять в формате jpeg.
- Не представлять документацию в архивируемом виде.
- Для текстовых файлов необходимо использовать шрифт Times'NewRoman, 14 размер, выравнивание по ширине, межстрочный интервал - одинарный, поля: верхнее, нижнее- 2см, левое -3см, правое-- 1,5см.

Требования к бумажным носителям

- Все бумажные документы предоставляются в папке со скоросшивателем в отдельных файлах в единственном экземпляре.
- В текстах не допускается сокращение названий и наименований.
- Все страницы должны быть пронумерованы, в колонтитуле на каждой странице должны быть указаны фамилия, имя и отчество автора.
- Объем целостного описания опыта должен составлять не более 15 страниц, объем приложений не более 20.

Правила и образцы оформления материалов обобщения актуального педагогического опыта в форме целостного описания опыта
Оформление титульного листа

Первая страница печатного варианта обобщения актуального педагогического опыта - титульный лист. Нумерация целостного описания опыта начинается с титульного листа, но цифра «1» на титульном листе не ставится. Вверху по центру размещается название районного управления образованием. По центру титульного листа печатается тема опыта. В правом нижнем углу указывается фамилия, имя, отчество автора опыта, его должность, место работы. Внизу по центру страницы размещается дата.

Например:

Муниципальное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №5 г.Алексеевки Белгородской области
Самореализация личности школьников через вовлечение их в учебное исследование художественных текстов на уроках литературы и во внеурочное время
Автор опыта: Иванова Елена Сергеевна, педагог дополнительного образования МБУ ДО «СЮН»
Алексеевка 2015

Оформление страницы содержания с указанием опыта

Вторая страница печатного обобщения педагогического содержание. Со второй страницы в нижнем колонтитуле, в правом углу с цифры «2» начинается нумерация описания опыта.

Так же со второй страницы и в остальных последующих в верхнем колонтитуле по центру размещается фамилия, имя, отчество, автор опыта. В содержании печатаются названия всех основных разделов, приложений к целостному описанию опыта с указанием страниц начала разделов и приложений.

Например:

Иванова Елена Сергеевна

Содержание

Информация об опыте.....	3
Технология опыта.....	5
Результативность опыта.....	15
Библиографический список.....	18
Приложение к опыту.....	20

Далее с третьей страницы начинается описание опыта по памятке, указанной в приложении № 4 к данному Положению.

Оформление библиографического списка

При оформлении библиографического списка используется алфавитный способ группировки используемых источников. В библиографический список необходимо включить авторов, чьи идеи используются автором опыта и рассматриваются в разделе «теоретическая база опыта». Правила оформления библиографического списка указаны в ГОСТ Р.7.0.5.-2008 «Библиографическая ссылка». http://www.sanse.ru/text/GQST_2008.pdf

Оформление приложения к описанию опыта

Объем и содержание приложений к целостному описанию опыта зависит от темы опыта. В приложении должны быть представлены только те материалы, которые имеют отношение к представленному целостному описанию опыта и на эти приложения в тексте описания опыта имеются ссылки в качестве примеров. Страница с указанием разделов приложения нумеруется в тексте описания опыта последней. В правом верхнем углу на каждом листе приложения должно быть отмечено, к какому из разделов приложения принадлежит этот лист: «Приложение №2» или «Приложение №8». На странице с указанием разделов приложения нумерация начала разделов не ставится, на этой странице указывается перечень материалов приложения. Перечень возможных материалов приложения представлен в приложении № 5 к Положению о внесении актуального педагогического опыта в школьный банк данных.

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Станция юных натуралистов» муниципального района «Алексеевский
район и город Алексеевка» Белгородской области**

**СВИДЕТЕЛЬСТВО
о внесении актуального педагогического опыта в банк данных
учреждения**

Настоящее свидетельство выдано

Настоящее свидетельство выдано

В том, что его (ее) актуальный педагогический опыт по теме:

«_____»

Внесен в банк данных учреждения.

Директор МБУ ДО «СЮН»

И.Ю. Налесник

Регистрационный №

г. Алексеевка

2015

